НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
10 ноября 2018 г.

НАУЧНО - ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Магнитогорск, 2018

УДК 001.1
ББК 60

Н 34
НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 ноября 2018 г, г. Магнитогорск). - Уфа: АЭТЕРНА, 2018. – 313 с.

ISBN 978-5-00109-617-7

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ», состоявшейся 10 ноября 2018 г. в г. Магнитогорск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-00109-617-7

© ООО «АЭТЕРНА», 2018
© Коллектив авторов, 2018

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алла Брониславовна. кандидат экономических наук, доцент
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор **юридических наук, доцент**
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственныхнаук, профессор
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор,
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, профессор,
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук,
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Venelin Terziev, DSc.,PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
Чиладзе Георгий Бидзинович, профессор (Университет Грузии)
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук, профессор

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

2018 №1 **УДК 001**

С.М. Варнавских, К.ф. - м.н., доцент
Калининградский государственный технический университет
Г. Калининград, Российская Федерация, E - mail: smvarnavskikh@yandex.ru

ФИЗИКА В БАКАЛАВРИАТЕ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА: ОПТИМИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Аннотация
В статье рассматриваются вопросы, связанные с оптимизацией индивидуальной работы студентов технического вуза.

Ключевые слова
Физика, эффективность, студент, индивидуальные задания.

В настоящее время российское инженерное образование сталкивается с серьезными вызовами, связанными с достижениями в области науки, технике и, как следствие, в промышленности и национальной экономике. Ускорение инновационного процесса в мировой экономике, вплоть до прогнозов ведущими зарубежными экспертами новой технологической революции, представляет еще один вызов. Для подготовки инженеров, необходимых российским компаниям для конкуренции в глобальном масштабе, требуется качественная подготовка по изучению дисциплин естественнонаучного цикла.

Среди студентов первого курса, изучающих физику, в последнее время наблюдается резкое ухудшение школьной подготовки не только по этой дисциплине, но и по математике, химии, биологии и другим предметам. С одной стороны, это связано с постоянно уменьшающимся числом часов, отводимых на эти дисциплины для учащихся, не сдающих по ним ЕГЭ, с другой – решение задач по физике в средней школе, как правило, сведено к минимуму, а в качестве альтернативы предлагаются рефераты, презентации и др. В этой связи студентам - первокурсникам трудно усваивать, анализировать и систематизировать лекционный материал по физике.

Для эффективного контроля качества учебного процесса по дисциплине необходим непрерывный текущий контроль по выполнению домашних заданий как по практическим, так и по лабораторным занятиям, и, что особенно важно, интегральная проверка общего уровня знаний, умений и навыков студентов с помощью индивидуальных заданий, практикуемых на кафедре физики.

Так, студентам первого семестра изучения курса физики предлагаются индивидуальные задания по следующим темам: «Энергия», «Момент импульса и динамика вращательного движения», «Механические колебания и волны», «Феноменологическая термодинамика». Особенно сложной для них является тема «Механические колебания и волны». Колебания и волны – особый вид движения материи, при изучении которого требуются хорошие знания такого раздела физики как классическая механика, а также умение решать своеобразные задачи, непосредственно связанные с анализом дифференциальных уравнений, с хорошим знанием свойств тригонометрических функций, с представлением их в комплексной форме. Усвоить весь этот материал, почувствовать связь математики с физикой можно только окунувшись в решение достаточно большого количества задач по данной теме. А именно этой теме в школьном курсе часто уделяется чрезвычайно мало времени. В рамках данной темы студентам предлагается шесть индивидуальных задач по следующим вопросам: 1) кинематика гармонических колебаний с построением графиков

функций смещения, скорости, ускорения, с представлением колебаний в комплексной форме; 2) динамика гармонических колебаний, осцилляторы; 3) затухающие колебания, нахождение логарифмического декремента и добротности; 4) сложение колебаний одного направления, векторные диаграммы; 5) сложение взаимно - перпендикулярных колебаний, фигуры Лиссажу; 6) вынужденные колебания: построение графиков вынуждающей силы и смещения. Как правило, студенты с интересом относятся к выполнению этих заданий. В течение семестра они постоянно контактируют с преподавателем во время консультаций [1, 12]. Контроль качества полученных знаний и защита индивидуальной работы проводится путем собеседования с каждым студентом и его устного ответа на контрольные вопросы по изучаемой теме. Итоговая оценка по дисциплине учитывает оценки, полученные студентом по индивидуальной работе.

Во втором семестре изучения курса физики студентам предлагаются следующие темы для индивидуальной работы: 1) «Постоянный электрический ток»; 2) «Электромагнитные колебания и волны»; 3) «Поляризация волн»; 4) «Квантовая механика»; 5) «Квантово - механическое описание атомов и молекул».

Данная применяемая технология дает хорошие результаты при изучении сложных тем. Но для ее применения и эффективного использования преподавателю требуется выполнить большой объем учебно - методической работы, при этом нагрузка на преподавателя, естественно, увеличивается. Однако, анализ преимущества подобных заданий по сравнению с обычными домашними заданиями, позволяет выработать новую тактику для повышения эффективности индивидуальной работы студентов под руководством преподавателя.

Список использованной литературы:

1. Варнавских С.М. Индивидуальная работа студентов под руководством преподавателя в техническом университете / С.М.Варнавских, Т.И. Тельных // Современная наука: теория и практика / Сев.Кав. ГТУ. – Ставрополь, 2010. Т.1. – С.11 - 12.

© С.М. Варнавских, 2018

УДК 537.872.32

В.Е. Дудоров
преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности ОГУ,
г. Оренбург, РФ
Т.В. Коблова
студентка электро - энергетического факультета ОГУ,
г. Оренбург, РФ,
E - mail: koblova97@mail.ru

ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ПОЛЯ КАК НЕБЛАГОПРИЯТНЫЙ ФАКТОР СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация:

В данной работе освещены современные представления об электромагнитных излучениях, классификации, источниках излучения, биологических эффектах в организме

человека. В последние годы получило широкое распространение использование аппаратуры, приборов, бытовой техники, мобильных телефонов, техногенных источников электромагнитных излучений.

Ключевые слова:
Электромагнитные поля, излучение, высокочастотные токи, влияние на человека.

Электромагнитные поля и излучения преследуют нас повсеместно, оставаясь при этом невидимыми человеческому глазу. На сегодняшний день существует немалое количество всевозможных источников электромагнитных полей (ЭМП), находящихся как вне жилых и общественных помещений, так и внутри. Источниками ЭМП в непосредственной близости с человеком являются телевизоры, микроволновые печи, персональные компьютеры, сотовые телефоны и другие электроприборы, помимо этого в городах находятся радиостанции, телевизионные ретрансляторы, телевышки, электростанции, являющиеся источниками сверхвысокочастотного излучения (с частотой более 1500 МГц) Многие устройства, использующие электроэнергию, часто располагаются в подвалах и на первых этажах жилых домов (насосы, вентиляторы, дроссели, выпрямители и пр.). Они находятся в работе практически круглосуточно и создают, в зависимости от мощности, мощные ЭМП, шум и вибрацию.

Человек настолько привык к технике, без которой раньше обходился, сегодня продукты хранятся в холодильнике, пища разогревается в СВЧ - печи, вода кипятится в электрическом чайнике. Не только дома, но и на работе, мы создаем себе комфорт, окружая себя компьютерами, телефонами, факсами, принтерами и другими приборами, без которых невозможно представить себе современную жизнь. Дорога из дома на работу и обратно не проходит без электромагнитных излучений: лифты, метро, троллейбусы, электрички и т.д. Несмотря на все достоинства техники, сейчас все чаще поднимается вопрос о том, что электромагнитные поля, генерируемые электрооборудованием, негативно сказываются на здоровье человека и состоянии живой природы.

Электромагнитные поля представляют собой особый вид материи. Основополагающая черта подобных полей – это способность определенным образом взаимодействовать с телами и частицами, имеющими электрический заряд. При распространении ЭМП в пространстве выделяют три зоны: зону индукции (вблизи источника) считается, что в этой зоне порождаемая электромагнитная волна еще не полностью сформирована, волновую зону (дальнюю зону) это зона сформировавшейся электромагнитной волны, и промежуточную (зона между ними).

При взаимодействии с электромагнитным полем организм человека поглощает энергию и в тканях появляются высокочастотные токи с образованием теплового эффекта. Биологическое действие электромагнитного излучения зависит от длины волны, напряженности поля (или плотности потока энергии), длительности и режима воздействия (постоянный, импульсный). Чем выше мощность поля, короче длина волны и продолжительнее время облучения, тем сильнее негативное влияние ЭМП на организм. Под воздействием импульсного низкочастотного ЭМП происходит активация систем ЦНС, снижение ее возбудимости и нормализации баланса основных нервных процессов «возбуждение - торможение». Работа с промышленным оборудованием, являющимся источником ЭМП сверхнизкой частоты, выступает фактором риска развития артериальной

гипертонии и ишемической болезни сердца. Также возможно негативное влияние ЭМП на состояние венозной системы работающих. Предполагается, что в основе патогенетических воздействий ЭМП на сердечно - сосудистую систему лежит влияние на сосудистое русло.

При хронических поражениях выявляется быстрая утомляемость при работе, аритмия сердца, бессонница, синдром хронической депрессии нарушение сна и другие патологии. Под постоянным воздействием СВЧ - полей может развиться катаракта - помутнение хрусталика глаза. Людям, использующим кардиостимулятор, могут повредить даже очень слабые поля так как прибор сбивается с ритма и даже может выйти из строя вблизи станций сотовой связи.

Электрические и магнитные поля являются весьма сильными факторами влияния на состояние многих биологических объектов, оказывающихся в зоне их воздействия. Так, в зоне действия электрического поля ЛЭП у насекомых выражаются изменения в поведении: например, у пчел отмечается повышенная агрессивность, беспокойство, уменьшение работоспособности и производительности, склонность к потере маток.

Были проведены наблюдения над посевами озимой пшеницы в зоне влияния ЛЭП мощностью 110 кВ. Установлено, что в зоне действия ЛЭП имели место существенные изменения роста, величина и направленность этого эффекта зависела от расстояния до источника ЭМП и стадии вегетации культуры. Значения общей высоты и сухой биомассы озимой пшеницы свидетельствуют об угнетающем действии ЭМП линий электропередач на ростовые показатели культуры. На отрезке до 15 м от ЛЭП наблюдалось достоверное угнетение роста озимой пшеницы, поэтому не рекомендуется делать посевы ближе чем 15 метров от них.

Для предотвращения неблагоприятного воздействия ЭМП на народонаселение приняты предельно допустимые уровни (ПДУ) напряженности электромагнитного поля, кВ / м:

- внутри жилых зданий — 0,5;
- на территории зоны жилой застройки — 1,0;
- в населенной местности вне зоны жилой застройки — 10;
- в ненаселенной местности (часто посещаемой людьми) — 15;
- в труднодоступной местности (недоступной для транспорта и сельскохозяйственных машин) — 20.

Нет сомнений в том, что совершенно отказаться от использования электрической техники немного кто рискнет. Тем не менее дополнительно обезопасить себя возможно путем включения домашних электроприборов в заземленную сеть, что дает возможность потенциалу не накапливаться на корпусе, а «стекать» в контур заземления. Всевозможные удлинители, в особенности, смотанные в кольца, приумножают ЭМП за счет взаимоиндукции. И, конечно, следует избегать тесного размещения сразу нескольких включенных устройств.

Дальнейшее развитее технологий с использованием электромагнитных излучений, требует более углубленных исследований вредного влияния на организм человека. Население крупных городов и их окрестностей постоянно находятся под воздействием сильно возмущенного ЭМП низких и особо низких частот, которое аналогично естественной магнитной буре интенсивностью 4 - 6 баллов. Техногенный низкочастотный магнитный шум в крупных городах и промышленных центрах может быть одним из скрытых факторов риска, негативного влияющих на жизнь и здоровье человека.

В настоящее время действуют Временные санитарные нормы и правила защиты населения от воздействия электромагнитных полей, создаваемых радиотехническими объектами (ВСН 2963 - 92). Основным способом защиты от ЭМП в жилой зоне является защита расстоянием, что обеспечивается путем создания специальных санитарно - защитных зон (СЗЗ) вокруг радиотехнических объектов. К мероприятиям, снижающим плотность потока энергии, относят рациональную застройку, применение специальных строительных конструкций, озеленение. Застройка должна свести к минимуму площадь поверхностей, через которые радиоволны легко проникают внутрь помещений. Размещайте бытовую технику на расстоянии не менее 1.5 метра от места, где постоянно находитесь, спите, отдыхаете или работаете. Чем меньше мощность бытового прибора, тем меньше его вредность.

Список использованной литературы:

1. Ф.И. Одинаев, Ш.И. Шафиев, С. В.Шутова // Текст научной статьи по специальности «Медицина и здравоохранение» Электромагнитные излучения и здоровье человека. // https: // cyberleninka.ru / article / n / elektromagnitnye - izlucheniya - i - zdorovie - cheloveka

© В.Е. Дудоров, Т.В. Коблова, 2018

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 54.07

П.Е.Сергеев,
Преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,
г. Белгород, РФ, paser68@mail.ru

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕПЛОТЫ КЛИНКЕРООБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНОЛОГИИ ЦЕМЕНТА

Аннотация: в статье дано описание проведения эксперимента с установкой для определения энтальпии с достаточно высокой достоверностью. Приведены полученные результаты испытаний на опытных образцах.

Ключевые слова: тепловой эффект клинкерообразования, клинкер, карбонатные породы, тепловые эффекты, диатермическая оболочка, энтальпия, латненская глина, экзотермический эффект, эндотермический эффект.

При определении расхода тепла на обжиг клинкера важнейшее значение имеет теоретическая величина теплоты на физико - химические процессы – тепловой эффект клинкерообразования (ТЭК). В настоящее время имеются различные методики определения ТЭК, которые все основаны на расчетах теплот отдельных реакций исходя из термодинамических свойств компонентов сырья и клинкерных минералов [1,2,3]. При этом не учитывается:

- минералогический состав сырьевых компонентов и клинкера, особенно при использовании техногенных материалов;
- наличие примесей в сырье и клинкере;
- последовательность физико - химических и, следовательно, термохимических превращений материала в процессе нагрева;
- присутствие выгорающих добавок в материале.

Из опыта эксплуатации цементных вращающихся печей известно, что при постоянном химическом составе сырья, а корректировка сырьевой смеси на всех заводах производится именно по химическому составу, поведение печи и потребное на обжиг количество топлива может изменяться на значительную величину. В связи с этим для оперативного управления процессом обжига клинкера важнейшее значение имеет не столько знание о химическом составе сырья, сколько о фактической величине ТЭК.

Для решения поставленной задачи был разработан метод и установка позволяющая определять теплоты физико - химических процессов непосредственно при нагревании материала с одновременной фиксацией температуры этих превращений. Метод основан на определении потока тепла через диатермическую оболочку от нагревателя к испытуемому образцу. Нагрев измерительной ячейки в печи осуществляется со строго заданной каждой серии опытов линейной скоростью 10^{o}C в минуту до температуры 1500^{o}C. Предварительно, при калибровке лабораторной установки, определяется базовая кривая – тепловой поток через оболочку к ячейке без вещества, от которой в последующем ведется отсчет величины тепловых эффектов. По отклонению экспериментальной кривой от базовой линии и их площадям можно судить о потребном количестве теплоты на разложение глинистых минералов и карбонатных пород, образование жидкой фазы и возгонку легко летучих веществ, а также определять возврат теплоты при экзотермических реакциях образования клинкерных минералов, выгорающей горючей составляющей в сырье, кристаллизации расплава при охлаждении и стеклофазы шлаков.

Проверка эффективности предлагаемого метода производилась на промышленных сырьевых смесях ОАО «Осколцемент». Для этого исследовались 2 сырьевые смеси, которые практически не отличались по химическому составу и модулям, но требовали различный расход топлива при обжиге во вращающихся печах 5х185 м (табл.1)

Ниже приведены графики, построенные при помощи программы обработки данных, полученных на установке для исследования. Расчетные данные в таблицах так же были взяты из управляющей контроллером нагрева программы.

На рисунке 1 четко виден экзотермический эффект в диапазоне температур 400 - 450°С, что свидетельствует о нахождении в сырьевой смеси выгорающей добавки. Как видно из таблицы 1, в состав смеси №1 входит углесодержащая латненская глина, которая и дает такой эффект. Результаты обработки термодинамических кривых представлены в таблице 2.

Как видно из таблицы 2, при равных модульных и химических составах, ТЭК смесей отличается друг от друга на 170 кДж / кг клинкера, а в переводе на условное топливо – до 15 кут / т клинкера, что подтверждается данными завода.

Таблица 1. Характеристика сырьевой смеси

смесь	Химический состав, %					КН	Модули		RO_2, %
	ппп	CaO	SiO_2	Al_2O_3	Fe_2O_3		n	p	
1	35,10	42,65	14,08	3,70	2,80	0,90	2,17	1,32	5,50
2	34,50	42,54	14,11	3,58	2,79	0,90	2,22	1,28	5,5

	Компонентный состав, %				
	Мел	глина СГОК	глина Латненская	Сланцы ЛГОК	Огарки
1	77,24	15,80	4,80	-	2,17
2	77,02	11,57	-	9,80	1,00

Таблица 2. Результаты обработки экспериментальных данных

Характеристики		Смесь №1	Смесь №2
ТЭК	по Дешко	1804	1758
	по Классену	1730	1702
	по результатам метода	1617	1785
Температура образования клинкера, °С		1407	1396
Полная энтальпия по термограмме, кДж / кг кл		4292	3694
Полная энтальпия по Дешко, кДж / кг кл		3952	3898
Удельный расход топлива по данным завода, кут / т кл		190	205

Таким образом, используя результаты разработанного нами метода при определении ТЭК, можно управлять процессом обжига путем увеличения или уменьшения подачи топлива.

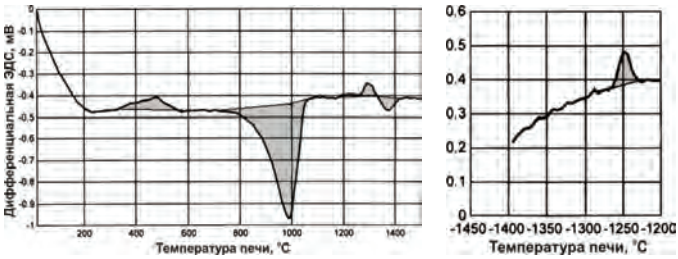


Рис.1. Термографические кривые нагрева и охлаждения смеси №1

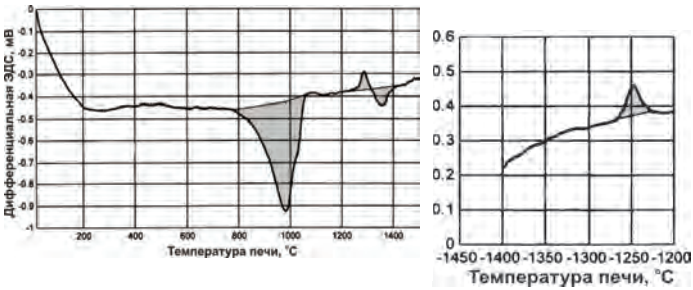


Рис.2. Термографические кривые нагрева и охлаждения смеси №2

Список использованной литературы:

1. Вальберг Г.С., Глозман А.А., Швидкий М.Я. Новые методы теплового расчёта и испытания вращающихся печей. - М.: Стройиздат, 1973. - 110 с.
2. V.Klassen Zum theoretishen Warmebedarf des Zementbrennens / 13Ibausil Weimar, 1997
3. Дешко Ю.И., Креймер М.Б., Огаркова Т.А. Наладка и теплотехнические испытания вращающихся печей на цементных заводах. - М.: Стройиздат, 1966. - 248 с.

© П.Е.Сергеев, 2018

УДК 54.07

П.Е.Сергеев,
Преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,
г. Белгород, РФ, paser68@mail.ru
В.К.Классен,
Профессор, д.т.н. ФГБОУ ВО «Белгородский государственный университет
им. В.Г.Шухова», г. Белгород, РФ, klassen.vk@yandex.ru

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭНТАЛЬПИИ ОТДЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ЦЕМЕНТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы определения энтальпии химических реакций с достаточно высокой достоверностью. Приведено описание разработанной

методики и приведена методика расчета теоретического расхода тепла клинкерообразования.

Ключевые слова: оптимизация, клинкер, карбонатные породы, тепловые эффекты, дериватограф, дифференциально - термический анализ, термопара, ячейка, клинкерообразование.

При оптимизации обжига цементного клинкера и определении рациональных путей экономии топлива важнейшее значение имеют знания о теплофизических свойствах и энтальпии превращения сырьевой смеси в процессе нагревания. Учитывая, что портландцементная сырьевая смесь в основном состоит из карбоната кальция и глины, то в первую очередь необходимо рассмотреть тепловые эффекты клинкерообразования при использовании данных компонентов. Анализ литературных данных с 1924 по 2018 годы энтальпий отдельных реакций (табл. 1) свидетельствует о достаточно достоверных значениях для разложения карбонатных пород и больших расхождениях тепловых эффектов остальных реакций клинкерообразования [1 - 5].

Ситуация дополнительно усложняется тем, что в последнее время в качестве сырьевых компонентов зачастую используются отходы различных отраслей промышленности, термодинамические свойства которых, как правило, неизвестны.

В связи с этим возникла необходимость экспериментального определения энтальпии превращения материала в процессе нагрева.

Таблица 1. Энтальпии реакций

Реакции	Энтальпия при 25°С	
	кДж / кг	ккал / кг
$CaCO_3 \rightarrow CaO + CO_2$	+1780	+425
$CaMg(CO_3)_2 \rightarrow CaCo_3 + MgO + CO_2$ (в пересчете на $MgCO_3$)	+1970	+470
$Al_2O_3 \cdot 2SiO_2 \cdot 2H_2O \rightarrow Al_2O_3 + 2SiO_2 + 2H_nO_{газ}$	+339 ÷ +934	+81 ÷ +223
Разложение монтмориллонита	+254 ÷ +316	+61 ÷ +75
Разложение иллита	+296 ÷ +348	+71 ÷ +83
$3CaO + Al_2O_3 \rightarrow 3CaO \cdot Al_2O_3$	- 346 ÷ +75	- 83 ÷ +18
$4CaO + Al_2O_3 + Fe_2O_3 \rightarrow 4CaO \cdot Al_2O_3 \cdot Fe_2O_3$	- 229 ÷ - 42	- 55 ÷ - 10
$2CaO + SiO_2 \rightarrow \beta$ - $2CaO \cdot SiO_2$	- 795 ÷ - 716	- 190 ÷ - 171
$3CaO + SiO_2 \rightarrow 3CaO \cdot SiO_2$	- 590 ÷ - 494	- 141 ÷ - 118
$CaO + \beta$ - $CaO \cdot SiO_2 \rightarrow 3CaO \cdot SiO_2$	+9 ÷ +59	+2 ÷ +14

Для этого нами разработаны установка и метод для проведения количественного термического анализа с использованием дериватографа фирмы «МОМ». Основными элементами установки является измерительная ячейка с диатермической оболочкой.

Ячейка состоит из термопары для измерения температуры испытуемого образца и батарейной термопары для измерения теплового потока, поступающего к образцу. Платиновый или алундовый тигель окружён диатермической оболочкой цилиндрической формы, изготовленной из материала, не имеющего собственных термических эффектов при нагревании в интересующем диапазоне температур.

Сверху и снизу измерительная ячейка закрыта пробками, выполненными из материала с низким коэффициентом теплопроводности. Благодаря этому практически весь тепловой поток поступающий к испытуемому образцу или отводящийся от него, проходит через диатермическую оболочку.

Отличие от классического ДТА заключается в том, что измеряется не абстрактная разница температур между образцом и инертным веществом, а непосредственно измеряется тепловой поток с помощью батарейной термопары, состоящей из 16 - ти спаев. Спаи термопары расположены попеременно на наружной и внутренней сторонах диатермической оболочки и распределены равномерно по всей окружности ячейки.

Осуществляя линейный разогрев измерительной ячейки, можно измерить с достаточно высокой точностью такие количественные характеристики как тепловые эффекты экзо - и эндо - химических реакций, полная энтальпия химических превращений, удельная теплоёмкость материалла, потребные затраты тепла на нагрев и обжиг материала и др.

Следует отметить, что по сравнению с ДТА, данный метод чрезвычайно чувствителен к отклонению температуры печи от линейного закона разогрева. Величина теплового потока, полученная с помощью измерительной ячейки, как отношение разницы температур наружной и внутренней сторон диатермической оболочки к тепловому сопротивлению последней, чувствительна к отклонению температуры печи от заданной программы нагрева по следующей причине. При отклонении температуры печи от заданной, а следовательно, и температуры наружной стороны диатермической оболочки, температура внутренней её стороны измениться в меньшей степени и с временной задержкой. Поэтому кривая разницы температур отразит всякое отклонение режима нагрева ячейки от линейного.

В соответствии с вышеизложенным для проведения количественного термического анализа необходимо применять в управлении процессом нагрева нетрадиционные законы, алгоритмы и структуры управления, обеспечивающие высокие показатели качества регулирования во всём диапазоне температур. Технически реализовать такую систему управления возможно на базе современных микропроцессорных средств.

В промышленном контроллере ТКМ - 51 программно реализованы алгоритмы управления в соответствии с разомкнуто - замкнутой структурой, обеспечивающей компенсацию основных возмущений в системе. Система управления инвариантна по отношению к задающему программному воздействию и к возмущению в виде отклонения напряжения питания от номинального.

Кроме того, в контроллере реализованы алгоритмы компенсации нелинейности термопар с учётом температуры холодных спаев. Статическая характеристика термопары описана кубическим сплайном, проходящим через 16 опорных точек в диапазоне 0..1600град.(через каждые 100 град.). Для сравнения, кусочно - линейная аппроксимация

статической характеристики, применяемая в серийных установках, даёт погрешность в некоторых точках 5..10 град., так как не соответствует плавной реальной статической характеристике.

Программный задатчик линейного разогрева печи реализован с точностью цифровых вычислений в микропроцессорной системе. Управляющее воздействие выдаётся в дискретные моменты времени с кварцевой точностью. Для сравнения, электромеханические задатчики линейного разогрева и времени, применяемые в серийных нагревательных установках, из - за люфта механической системы и неоднородности намотки задающего элемента имеют погрешность 1..10 град.

ЭВМ верхнего уровня (персональный компьютер) осуществляет интерфейс оператора с нагревательным комплексом. По средствам ЭВМ тестируются измерительные каналы и комплекс в целом, задаются режимы нагрева, архивируются, документируются полученные в результате термического анализа данные, осуществляется обработка и анализ полученной информации, представление её в удобной для оператора форме.

На основании анализа литературных данных и проведенных экспериментов предлагается методика расчета теоретического расхода тепла клинкерообразования, в основу которой заложена потеря массы сырьевой смеси при обжиге. В таблице 2 показаны величины тепловых реакций разложения компонентов, пересчитанных на единицу массы выделившегося газа.

Таблица 2. Энтальпия реакции разложения карбонатов и глин в пересчете на 1 кг газовой фазы

Реакции	Значения	
	кДж / кг	ккал / кг
$CaCO_3 \rightarrow CaO + CO_2$	4054	968
$MgCO_3 \rightarrow MgO + CO_2$	2677	639
$CaMg(CO_3)_2 \rightarrow CaO + MgO + 2CO_2$	3915	935
$CaMg(CO_3)_2 \rightarrow CaCO_3 + MgO + CO_2$	3776	902
$Al_2O_3 \cdot 2SiO_2 \cdot 2H_2O \rightarrow Al_2O_3 + 2SiO_2 + 2H_2O$	3266	780
Разложение монтмориллонита	3680÷5100	880÷1220
Разложение иллита	3680÷4900	880÷1180

В сравнении с данными таблицы 1 видно, что приведенные к массе значения, выделившихся CO_2 и H_2O отличаются значительно меньше, чем отнесенные к массе исходного вещества. Кроме того учитывая, что около 95 % газовой фазы при обжиге цементного клинкера состоит из CO_2 карбоната кальция, то с достаточной для практики точностью можно принять теплоту разложения компонентов портландцементной шихты равной 4054 кДж или 968 ккал на кг газовой фазы, т.е. массы потерь при прокаливании. Относительная погрешность при этом составит не более 0,1 % .

С учетом последних данных о теплоте образования отдельных клинкерных минералов, а также в связи с тем, что в промышленных клинкерах практически отсутствует стеклообразная фаза уравнение для расчета теоретического расхода тепла клинкерообразования принимает достаточно простой вид:

$$q_{meop} = 4054\frac{nnn}{100-nnn}\cdot\frac{100-A}{100} - \left(5{,}28\cdot C_3S + 7{,}16\cdot C_2S + 0{,}25\cdot C_3A + 0{,}84\cdot C_4AF\right) \text{ [кДж / кг]}$$

$$q_{meop} = 968\frac{nnn}{100-nnn}\cdot\frac{100-A}{100} - \left(1{,}26\cdot C_3S + 1{,}71\cdot C_2S + 0{,}06\cdot C_3A + 0{,}2\cdot C_4AF\right) \text{ [ккал / кг]}$$

где *nnn* – потери при прокаливании, *A* – присадка золы топлива к материалу. Содержание клинкерных минералов выражено в процентах.

На основании обработки литературных данных и проведенных на специально разработанной установке экспериментов предложена упрощенная, обеспечивающая более высокую точность, методика расчета теоретического расхода тепла клинкерообразования.

Список использованной литературы:

1. Gygi, H.: Thermodynamics of the Cement kiln. Procecdings of the 3rd International Symposium on the Chemistry of Zement: London (1952). –S. 750

2. Schwiete, H.E.; Ziegler, G.: Beitrag zur Thermochemie von Zement –rohstoffen. - In: Zement - Kalk - Gips. – 9(1956). –S.257

3. Zur Strassen, H.: Der theoretische Warmebedarf des Zementbrandes. – In: Zement - Kalk - Gips. – 10(1957). –S.1 - 12

4. Рябин В.А.; Остроумов М.А., Свит Т.Ф.: Термодинамические свойства веществ. Справочник. Ленинград, 1997

5. Бабушкин В.И.; Матвеев Г.М.; Мчедлов - Петросян О.П.: Термодинамика силикатов. Москва, 1986

© П.Е.Сергеев, В.К.Классен, 2018

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 612.821

Ж.М. Мукатаева
д.б.н., профессор ЕНУ им. Л.Н. Гумилева
г. Астана, Казахстан
E - mail: mukataevazh@mail.ru
А.С. Динмухамедова
к.б.н., доцент ЕНУ им. Л.Н. Гумилева
г. Астана, Казахстан
E - mail: a.s.d.14@yandex.ru
С.Ж. Кабиева
к.б.н., доцент ПГПУ
г. Павлодар, Казахстан
E - mail: dairbaevasg@mail.ru

АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ СЕВЕРНОГО КАЗАХСТАНА

Аннотация

Статья посвящена сравнительному анализу антропометрических показателей современных школьников 7 - 17 лет. Приведены результаты исследования таких антропометрических показателей как длина, масса тела и окружность грудной клетки в сравнительном аспекте у детей обоих полов. Установлены половые различия в онтогенезе по исследуемым показателям. Определенно, что необходимо продолжать мониторинговые исследования и отслеживать динамику изменений состояния организма детей и подростков данного региона.

Ключевые слова

антропометрические показатели, современные школьники, физическое развитие, длина тела, масса тела, окружность грудной клетки.

Состояние здоровья школьников в последнее время рассматривается как фактор национальной безопасности, поэтому современная модель образования включает в себя задачи сохранения и укрепления здоровья школьников в процессе обучения [1, 2, 3].

Было обследовано 1760 городских школьников северного Казахстана (города Павлодар, Петропавловск, Костанай, Кокшетау) в возрасте 7 - 17 лет. Все учащиеся относились к основной медицинской группе и не занимались в спортивных секциях. Обследуемые были распределены на группы по возрасту и полу. Исследования проводили в первую половину дня с исключением физической нагрузки в предыдущий день. Проведено комплексное исследование антропометрических (длина тела, масса тела и окружность грудной клетки) показателей детей и подростков.

При изучении показателей физического развития детей и подростков от 7 до 17 лет в онтогенезе и в зависимости от пола были выявлены различия между мальчиками и девочками разных возрастных групп. При рассмотрении длины тела выявлено, что в возрастных периодах 7, 12, 14 - 17 лет мальчики достоверно превышали сверстниц.

Значительные приросты в длине тела наблюдались у детей обоего пола в 9, 10,13 лет. Следует отметить, что в 11 лет прирост у девочек составил 9,5 см, в то время как у мальчиков - 8,6 см. По - видимому, у девочек в этом возрасте наблюдались интенсивные ростовые процессы, что согласуется с литературными данными (Ю.А. Ямпольская, 1993; Кабиева С.Ж., 2015) [4, 5]. У мальчиков с 7 до 17 лет прирост длины тела составил 39,8 % , у девочек - 33,9 % , что в абсолютных цифрах соответствовало 50,0 см и 41,6 см.

Динамика нарастания массы тела имела неравномерную тенденцию у детей с максимальными приростами в 12,14 лет у мальчиков, у девочек в 9 - 10 и в 13лет. С 7 до 17 лет прирост массы тела у мальчиков составлял 154,2 % , у девочек 162,6 % , а в абсолютных цифрах это соответствовало 39,5 кг; 36,6 кг, т.е. половые различия выявлены.

В онтогенезе у школьников обоего пола значения показателя окружности грудной клетки увеличивались, однако существовали половые различия. Изучение показателя окружности грудной клетки в онтогенезе выявило, что в большинстве возрастных периодов преимущество у мальчиков, достоверные различия наблюдались только в 7 - 8 - летнем возрастах, в то время как у девочек в 14 - 15 лет. Массо - ростовой индекс Кетле (ИК) равномерно увеличивался, а индекс стении в онтогенезе, наоборот, снижался.

Таким образом, исследование антропометрических показателей школьников в онтогенезе показало, что физическое развитие детей и подростков определяется половым статусом.

Список использованной литературы

1. Назарбаев Н.А. Казахстан - 2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев. Послание Президента страны народу Казахстана. – Алматы, 1997. - С. 17.

2. Рубанович В.Б., Айзман Р.И. Онтогенез мальчиков в зависимости от типа конституции // Монография. - Новосибирск: Изд - во НГПУ, 2004. – 196 с.

3. Васильков В. Мониторинг здоровья: технология, содержание, использование результатов // Нар.образование. – 2009. – № 9. – С. 181–184.

4. Ямпольская Ю.А., Ананьева Н.А., Ужвии В.Г. Соматический и функциональный статус подростков разных типов конституции // Вопросы антропологии. 1988, Вып. 80. - С.50 - 61.

5. Кабиева С.Ж. Морфофункциональное и нейрофизиологическое развитие детей и подростков 7 - 15 лет г. Павлодара. Монография – г. Павлодар, 2015 - 109с.

© Ж.М. Мукатаева, А.С. Динмухамедова, С.Ж. Кабиева, 2018

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.4'232

Бондаренко Ю.В.
студент кафедры прикладной информатики
институт информационных технологий и телекоммуникаций
Северо - Кавказский федеральный университет
г.Ставрополь, Россия
E - mail: bondarienko - iuliia@mail.ru

ПОЧЕМУ СТОИТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ VUE.JS.

Аннотация: в данной статье был проведен сравнительный обзор javascript фреймворков. Были выявлены основные преимущества Vue.js над его аналогами. Также в статье рассказывается, почему Vue.js подходит для изучения новичками.

Abstract: In this article a comparative review of javascript frameworks has been made. The main advantages of Vue.js were reviled. The article also explains why Vue.js is suitable for learning by newbies.

Ключевые слова: Vue.js, javascript, фреймворк, веб, веб - дизайн.

Keywords: Vue.js, javascript, framework, web, web - design.

За последние несколько лет веб - страницы стали более динамичными и функциональными благодаря javascript. Многие задачи ранее решаемые на стороне сервера сейчас выполняются в браузере.[1] То есть тысячи строк js (javascript) кода теперь исполняются на клиентской стороне для решения самых разнообразных задач. Такая многозадачность языка побудила к написанию усложненного неструктурированного js кода. Поэтому многие разработчики отказались от использования чистого javascript и отдали предпочтение использованию фреймворков таких, как React , Angular, Vue.js.

Vue.js – простой в освоении, гибкий, производительный фреймворк, помогающий в создании чистого кода, легкого в тестировании и сопровождении. [5]

Можно очень долго писать о возможностях Vue.js, но лучше показать его в действии. Допустим, на сайте необходимо динамично отобразить список товаров. На Листинге 1 представлен код на чистом javascript, позволяющий справится с этой задачей.

```
<script type="text / javascript">
var items = ['товар 1','товар 2','товар 3','товар 4];
function showList() {
 var list = '';
 for(let i = 0; i < items.length; i++) {
 list = list + `<li> ${items[i]} < / li>`
 }
 const contain = document.querySelector('#container');
 contain.innerHTML = `<ul> ${list} < / ul>`;
}
showList();
< / script>
```

Листинг 1 – Код, выводящий список товаров

В данном примере создается массив товаров. В функции showList() в цикле for формируется ненумерованный список, который затем помещается в контейнер. Этот подход работает, но все можно сделать намного лаконичнее. На листинге 2 представлено решение этой задачи с помощью Vue.js.

```
div id="list">
 <ul>
 <li v - for="item in items">
 {{ item }}
 < / li>
 < / ul>
< / div>
<script type="text / javascript">
var c = new Vue({
 el: '#list',
 data: {
 items: ['товар 1','товар 2','товар 3','товар 4' ]
 }})
< / script>
```

Листинг 2 – Код, выводящий список товаров

Здесь создается объект типа vue. Свойство el указывает за каким объектом DOM прикреплен vue - объект. В данном случае el найдет div с id = «list». В data хранятся данные (массив с товарами). Товары динамически выводятся с помощью атрибута v - for в теге < / li>.

Код стал проще и понятнее. Также Vue.js. позволяет динамически «подхватывать» изменения в data (списке товаров). Таким образом, при внесении изменений нет необходимости вызывать функцию, фиксирующую изменения как при первом варианте (showList()).

Результат обоих вариантов выполнения представлен на рисунке1.

- товар 1
- товар 2
- товар 3
- товар 4

Рисунок 1 –Результат выполнения кода js и Vue.js

Этот пример хорошо демонстрирует, что Vue.js легче в использовании чистого js. Но почему стоит обратить свое внимание именно на этот фреймворк, а не на его аналоги?

По функционалу Vue.js очень похож на Angular. Но за счет Virtual DOM Vue.js выигрывает по скорости. Также при увеличении количества объектов, требующих динамического обновления скорость angular - приложения уменьшается.[2] Это происходит из - за использования системы наблюдателей, которые перезапускаются при любом обновлении контента.

Если важна скорость, то можно использовать React. Действительно, оптимизированное приложение на React может обогнать по производительности Vue.js , но имея незначительное преимущество в скорости, React проигрывает в некоторых моментах.

Во - первых, React очень сложен в изучении, особенно новичками, так как помимо основной документации необходимо изучить множество дополнительных материалов. Ведь в настоящих проектах использование чистого фреймворка мало. Необходимо подключить модули: Redux, Immutable.js, Redial, Postcss modules и многие другие.[3] Только поиск и подключение нужных модулей вызовут сложности. Также запутанность и разнообразность инфраструктуры React - проектов усложняет привлечение в них новых специалистов. Ведь новому участнику для начала нужно ознакомится с набором библиотек, включенных в проект. А этот набор меняется от проекта к проекту.

Во - вторых, React позволяет использовать только javascript - шаблоны, то есть при отображении одинаковых элементов интерфейса будет выполнятся javascript код. Это обстоятельство отпугнет новичков, незнакомых с языками программирования, от изучения этого фреймворка. Vue.js же, также имея поддержку js - шаблонов, по умолчанию работает с простым и понятным html.

В - третьих, React все же проигрывает в производительности. Ранее говорилось, что оптимизированные проекты на React могут быть быстрее аналогичных на Vue.js, но проблема в том, что React - проекты редко оптимизированы, а точнее почти никогда.

Таким образом, Vue.js – отличный выбор для новичка. Он собрал самое лучшее от своих аналогов: простоту от Angular и производительность от React. Изучить основы и написать свое первое приложение не составит труда уже сегодня.

Список литературы.

1. Гаевский, А.Ю. 100 % самоучитель. Создание Web - страниц и Web - сайтов. HTML и JavaScript / А.Ю. Гаевский, В.А. Романовский. - М.: Наука, 2015. - 464 с.

2. Дронов Владимир JavaScript и AJAX в Web - дизайне; БХВ - Петербург - М., 2015. - 736 с.

3. Клименко Роман Веб - мастеринг на 100 % ; Питер - М., 2015. - **920** с.

4. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Vue.js. URL: https: // ru.vuejs.org / v2 / guide / . (Дата обращения: 18.10.2018).

© Ю.В. Бондаренко, 2018

УДК 614.841.34, 691.175.2

Евстигнеев А. В., аспирант НИУ МГСУ,
г. Москва, РФ, E - mail: info@nocnt.ru
Evstigneev Alexandr Viktorovich
Postgraduate student, Moscow State University of Civil Engineering
Moscow, Russia

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАДИЕНТА СВОЙСТВ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПАССИВНОЙ ОГНЕЗАЩИТЫ

DESIGN OF MULTI - PURPOSE FIRE - PROTECTIVE COATINGS: APPLICATION OF SYSTEMS ANALYSIS

Аннотация

Использование вспучивающихся покрытий является перспективным направлением пассивной огнезащиты стальных конструкций. Для решения задачи обеспечения

целостности пенококсового остатка и связанной с ней задачи предотвращения отслаивания пенококсового остатка от конструкции предлагается метод, основанный на зависимости температуры стеклования реактоплатов от температуры отверждения. Использование предлагаемого метода включает выполнение лабораторных и численных экспериментов.

Ключевые слова:

Вспучивающиеся покрытия, реактопласты, температура стеклования, градиентные покрытия

Abstract

One of the modern trends in passive fire protection consists in application of intumescent coatings. The primary problem with such coatings is the integrity of charcoal residue. To optimize the integrity and to prevent exfoliation from substrate it is advisable to process the composite in such a way that there will be gradient of glass transition temperature. To achieve this, both laboratory experiments and numerical simulation have to be carried out.

Keywords

Intumescent coatings, thermosets, glass transition, gradient coatings

Введение

Современной тенденцией усложнения архитектурных форм зданий и сооружений обусловлено увеличение доли стальных конструкций в строительстве [1]. Для строительных сталей характерны многочисленные достоинства (высокий модуль упругости, высокие пределы прочности на изгиб и растяжение, стойкость к динамическим воздействиям) [2]. Одним из главных недостатков рядовых строительных сталей является выраженная зависимость модуля упругости от температуры; во время пожара стальные элементы в первую очередь утрачивают несущие свойства, что является причиной разрушения конструкции.

Пассивная огнезащита как комплекс мер, направленных на снижение скорости нагрева несущей конструкции, может быть реализована различными способами. Одним из наиболее перспективных способов является использование вспучивающихся покрытий. Во время пожара такие покрытия расширяются с образованием пористого пенококсового остатка с низкой теплопроводностью, что замедляет передачу тепла и отдаляет момент потери конструкцией несущей способности [3]. Для обеспечения высокой кратности вспучивания в состав материала вводят различные добавки [4 - 6].

Задача обеспечения целостности пенококсового остатка и связанная с ней задача предотвращения его отслаивания от конструкции – одни из основных подлежащих решению при разработке вспучивающегося покрытия. Перспективным способом решения этих задач является направленное формирование градиента свойств.

Градиентные покрытия на основе реактопластов

Для дисперсно - наполненных композиционных материалов на основе термореактивных полимеров характерно наличие большого числа управляющих рецептурно - технологических факторов, варьирование которых позволяет получить конструкционный или функциональный строительный материал с требуемым комплексом эксплуатационных свойств.

Выбор термореактивной матрицы вводит дополнительный управляющий фактор, связанный с тем, что температура стеклования матрицы зависит не только от ее состава

(тип и объемное соотношение смолы и сшивающего агента), но и от температурного режима отверждения (рис. 1).

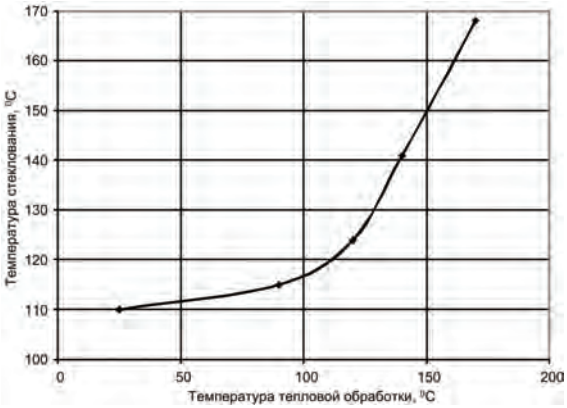
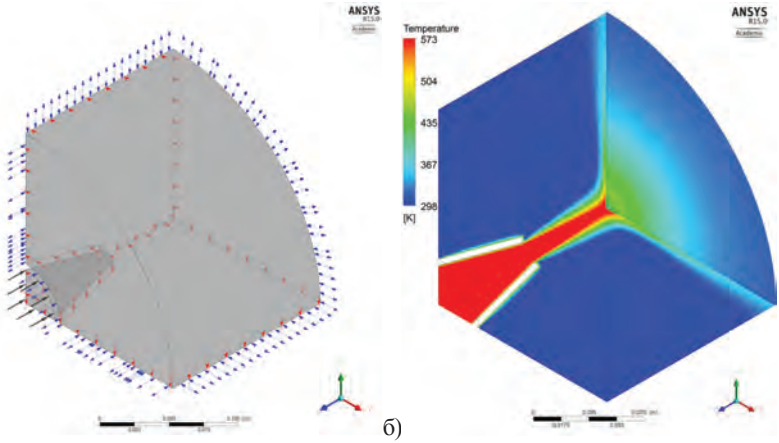


Рис. 1. Взаимосвязь температуры обработки и температуры стеклования

Поверхностная тепловая обработка после прохождения точки геля позволяет сформировать градиент температуры стеклования по толщине покрытия. Разработка градиентного покрытия включает: исследование зависимости температуры стеклования от режима тепловой обработки; численное моделирование прямой связанной задачи газодинамики и теплопереноса в системе воздух - покрытие - сталь; решение обратной задачи выбора режима тепловой обработки.

На рис. 2,а изображены граничные условия для воздушного домена на стадии численного решения связанной задачи. На рис. 2,б приводится распределение температур в воздушном домене и на поверхности покрытия. Результаты численного моделирования, вместе с зависимостью на рис. 1, составляют основу для выбора режима тепловой обработки.



а) б)

Рис. 2. Воздушный домен: граничные условия и температуры

Выводы

В работе обсуждается возможность повышения однородности и предотвращения отслаивания пенококсового остатка посредством формирования градиента температуры стеклования по толщине интумесцентного покрытия пассивной огнезащиты. Использование предлагаемого метода разработки включает выполнение лабораторных и численных экспериментов.

Список использованной литературы

1. Salmon C.G. Steel Structures: Design and Behavior. – New Jersey: Prentice Hall, 2008. – 563 p.

2. Sai Ram K.S. Design of Steel Structures. – Chennai: Pearson Education, 2010. – 319 p.

3. Baddoo N.R. Stainless Steel in Construction // Journal of Constructional Steel Research. – 2008. – vol. 64. – PP. 1199–1206

4. Wang Z., Han E., Ke W. Influence of EG on fire resistance of coatings // Corrosion Science. – 2007. – vol. 49. – PP. 2237–2253

5. Bourbigot S., Duquesne S. Fire retardant polymers // Journal of Materials Chemistry. – 2007. – vol. 22. – PP. 2269–2376

© А.В. Евстигнеев, 2018

УДК 62

Н.В. Забуга
канд. воен. наук, доцент Московский политехнический университет
г. Москва, РФ, E - mail: nwz26@mail.ru
М.И. Сидоров
Магистрант, Астраханский технический государственный университет
г. Астрахань, РФ, E - mail: michsidoroff@gmail.com

РАСЧЕТ ПАРАМЕТРОВ СХЕМЫ ЗАМЕЩЕНИЯ СЕТЕВОЙ ЧАСТИ УСТАНОВКИ

Аннотация

Статья выполнена на актуальную тему и содержит самостоятельные исследования в области применения и эксплуатации электрических сетей, что позволит найти оптимальные условия производства и передачи требуемого количества электроэнергии электрической сети.

Ключевые слова

Электрическая сеть, режим сети, качество электроэнергии, расчётные мощности, трансформатор, фильтрокомпенсирующие устройства ФКУ.

В целях правильного проектирования и в дальнейшем безаварийной эксплуатации электрических сетей в которых будут работать потребители и оборудование электрической сети необходимо оценить условия, при которых они будут работать. Такие мероприятия

оценки дают возможность заранее предпринять ряд необходимых действий по установлению допустимости предполагаемого режима сети и её оборудования, при этом обеспечивая требуемое качество электроэнергии. В качестве оценочных мероприятий по оптимизации режима выступают расчеты, позволяющие найти оптимальные условия для производства и передачи требуемого количества электроэнергии электрической сети. Определение параметров режима и составляет задачу по расчёту установившегося режима сети. Для решения задачи в качестве исходных данных будут: схема электрических соединений сети, характеризующая взаимную связь её элементов; сопротивления и проводимости этих элементов; известные расчётные мощности нагрузок и заданные значения напряжения в отдельных точках [1].

Схема сетевой части установки вместе с ФКУ изображена на рисунке 1.

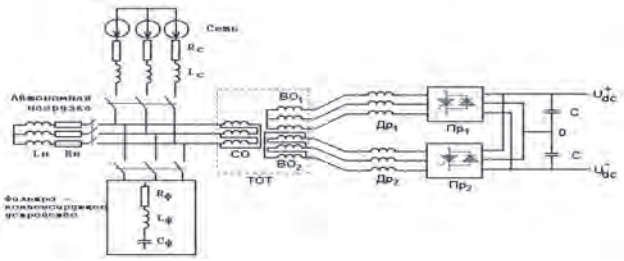


Рисунок 1. Схема сетевой части установки

По отношению к сетевой обмотке (СО) трансформатора ТОТ данную схему можно представить в виде следующей схемы замещения на фазу эквивалентной звезды (рисунок 2).

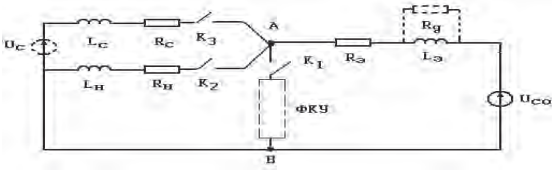


Рисунок 2. Схема замещения на фазу эквивалентной звезды.

Здесь Rэ и Lэ – эквивалентное сопротивление и индуктивность трансформатора и дросселей, Rд – расчетное сопротивление, учитывающее потери в стали трансформатора и дросселей, Uco – напряжение холостого хода сетевой обмотки (СО) трансформатора ТОТ.

Rн и Lн – эквивалентное активное и индуктивное сопротивление автономной нагрузки, Uc, Rc и Lc – напряжение, эквивалентные активное и индуктивное сопротивления сети

Найдем величины параметров схемы при следующих расчетных данных агрегата: номинальная полная мощность установки $S_{ном}$ = 10 мВА; номинальное линейное напряжение сетевой обмотки ТОТ $U_{со}$ = 10,5 кВ; номинальное линейное напряжение вентильных обмоток $Uво_{1,2}$ = 2,92 кВ; коэффициент мощности автономной нагрузки $cos\varphi_н$ = 0,8

Сопротивление номинальной нагрузки $Z_н[ом] = \frac{U_{со}^2[кВ]}{S_{ном}[мВА]} = \frac{10,5^2}{10} = 11Ом$

$R_н = Z_н \cdot \cos\varphi_н = 11 \cdot 0,8 = 8,8Ом \quad X_н = Z_н \cdot \sin\varphi_н = 11 \cdot 0,6 = 6,6Ом$

$L_н = \frac{X_н}{\omega} = \frac{6,6}{314} = 0,021Гн = 21мГн$

Параметры сети определим из следующих соотношений:

Мощной сетью будем считать сеть, у которой $S_{сети}$ = $1000S_{ном}$, слабой – у которой $S_{сети}=10S_{ном}$. Отношение X_c / R_c примем равным 10.

Из этого следует диапазон изменения параметров сети - Z_{cmin} =0,011 Ом, Z_{cmax}=1,1 Ом.

X_{cmin}=0,0109 Ом, X_{cmax}=1,09 Ом. R_{cmin} =0,00109 Ом, R_{cmax}=0,109 Ом

L_{cmin}=0,035 мГн, L_{cmax}=3,5 мГн.

Приведенные значения параметров вентильных обмоток трансформатора и линейных дросселей $Др_1$ и $Др_2$ определим на основании расчетной схемы замещения (рисунок 3).

Параметры ТОТ по данным заводских расчетов приведенные к СО следующие - $X_{со}$=0,02 Ом, $X_{во1} = X_{во2}$ =1,812 Ом для сетевого напряжения 10,5 кВ.

Значение сопротивления $Др_1$ и $Др_2$ приведенные к стороне СО будут:

$$X'_{Др} = 2 \cdot \pi \cdot f \cdot L_{др} \cdot k_T^2 = 2 \cdot 3,14 \cdot 50 \cdot 0,6 \cdot (\frac{10,5}{2,92})^2 \cdot 10^{-3} = 2,44Ом$$

Эквивалентное индуктивное сопротивление сетевой части агрегата, приведенное к стороне нагрузки будет равно:

$$X_э = X_{СО} + \frac{X_{ВО} + X_{Др}}{2} = 0,02 + (1,812 + 2.44) \cdot 0,5 = 2,15Ом$$

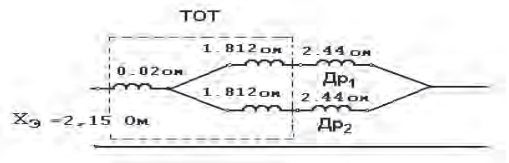


Рисунок 3. Эквивалентное сопротивление вентильной части агрегата, приведенное к сетевой.

Соответствующая эквивалентная индуктивность равна.

$$L_э = \frac{X_э}{\omega} = \frac{2,15 \cdot 1000}{2 \cdot 3,14 \cdot 50} = 6,85мГн$$

Активное эквивалентное сопротивление принимаем равным:

$R_э$=0,1$X_э$=0,215 Ом.

Шунтирующее активное сопротивление Rд, учитывающее потери в стали при несинусоидальном магнитном потоке, может быть оценено приблизительно исходя из того, что мощность потерь в стали трансформатора и дросселей не превышает 2 % их расчетной мощности.

$$R_д[кОм] = \frac{U_{со}^2[кВ]}{20S_{ном}[мВА]} = \frac{10,5^2}{2 \cdot 10} = 0,55кОм = 550Ом$$

Вывод: В результате оценочных мероприятий по оптимизации режима получены результаты позволяющие найти приемлемые условия для установившегося режима сети.

Список используемой литературы:

1. Неклепаев Б.Н. Электрическая часть электростанций и подстанций: Справ. мат. Для курсового и дипломного проектирования: Учеб. Пособие для вузов. / Б.Н. Неклепаев // И.П. Крючков. М.: Энергоатомиздат. 1989.

© Н.В. Забуга, М.И. Сидоров, 2018

УДК 622.8

А. П. Заровняев
аспирант кафедры «Техносферная безопасность» горного института
СВФУ им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Zarovnyaev00@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА ПРИ РАБОТАХ НА ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ В ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ

В круг задач руководителя любого предприятия входит обеспечение безопасности труда сотрудников на рабочих местах. Обеспечение безопасности и охраны труда на предприятии – важный процесс, строго регламентированный действующим законодательством РФ. От этого процесса напрямую зависит сохранение трудовых ресурсов и повышение эффективности работы предприятия.

Резкое понижение температуры окружающего воздуха зимой приводит к большому количеству аварий систем теплоснабжения и жизнеобеспечения, отмене занятий во многих учебных заведениях, существенному сокращению производственных работ на открытом воздухе, снижению производительности труда обморожениям и даже жертвам среди населения.

Работники ряда организаций и предприятий строители, энергетики, дорожники, геологи, водители осуществляют свою деятельность на открытом воздухе на севере. Для этих работников существует потенциальный риск получения серьезных травм от холода. Среди них: переохлаждение, обморожение и.т.д.

Таблица 1. Реакция организма человека на понижение температуры

Температура тела, °С	**Реакция организма человека**
37	Нормальная температура тела
36	Рассудительность может ухудшиться
35	Определение порогового значения гипотермии. **ОПАСНАЯ ГИПОТЕРМИЯ НИЖЕ 35°С.** Ощущение холода, синюшный вид, дрожание.
34	Изменения в личности (уход в себя, «отключка»). Заикание, падение, путаность. Неадекватное поведение, н - р сбрасывание одежды. Неспособность к оценке, безразличность.

33	Затуманенное сознание. Дрожание прекращается. Бессвязность речи и непоследовательность.
32	Остановка сердца, связанная с большим риском. При отсутствии защиты продолжается потеря тепла. Конечности не гнутся.
31	Переход в бессознательное состояние.
30	Отсутствие дыхания или пульса.
28	Неподвижные расширенные зрачки (нет сужения при воздействии света).
24	Выживание практически невозможно при дальнейшем охлаждении.
18	Самая низкая температура случайной гипотермии с восстановлением
9	Самая низкая температура преднамеренной гипотермии с восстановлением

Таблица 2. Реакция верхних конечностей человека на понижение температуры

Температура кожи рук, °С	**Влияние холода на руки**
32 - 36	Оптимальное функционирование рук и пальцев
27 - 32	Влияние на сноровку рук, точность и скорость их функционирования
20 - 27	Ухудшение функциональных характеристик при работе с малыми деталями, сниженная выносливость
15 - 20	Ухудшение функциональных характеристик крупной работы пальцами
10 - 15	Снижение общей силы мышц и координации, ощущение боли
<10	Онемение, снижение функциональных характеристик работы рук до простого ухвата, толкания и т.д.

Проблемы работы работников на открытом воздухе в условиях низких температур связаны с климатическими и погодными факторами: температурой воздуха, влажностью, ветром, солнечным излучением, осадками, а так же с тяжестью выполняемой работы.

Таблица 3. Температура окружающей среды с учетом поправок на скорость ветра

Скорость ветра		**ТЕМПЕРАТУРА ВОЗДУХА (^{O}C)**										
		0	**- 5**	**- 10**	**- 15**	**- 20**	**- 25**	**- 30**	**- 35**	**- 40**	**- 45**	**- 50**
м / сек	**км / час**	**ФАКТИЧЕСКАЯ ТЕМПЕРАТУРА С УЧЕТОМ СКОРОСТИ ВЕТРА (^{O}C)**										
1,8	**6,5**	**0**	**- 5**	**- 10**	**- 15**	**- 20**	**- 25**	**- 30**	**- 35**	**- 40**	**- 45**	**- 50**
2	**7**	**- 1**	**- 6**	**- 11**	**- 16**	**- 21**	**- 27**	**- 32**	**- 37**	**- 42**	**- 47**	**- 52**

3	11	- 4	- 10	- 15	- 21	- 27	- 32	- 38	- 44	- 49	- 55	- 60
5	18	- 9	- 15	- 21	- 28	- 34	- 40	- 47	- 53	- 59	- 66	- 72
8	29	- 13	- 20	- 27	- 34	- 41	- 48	- 55	- 62	- 69	- 76	- 83
11	40	- 16	- 23	- 31	- 38	- 46	- 53	- 60	- 68	- 75	- 83	- 90
15	54	- 18	- 26	- 34	- 42	- 49	- 57	- 65	- 73	- 80	- 88	- 96
20	72	- 20	- 28	- 36	- 44	- 52	- 60	- 68	- 76	- 84	- 92	- 100
Степень риска обморожения		**СРЕДНЯЯ**		**ВЫСОКАЯ**		**ОЧЕНЬ ВЫСОКАЯ**						

Основные требования, которые необходимо учитывать работодателем на этапе планирования и проведения работ состоят в следующем:

- Избегать по возможности проведения работ при минусовых температурах и переносить их на более теплое время или в закрытое отапливаемое помещение;
- работники, планируемые для проведения работ должны быть компетентными и не иметь медицинских противопоказаний для работы на холоде;
- работники должны быть осведомлены о потенциальной опасности воздействия холода на организм человека, а также соответствующем поведении в различных ситуациях и знать приемы оказания первой помощи;
- работодатели должны обеспечить наличие средств первой помощи на рабочих местах, средств индивидуальной защиты, в том числе защитных кремов, а также присутствие работников, обученных их применению.

Важным средством индивидуальной защиты от воздействия отрицательных температур является правильно подобранная защитная одежда, к которой предъявляются особые требования. Одежда должна иметь воздушные зазоры (подушки), изолирующие организм от отрицательного воздействия окружающей среды и гарантировать защиту от холода.

Одежда должна быть свободной, не сковывающей движения, исключать сжатие или стягивание различных частей тела, особенно конечностей. Другим важным требованием к одежде является то, что вся одежда должна быть сухой и с этой целью необходимо обеспечить регулярную смену предметов одежды в ходе работ. Поскольку значительная потеря тепла происходит через поверхность головы, то особое внимание должно быть уделено наличию удобных для ношения ветронепроницаемых головных уборов, обеспечивающих защиту ушей и шеи, и совместимых с защитным оборудованием.

В последнее время применяются рабочие костюмы с электроподогревом, такие как «Север», «Пингвин» и др. Они обладают всеми требуемыми качествами, удобны легки и обеспечивают надежную теплозащиту при температуре - 50 - 60 С. Основной недостаток – значительная стоимость.

В частности, прекращение работ заменяется установлением чередующихся смен на следующих работах:

- поверхностные работы, связанные с подземными работами на рудниках;
- работы по доставке сырья, полуфабрикатов и топлива;
- работы по текущему и случайному ремонту подвижного железнодорожного состава;
- работы по срочному исправлению повреждений, вызванных стихийным бедствием;
- работы аварийного персонала электростанций и электросетей;
- дежурство сторожей наружной охраны.

Особое внимание следует уделить вопросам планирования и организации передвижения персонала и транспортных средств, которое должно предусматривать:

- ·знание местности;
- ·получение прогноза погоды;
- ·информирование диспетчера об отбытии и предполагаемом времени возвращения;
- ·наличие плана по экстренным мероприятиям и эвакуации;
- ·наличие надежных систем и каналов связи.

Для обеспечения охраны здоровья и безопасности персонала работодатель или руководитель подразделения должен назначать специальное лицо, ответственное за организацию работ, обучение и контроль действиями персонала, работающего на открытом воздухе в условиях минусовых температур. При минусовых температурах наружного воздуха необходимо регулярно контролировать на рабочих местах основные показатели окружающей среды. В случае ухудшения показателей должны вводиться в действие соответствующие планы и программы действий персонала, план эвакуации персонала, план консервации оборудования.

Выводы

1. Мероприятия по предупреждению несчастных случаев.
2. Расходы на горячее питание, и витаминизацию работников;
3. Проведение медосмотров;
4. Расходы на санитарно – бытовое и лечебно – профилактическое обслуживание;
5. Мероприятия по общему улучшению условий труда;
6. Своевременная выдача и обмен зимней одежды;

Высокая безопасность – обязательное условие высокопроизводительной работы. Охрана труда должна занять основополагающее место в экономической и национальной безопасности страны.

Обеспечение безопасного труда – это не только разумная политика, но и одно из основных прав человека.

© А.П. Заровняев, 2018

УДК 004.4’232

Кривенко И.В., 09.03.03 прикладная информатика
институт информационных технологий и телекоммуникаций
Северо - Кавказский федеральный университет, г.Ставрополь, Россия, igor125k@mail.ru

AN OVERVIEW OF THE MODERN YII2 PHP FRAMEWORK. ОБЗОР СОВРЕМЕННОГО PHP - ФРЕЙМВОРКА YII2.

Аннотация: This paper explains the reasons for the prevalence of Yii2, a php framework, in Russia and CIS. The main features, advantages and shortcomings are discussed. In adition, some practical advice for developers, who are trying out Yii2, are included.

В данной статье объясняются причины популярности фреймворка Yii2 в России и СНГ. Рассматриваются основные особенности данного фреймворка, его положительные и отрицательные стороны. Также в статье приведён ряд советов, которые помогут программистам, начинающим работу с Yii2.

Ключевые слова: Yii2, PHP, фреймворк, шаблоны, разработка.

Yii — это высокоэффективный основанный на компонентной структуре PHP - фреймворк для разработки масштабных веб - приложений. Он позволяет максимально применить концепцию повторного использования кода и может существенно ускорить процесс веб - разработки. Название Yii означает простой, эффективный и расширяемый. Стоит отметить, что один из разработчиков фреймворка — россиянин Александр Макаров. Он и занимается популяризацией фреймворка в России и странах ближнего зарубежья. Также хочется добавить, что данный фреймворк является одним из самых популярных PHP - фреймворков и России и странах СНГ. Используя фреймворк Yii2 довольно просто разработать свой сайт, который будет поддерживать панель администратора и управляемую базой данных. Сразу после установки Yii2 программисту уже доступна рабочая модель пользователей с возможностью восстановления утраченного пароля, которая интегрирована с начальной страницей загрузки для мобильного телефона, а также довольно неплохим дизайном. То есть сразу после установки фреймворка у программиста уже есть готовый сайт, который остаётся просто переделать под свои нужды!

Фреймворк Yii2 поставляется в двух вариантах: basic и advanced. Для начинающего программиста может быть непривычно использовать вместо базового шаблона продвинутый (advanced), но данных шаблон, как ни странно, облегчает работу с приложением, если оно будет использовать модели, хранящиеся в БД.

Ещё одним преимуществом шаблона advanced является то, что приложение делится на frontend и backend, который дает исчерпывающий ответ на постоянно возникающий вопрос: «куда же мне поместить модуль управления?». Хотя шаблон advanced содержит множество полезных возможностей, в нем, конечно же, отсутствуют важные части, которые программисту придётся дописывать самому.

После установки шаблона advanced программист получает некоторые возможности веб - приложения:

- предопределённую схему таблицы пользователей
- форму входа и регистрации пользователей
- функциональность восстановления забытого пароля
- разделённые frontend и backend
- автоматическую генерацию кода для моделей, контроллеров и представлений
- встроенную интеграцию с Twitter Bootstrap и приоритетную верстку для мобильных устройств
- надежные виджеты и помощники для представления данных

Также фреймворк yii2 имеет ряд преимуществ, которые заставляют PHP - программистов остановить свой выбор именно на нём. Вот несколько очевидных преимуществ использования фреймворка, который:

- Использует стандартные способы решения задач, что уменьшает или устраняет запутанность кода.
- Сокращает время, затрачиваемое на рутинные задачи, такие как проверка форм и безопасность.
- Облегчает командную работу с помощью соблюдения стандартов.
- Облегчает поддержку кода с использованием общей архитектуры и методов.
- Имеет активное сообщество разработчиков, которые поддерживают фреймворк, обобщенные задачи и новые возможности.

Наравне с положительными особенностями данного фреймворка существует пара недостатков его использования. Во - первых, весь код, который включает в себя фреймворк, создает нагрузку на сервер и это может стать реальной проблемой. К счастью, доступны варианты кэширование, которые позволяют снизить последствия перегрузки, и для

корпоративных приложений, вы можете использовать нативный SQL, чтобы минимизировать время выполнения запроса. Поэтому проблема перегрузки сервера не должна остановить вас от использования данного фреймворка.

Во - вторых, когда вы работаете с Yii2, то работаете с огромным количеством кода, который писали не вы, следовательно, придётся потратить некоторое время, чтобы понять, как данный код работает. Некоторые части кода могут быть довольно непонятны в зависимости от вашего уровня знаний и опыта, поэтому не следует ожидать, что вам будет сразу все понятно.

Исходя из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что фреймворк Yii2 является мощной платформой для создания своих сайтов с нуля.

Список используемой литературы

1. Пауэрс, Дэвид PHP. Создание динамических страниц // Дэвид Пауэрс. - М.: Рид Групп, 2018. - 640 с.

2. Сафронов, Марк Разработка веб - приложений в Yii 2 // Марк Сафронов. - М.: ДМК Пресс, 2017. - 392 с.

3. Уайт, Э. PHP 5 на практике // Э. Уайт. - М.: НТ Пресс, 2017. - 959 с.

4. Фленов, М.Е. PHP глазами хакера (+ CD - ROM) / М.Е. Фленов. - М.: БХВ - Петербург, 2018. - 951 с.

5. Хопкинс, Каллум PHP. Быстрый старт // Каллум Хопкинс. - М.: Эксмо, 2017. - 160 с.

6. Шкрыль, А. PHP - это просто. Программируем для Web - сайта // А. Шкрыль. - М.: БХВ - Петербург, 2018. - 368 с.

© И.В.Кривенко, 2018

УДК 67.02

Макаров В.Н.,
магистрант 3 курса ФГБОУ ВО «ТГТУ», г. Тамбов, РФ, E - mail: Vladimir - 89@bk.ru
Подольский А.А.,
магистрант 3 курса ФГБОУ ВО «ТГТУ», г. Тамбов, РФ, E - mail: artur _ podolsky@mail.ru
Доровских Д.В.,
доцент, канд. технич. наук, доцент кафедры «ЭАТА» ФГБОУ ВО «ТГТУ»,
г. Тамбов, РФ, E - mail: dima.dorovskikh@yandex.ru

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЫ РЕМОНТА РАДИАТОРОВ СИСТЕМЫ КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ АВТОМОБИЛЕЙ

Аннотация

Данная технология заключается в заполнении зоны локального дефекта радиатора раствором полимерного композиционного материала, заблаговременного обработанного композиционным раствором для лучшего схватывания композиционного раствора с местом повреждения радиатора охлаждения.

Ключевые слова: радиатор, ремонт, полимерные материалы, раствор.

На рисунке представлен радиатор системы кондиционирования легкового автомобиля с пробитой трубкой. У данного радиатора удалена часть тонких алюминиевых перегородок,

тем самым подготовлена полость, которая будет залита композиционным полимерным раствором.

Рис. 1 Подготовленный к ремонту
радиатор системы охлаждения автомобиля

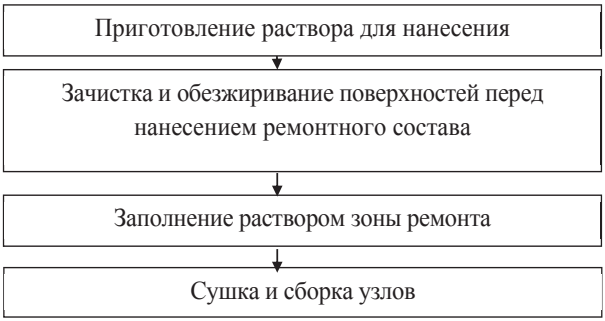


Рис. 2 Схема технологического процесса
ремонта радиатора раствором полимера

Радиаторы, имеющие такого рода дефекты, обычно выбраковываются. Разработанная технология является оригинальной и новой, позволяет восстанавливать радиаторы со значительными повреждениями. Расчищенная область обезжиривается, место повреждения обрабатывается композитным грунтом, после чего происходит высыхание в течение 15 - 20 минут. Радиатор устанавливается в положение, в зависимости от места его повреждения. Далее ремонтная область заполняется раствором полимера до верхней кромки радиатора. После заполнения полости раствору необходимо высохнуть. После этого радиатор готов к дальнейшей эксплуатации. В качестве наполнителя полимерного раствора на основе АБС - пластика применялась алюминиевая пудра на основании того, что данный вид радиатора изготавливается из алюминия. На рисунке 2 представлены исходные компоненты и готовый полимерный раствор.

Реализация разработанного технологического решения позволит значительно упростить процесс ремонта радиаторов и даст возможности эксплуатировать ранее выбраковываемые радиаторы.

Список использованной литературы:

1. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : методические указания / сост. : Ю.Е. Глазков, А.В. Прохоров, А.О. Хренников. – Тамбов : Изд - во ГОУ ВПО ТГТУ, 2011. – 24 с. – 100 экз.

2. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебное пособие. - 2 - е изд. перераб. и доп. / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. - М.:ИД «Форум»: ИНФА - М, 2009.

3. Аскадский А.А., Матвеев Ю.И. Химическое строение и физические свойства полимеров / А.А. Аскадский, Ю.И. Матвеев. - М.: Химия, 1982. - 248 с.

© В.Н. Макаров, А.А. Подольский, Д.В. Доровских, 2018

УДК 67.02

Макаров В.Н.,
магистрант 3 курса ФГБОУ ВО «ТГТУ»,
г. Тамбов, РФ
E - mail: Vladimir - 89@bk.ru
Усатюк Д.В.,
магистрант 3 курса ФГБОУ ВО «ТГТУ»,
г. Тамбов, РФ
E - mail: denis.usatyuk@mail.ru
Глазков Ю.Е.,
канд. технич. наук, доцент,
зав. каф. «ЭАТА» ФГБОУ ВО «ТГТУ»,
г. Тамбов, РФ
E - mail: glazkov _ yura1@mail.ru

МАТЕРИАЛЫ И ОСНАСТКА ДЛЯ РЕМОНТА РАДИАТОРОВ СИСТЕМЫ КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ АВТОМОБИЛЕЙ

Аннотация

Для реализации технологического процесса ремонта радиаторов системы кондиционирования автомобилей раствором полимерных композиционных материалов, необходимо выбрать материал и разработать оснастку для реализации данного вида работ.

Ключевые слова: радиатор, ремонт, полимерные материалы, раствор.

Для приготовления ремонтных составов был приготовлен раствор на основе АБС пластика. В качестве растворителя использовался «Ацетон». Растворы полимеров для проведения экспериментальных исследований готовились следующим образом: в мерные емкости помещался заданный масса полимерного раствора и рассчитанные навески добавок. Для получения требуемой вязкости ремонтного состава в него дополнительно добавлялся растворитель. Далее полученные составы наносились на места повреждения радиаторов.

Рис. 1 Материалы для приготовления ремонтного состава

На рисунке 2 представлены отремонтированный радиатор системы кондиционирования автомобиля.

Рис. 2 Радиатор после ремонта

Для проведения механизации процесса ремонта радиаторов раствором полимерных композиционных материалов была разработана и изготовлена оригинальная оснастка рисунок 3.

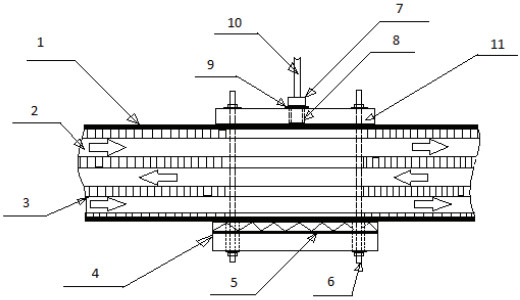


Рис. 3 Технологическая оснастка для ремонта радиатора системы кондиционирования автомобилей: 1 - корпус радиатора, 2 - трубка радиатора, 3 - соты радиатора, 4 - нижняя часть приспособления, 5 - нагревательный элемент, 6 - шпилька, 7 - гайка, 8 - штуцер, 9 - шайба, 10 - трубка подачи, 11 – верхняя часть приспособления

Список использованной литературы:

1. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : методические указания / сост.: Ю.Е. Глазков, А.В. Прохоров, А.О. Хренников. – Тамбов : Изд - во ГОУ ВПО ТГТУ, 2011. – 24 с. – 100 экз.

2. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебное пособие. - 2 - е изд. перераб. и доп. / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. - М.:ИД «Форум»: ИНФА - М, 2009.

3. Аскадский А.А., Матвеев Ю.И. Химическое строение и физические свойства полимеров / А.А. Аскадский, Ю.И. Матвеев. - М.: Химия, 1982. - 248 с.

© В.Н. Макаров, Д.В. Усатюк, Ю.Е. Глазков, 2018

УДК 67.02

Муранов П.В,
магистрант 3 курса ФГБОУ ВО «ТГТУ»,
г. Тамбов, РФ
Усатюк Д.В.,
магистрант 3 курса ФГБОУ ВО «ТГТУ»,
г. Тамбов, РФ
E - mail: denis.usatyuk@mail.ru
Глазков Ю.Е.,
канд. технич. наук, доцент,
зав. каф. «ЭАТА» ФГБОУ ВО «ТГТУ»,
г. Тамбов, РФ
E - mail: glazkov _ yura1@mail.ru

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ВОССТАНОВЛЕНИЯ ДЕТАЛЕЙ АВТОМОБИЛЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ РАСТВОРОВ ПОЛИМЕРОВ

Аннотация

Детали автомобилей в процессе эксплуатации подвергаются различного рода износу и получают механические повреждения, следствием чего является нарушение их геометрии. В связи с этим целью работы является разработка технологии восстановления геометрии детали автомобиля, с применением растворов полимерных композиционных материалов. Данный подход позволяет получать годные к эксплуатации детали с небольшими трудозатратами.

Ключевые слова: детали автомобиля, восстановление, полимерные материалы, ремонт.

Известны технологии ремонта и восстановления деталей автомобилей полимерными материалами. В известных технологиях ремонта деталей автомобилей ведется работа с расплавом.

В предлагаемой технологии были использованы растворы полимерных композиционных материалов, с различной вязкостью. По своей сути данная технология схожа с технологией отливки изделий в формах, только предлагаемый

ремонтный состав представляет собой раствор композиционного материала на основе полимеров. При наличии больших дефектов в виде отсутствующих фрагментов деталь можно восстановить предварительно восстановив геометрию любым пластичным материалом, после чего деталь помещается в емкость с жидким силиконом необходимую для изготовления формы глубину. После застывания силикона деталь извлекается и мы получаем литьевую форму, в которую потом заливается полимерный раствор разработанного состава. После отверждения и высыхания восстановленная деталь извлекается из формы.

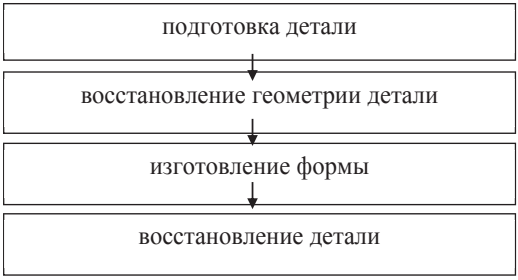


Рис. 1 Схема технологического процесса восстановления детали

Также отличительной особенностью разработанного метода является возможность приготовления раствора нужной вязкости, для обеспечения удобства восстановления различной толщины ремонтных слоев. Важным положительным фактом является то, что ремонтный состав может быть изготовлен на основе того же материала, что и сама деталь, что значительно повышает срок ее дальнейшей эксплуатации, та как восстановленный фрагмент будет обладать теми же свойствами, что и сама деталь. Создание такого рода материала и метода восстановления открывает новые возможности для реставрации раритетных автомобилей.

Список использованной литературы:

1. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : методические указания / сост.: Ю.Е. Глазков, А.В. Прохоров, А.О. Хренников. – Тамбов : Изд - во ГОУ ВПО ТГТУ, 2011. – 24 с. – 100 экз.

2. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебное пособие. - 2 - е изд. перераб. и доп. / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. - М.:ИД «Форум»: ИНФА - М, 2009.

3. Аскадский А.А., Матвеев Ю.И. Химическое строение и физические свойства полимеров / А.А. Аскадский, Ю.И. Матвеев. - М.: Химия, 1982. - 248 с.

4. Паниматченко А.Д. Переработка пластмасс, изд. Профессия, Спб 2005.

5. Карякина М.И., Попцов В.Е. Технология полимерных покрытий: Учебное пособие для техникумов. – М.: Химия, 1983 – 336с., ил.

© П.В Муранов, Д.В. Усатюк, Ю.Е. Глазков, 2018

УДК 67.02

Муранов П.В,
магистрант 3 курса ФГБОУ ВО «ТГТУ»,
г. Тамбов, РФ
Подольский А.А.,
магистрант 3 курса ФГБОУ ВО «ТГТУ»,
г. Тамбов, РФ
E - mail: artur _ podolsky@mail.ru
Кобзев Д.Е.,
канд. технич. наук,
доцент кафедры «ЭАТА» ФГБОУ ВО «ТГТУ»,
г. Тамбов, РФ
E - mail: kobzeff.dmitry@yandex.ru

ПОВЫШЕНИЕ НАДЕЖНОСТИ ВОССТАНОВЛЕННЫХ ДЕТАЛЕЙ АВТОМОБИЛЕЙ

Аннотация

Для повышения надежности и ресурса полимерных ремонтных составов в работе исследовались прочностные показатели полученных экспериментальных образцов и анализировались закономерности изменения их свойств в зависимости от концентрации модифицирующей добавки.

Ключевые слова: детали автомобиля, восстановление, полимерные материалы, модифицирующие добавки.

Эксперименты проводились по стандартным методикам: метод определения прочности на срез ГОСТ 17302 – 71, метод испытания в условиях одноосного растяжения ГОСТ 11262 – 80 на испытательной машине «УТС 101 - 5» при скорости перемещения подвижного зажима машины 50 мм / мин.

В качестве объекта исследования применяли АБС - пластик, модифицирующей добавкой являлся технический углерод марки П - 234.

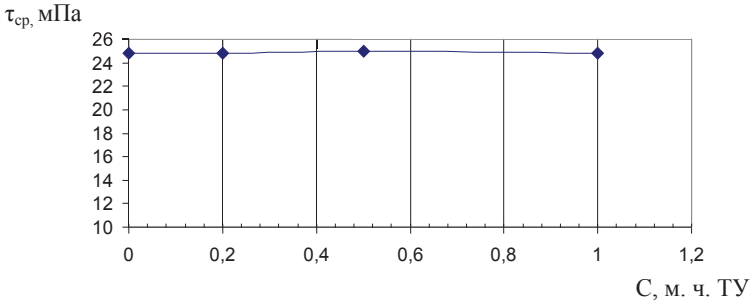


Рис. 1 Диаграмма изменения прочности
в условиях среза $\tau_{ср}$ композитов АБС+ТУ

Оценивая физико - механические показатели в условиях напряжений сдвига полимерных композитов, следует отметить небольшое повышение прочностных характеристик при внесении модифицирующих добавок ТУ (рисунок 1).

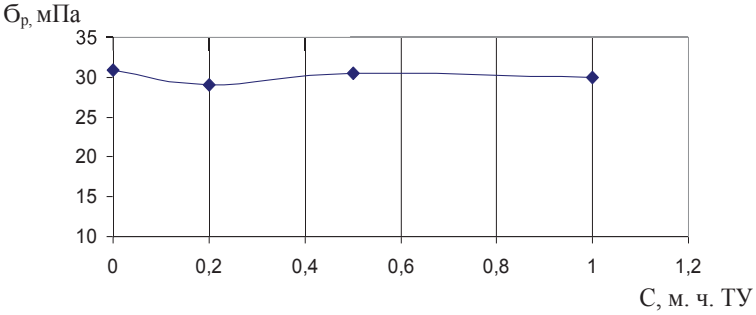


Рис. 2 Диаграмма изменения разрушающего напряжения
при одноосном растяжении образцов для системы АБС+ТУ

На графике (рисунок 1) представлена диаграмма изменения прочности в условиях срезывающих напряжений $\tau_{ср}$ композиций АБС+ТУ. Из графика видно, что наибольшую прочность в условиях срезывающих напряжений имеет композиция АБС+0,5 м.ч. ТУ. Также данная композиция показывает улучшение свойств при одноосном растяжении (рисунок 2).

Основываясь на вышеприведенных экспериментальных исследованиях изменения свойств полимерных композитов на основе АБС можно сделать вывод, что наилучшей концентрацией модифицирующей добавки ТУ является 0,5 м.ч. на 100 м.ч. АБС. Это подтверждено исследованием максимального напряжения в условиях срезывающих напряжений, одноосного растяжения и данными максимального водопоглощения.

Работа выполнена при финансовой поддержке гранта Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых (2018 - 2019 гг).

Список использованной литературы:

1. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : методические указания / сост.: Ю.Е. Глазков, А.В. Прохоров, А.О. Хренников. – Тамбов : Изд - во ГОУ ВПО ТГТУ, 2011. – 24 с. – 100 экз.

2. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебное пособие. - 2 - е изд. перераб. и доп. / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. - М.:ИД «Форум»: ИНФА - М, 2009.

3. Аскадский А.А., Матвеев Ю.И. Химическое строение и физические свойства полимеров / А.А. Аскадский, Ю.И. Матвеев. - М.: Химия, 1982. - 248 с.

4. Паниматченко А.Д. Переработка пластмасс, изд. Профессия, Спб 2005.

© П.В Муранов, А.А. Подольский, Д.Е. Кобзев, 2018

УДК 541: 621, 771: 669

А.С. Плотников
студент ИРНИТУ,
E - mail: alexsandrplotnicov2303@gmail.com
В.Г. Житов
к.т.н., доцент ИРНИТУ
РФ, г. Иркутск

ПРИМЕНЕНИЕ УГЛЕВОЛОКНА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Аннотация. Р*ассматриваются улеволокно, его свойства, а также применение в строительстве. Сравнивается с его ближайжим конкурентом стеклянной фиброй.*

Ключевые слова: *углеволокно, углеродная ткань, углеродные нити, стекляная фибра.*

Углеродное волокно — это материал который состоит из тонких нитей диаметром от 5 до 15 мкм, образованных преимущественно атомами углерода. Атомы углерода объединены в микроскопические кристаллы и выровненные параллельно друг другу [1]. Это выравнивание дает материалу большую прочность на растяжение. Углеродное волокно не является изобретением нашего столетия. Поэтому его уже давно используют в ракетостроении и авиации [2]. Углеволокно прошло долгий путь совершенствования и уже сегодня она готова внедрятся и в другие индустрии, в том числе и в строительную.

Углеродные нити имеют высокий показатель удельной прочности на растяжение по отношению к собственному весу, что делает её намного выгоднее стали, очень распространённой в наше время [4].

Для строительства привлекательно такое свойство улеволокна, как структурное разностороннее укрепление и малый вес. Оно позволяет использовать материал для армирования структуры фиброй толщиной 5–10 мкм при различной длине волокон.

Карбон может быть применён в современном каркасном строительстве. Ведь каркас в большинстве случаев выполняется из дерева, а здесь характеристики веса имеют большое значение [5].

В результате улглеволокно дает прочность, превышающую прочность бетонной плиты. Но стоймость такой плиты может равняться пяти из железобетона [3].

Есть и другой минус карбона его особенностей создавать экран для проникновения электромагнитных волн, из - за чего наблюдается существенное ухудшение качества мобильной связи внутри помещений, армированных углеволокном [5].

Подводя итог, можно сказать, что углеволокно следует использовать только там, где это действительно обосновано. В противном случае переплата окажется колоссальной.

Список использованной литературы:

1. Википедия – свободная энциклопедия: https: // ru.wikipedia.org / wiki / Углеродное _ волокно
2. Сайт – строим дом: http: // www.stroim - 2014.ru / ispolzovanie - uglevolokna - v - stroitelstve /
3. Strport: http: // strport.ru / stroitelstvo - domov / primenenie - uglevolokna - v - stroitelstve - armirovanie - i - usilenie - nesushchikh - konstruk

4. Professional – деловое издание: http: // proftula.ru / articles / 183 / 32829 /
5. INNOV: https: // www.innov.ru / news / economy / ugleplastik - gde - primenyae /
© А.С. Плотников, В.Г. Житов, 2018

УДК 665.63

М. А. Таймаров
докт. техн. наук, профессор КГЭУ,
г. Казань, РФ
E - mail: taimarovma@yandex.ru
Е.Г. Чикляев
старший преподаватель КГЭУ,
г. Казань, РФ
E - mail: evgeniy16116@list.ru
Л.И. Касимова
диссертант КНИТУ,
г. Казань, РФ
E - mail: k.lays@yandex.ru

ПОЛУЧЕНИЕ ВОДОРОДА ИЗ ВТОРИЧНОЙ ДРЕВЕСИНЫ

Аннотация
Получение водорода из древесины очень актуально в связи переходом многих энерготехнологических агрегатов на водородную энергетику. Однако в большинстве случаев источником получения водорода является электролиз воды, который требует достаточного количества электроэнергии. Альтернатива этому процессу – получение водорода из некондиционной древесины. В настоящей работе изложена схема такого процесса.
Ключевые слова
Древесина, нагрев, реторта, разложение оксид кальция, гематит, восстановление, водород.

Схема получения водорода 6 из древесины 15 с использованием технологических процессов, описанных в работах [1 - 3], приведена на рис. 1.

Мелкораздробленная древесина 15 загружается в герметичную реторту 13, которая снаружи обогревается за счет теплоты от сжигания топлива 21 в потоке воздуха 20. В реторте 13 древесина превращается в уголь 19, который по каналу перетока 22 поступает в реактор 1.

В реакторе 1 при температуре 800…850 °С во псевдоожиженном кипящем слое происходит взаимодействие углерода, находящегося в составе частиц угля, и перегретого водяного пара 4 с выделением CO_2 и H_2:

$C + 2H_2O = CO_2 + 2H_2$.

В реакторе 1 загружаемый CaO 18 взаимодействует с CO_2:

$CaO + CO_2 = CaCO_3$.

По верхнему перетоку 22 из реактора 1 частицы $CaCO_3$ и углерода С в составе угля отводятся в реактор 2, в который также снизу подается перегретый водяной пар 4 при давлении 6…8 кГ / $см^2$ и сверху подводятся частицы мелкозернистого гематита Fe_2O_3 из циклона 12.

В реакторе 2 при 1020…1050 °С протекают реакции разложения $CaCO_3$ и соединения углерода, содержащегося в угле, с гематитом Fe_2O_3:

$CaCO_3 \longrightarrow CaO + CO_2$,

$C + Fe_2O_3 = CO_2 + FeO$.

Образующиеся частицы оксида железа FeO отводятся через нижний переток 22 в реактор 3. По другому перетоку 22 частицы CaO, получаемые при разложении $CaCO_3$ в реакторе 2, отводятся в реактор 1.

В реакторе 3 при 1300… 1370° С частицы FeO окисляются до Fe_2O_3 кислородом нагретого воздуха 5 по реакции:

$4FeO + O_2 = 2Fe_2O_3$.

Пылегазовый поток из реактора 3 поступает по верхнему перетоку 22 в циклон 12, в котором частицы Fe_2O_3 отделяются от нагретого воздуха 8 и отводятся в реактор 2.

После разогрева реторты 13 и начала пиролиза древесины в качестве топлива 21 используется пиролизный газ 16.

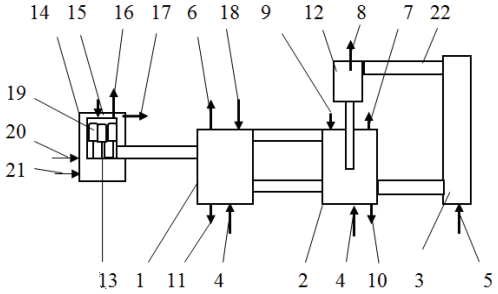


Рис. 1. Схема получения водорода из древесины: 1 - реактор кипящего слоя для конверсии углерода, 2 - реактор кипящего слоя для разложения $CaCO_3$, 3 - реактор окисления FeO, 4 - водяной пар, 5 - нагретый атмосферный воздух, 6 - водород, 7 - CO_2, 8 - воздух с недостатком кислорода, 9 - добавочная загрузка $CaCO_3$ и Fe_2O_3, 10 - отработанный $CaCO_3$ и Fe_2O_3,11 - отработанный CaO и зола, 12 - циклон, 13 - реторта, 14 - пиролизная печь, 15 - древесина, 16 - пиролизный газ, 17 - продукты сгорания топлива, 18 - добавочный CaO, 19 - уголь, 20 - воздух на сжигание топлива, 21 - топливо, 22 - каналы перетока

Список использованной литературы

1.Таймаров М.А. Установка для производства пиролизного топлива. Патент на изобретение № 2604845 от 22 ноября 2016 г.

2.Таймаров М.А. Установка для получения нагретых газов из углеродсодержащего материала. Патент на изобретение № 2615690 от 6 апреля 2017 г.

3. Таймаров М.А., Додов И. Р. Установка для производства синтетического моторного топлива. Вестн. Казан. технол. ун - та. - 2015. - Т.18, N 8. - С.162 - 166.

© М.А. Таймаров, Е.Г. Чикляев, Л.И. Касимова

УДК62

Турегалиев А.А.
магистрант, Западно - Казахстанский аграрно - технический университет,
г. Уральск, Республика Казахстан
E - mail: vip.turegaliev@mail.ru

АНАЛИЗ МЕТОДОВ И СИСТЕМ КОМПЕНСАЦИИ РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ В СЕТЯХ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ

Аннотация

В статье проведен анализ влияния реактивной мощности на стабильность работы электроснабжения. Рассмотрены существующие устройства и системы компенсации реактивной мощности.

Ключевые слова:

Реактивная мощность, стабильность, электроснабжение, компенсация, конденсаторные батареи.

Для нормального режима работы и обеспечения норм качества электроэнергии в сетях электроснабжения необходимо соблюдать баланс полной мощности (потребляемая электроэнергия равна производимой).

Большинство электроприемников и устройств преобразования электроэнергии в связи со своими физическими свойствами для работы требуют реактивную энергию (для создания переменного электромагнитного поля)

Несоблюдение баланса реактивной мощности негативно влияет на уровень напряжения в сети. При превышении генерируемой реактивной мощности по сравнению с потребляемой происходит повышение напряжения, а при дефиците реактивной мощности – снижается. Если недостающую активную мощность обычно передают из соседних энергосистем, то в случае с реактивной мощностью целесообразнее генерировать устройствами компенсации, которые устанавливаются непосредственно в данной системе.

Следовательно на стадиях проектирования и эксплуатации систем промышленного электроснабжения немаловажным является вопрос компенсации реактивной мощности, который включает выбор источников, расчет и регулирование их мощности.

Если значительная часть активной мощности потребляется электроприемниками (ЭП) и лишь малая теряется в сети и электрооборудовании, то значения потерь реактивной мощности могут быть равны со значениями реактивной мощности, потребляемой ЭП.

Оптимальный выбор систем компенсации реативной мощности дает нам возможность снизить потери мощности из - за ее перетоков, обеспечить высокое качество потребляемой электроэнергии посредством регулирования и стабилизации уровня напряжений в

электросетях, достичь требуемых технико - экономических показателей работы электроустановок.

Во всех вариантах выбора устройств компенсации реактивной мощности соблюдаются следующие технические и режимные ограничения:

1) по необходимому резерву мощности в узлах нагрузки;

2) по располагаемой реактивной мощности на шинах ее источника;

3) по отклонениям напряжения;

4) по пропускной способности электрических сетей.

Синхронные компенсаторы имеют два режима работы: режимы генерирования и потребления реактивной мощности. Также генерировать реактивную мощность могут синхронные электродвигатели в режиме перевозбуждения.

Как показывают исследования, использование для компенсации реактивной мощности низковольтных синхронных двигателей любой мощности, а также высоковольтных синхронных двигателей мощностью до 1600 кВт является неэкономичным.

Поэтому для компенсации реактивной мощности наиболее широкое распространение в промышленных, городских электрических сетях 0,4(10) / 0,4 кВ получили комплектные конденсаторные установки, которые по удельным затратам, эксплуатационным и технологическим преимуществам (небольшим потерям активной энергии, широким диапазонам номинальных мощностей, отсутствию вращающихся частей, возможности установки и подключения в любой точке сети) при присоединенной мощности потребителей до нескольких десятков мегаватт предпочтительнее электромашинных способов компенсации.

Конденсаторные батареи известны как наиболее экономичные средства для компенсации реактивной мощности, также они обладают рядом других преимуществ в отличии от остальных средств компенсации, а именно:

– применение как на низком, так и на высоком напряжении;

– наименьшие потери активной мощности (0,0025–0,005 кВт / кВАр);

– меньшая удельная стоимость (за 1 квар) по сравнению с другими КУ;

– простая эксплуатация (отсутствуют вращающиеся и трущиеся части);

– простота производства монтажа (малая масса, отсутствие фундамента);

– использование для установки в любом сухом помещении.

В настоящее время решение вопроса компенсации реактивной мощности (КРМ) в электрических сетях с нелинейными нагрузками становится все более актуальной задачей.

Современные основные комплектующие элементы конденсаторных установок – силовые (косинусные) конденсаторы, регуляторы реактивной мощности, электромагнитные и тиристорные контакторы, фильтрующие антирезонансные и разрядные дроссели.

Непрерывное автоматическое регулирование мощности конденсаторных установок в зависимости от изменения режима потребления реактивной мощности позволяет свести к минимуму потери электроэнергии от возможного режима недокомпенсации или перекомпенсации реактивной мощности. Оптимизацию режима компенсации в часы как максимальной, так и минимальной нагрузки решает установка комплектных конденсаторных установок с автоматическим регулятором реактивной мощности.

Использование управляемого реактора параллельно конденсаторной батарее гораздо дешевле и эффективнее. Следовательно уменьшаются ток и потери мощности в питающей сети.

Быстродействие управляемого реактора дает возможность следить за плавно и быстропеременно изменяющейся нагрузкой. Таким образом асинхронный двигатель прокатного стана в реверсе потребляет в 5…7 раз больший ток, чем в нормальном режиме проката. Этот ток полностью индуктивный. Чтобы предотвратить резкие посадки напряжения во всей сети цеха (завода) при таких бросках тока устанавливают мощную конденсаторную батарею, ток через которую при реверсе прокатного стана равен или больше броска тока.

В итоге электросеть не чувствует броска тока при реверсе. Однако в нормальном режиме проката емкость батареи становится избыточной, и избыточный ток конденсаторной батареи нагружает электросеть. Для компенсации этого тока может быть использован управляемый реактор.

В заключении можно отметить, что компенсация реактивной мощности обеспечивает стабильное и надежное осуществление электроснабжения, долгосрочную эксплуатацию компонентов электрических сетей и эффективную экономию электроэнергии. Наиболее целесообразным способом компенсации реактивной мощности являются конденсаторные батареи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мелешкин Г.А., Меркурьев Г.В. Устойчивость энергосистем. – СПб.: НОУ «Центр подготовки кадров энергетики», 2006.
2. Красник В.В. Автоматические устройства по компенсации реактивной мощности в электросетях предприятий. / М.: Энергоатомиздат, 1983.
3. Минин Г. П. Реактивная мощность. – М.: Энергия, 1978.

© А.А. Турегалиев, 2018

УДК 004.43

Nikolai Shiriaev
Ba student, North - Caucasus Federal University,
Stavropol, Russia, E - mail: theshirnick@gmail.com
Natalia Shiriaeva
Ph.D., assoc. prof. North - Caucasus Federal University,
Stavropol, Russia, E - mail: nvs031171@gmail.com

ROLE - ORIENTED PROGRAMMING WITH SCROLL

Abstract

This paper covers the concept of role - oriented programming using a prototype language called SCROLL. The main elements of role - oriented programming such as roles, naturals,

compartments and role graphs are introduced. The latter half of the paper is dedicated to viability of use of SCROLL in real - life practice as well as vectors for future development.

Keywords: role - oriented programming, SCROLL, roles, compartments, Scala, programming language.

Introduction

Today's software systems always need to anticipate changing context. New business rules and functions should be implemented and adapted. The concept of role modeling and programming is frequently discussed for decades across many scientific areas. It allows the modeling and implementation of context dependent information with reference to dynamically changing context. Hence, future software infrastructures have the intrinsic need to introduce such a role concept. Until now the implementation with existing object oriented languages always requires the generation of a specific runtime environment and management code [3]. The expressiveness of these languages is not able to cope with essential role - specific features, such as true delegation or binding roles dynamically. SCROLL presents how a relatively simple implementation with Scala based on its Dynamic trait allows to augment an object's type at runtime implementing dynamic (compound -) role types. It enables role - based implementations that lead to more reuse and better separation of concerns.

Role - oriented programming concepts in SCROLL

Naturals are core objects with a never - changing set of properties and functions. Naturals represent the basic idea of an object, e.g. Person, Vehicle, Property, etc. A natural is a class in SCROLL.

Roles are not a new concept. Yet, there is still no common understanding of roles in the literature [2]. However, there are three common facets to roles in all definitions. The behavioral nature establishes that unrelated objects can play roles and roles adapt the behavior of playing objects; the relational nature states that roles denote the binding ends of relationships; the context - dependent nature of roles characterizes roles and relationships as context - dependent i.e. are encapsulated in a context as a definitional boundary. Roles are also classes in SCROLL but they appear inside compartments (compartments being a SCROLL implementation of context).

Compartments were introduced to generalize the different terms, such as context, background etc [2]. Compartments can have properties and behavior, as well as play roles themselves. In contrast to context - dependent roles, only a few approaches also include context - dependent relationships. In SCROLL, compartments are simple classes but have to extend the Compartment trait.

Role graphs are a key feature of SCROLL – they represent a payer - role relationship graph and allow access of other object's methods and fields through its traversal. This feature gives SCROLL models a great degree of modularity, allowing parts of an objects functionality or description to be sectioned away in roles, attached, and dropped during run - time.

SCROLL vs traditional OOP

SCROLL is still a prototype and not ready for public use yet. The simple small - scale programs written with SCROLL have proven to be functional and robust; however, their performance is considerably worse than OOP counterparts [1]. This is explained by the multi - level design of SCROLL (SCROLL is based on Scala, which in turn is based on Java). Moreover, the amount of objects maintained during run - time in SCROLL is significantly more than traditional

implementations [1]. This is expected due to high modularity of role - oriented programming, and the advantages of high flexibility outweigh performance shortcomings.

The other theoretical advantage of role - oriented programming over classical object - oriented programming is the former's intuitive design and ease to understand. The role - based approach is closer to real world mimicking the human conceptual understanding of the world, meaning that humans tend to imagine things not as simple objects but as dynamic entities playing different roles based on the surrounding context. With ROP, objects can swap roles on the fly and acquire new functionality when it suits them. This makes modeling much more compartmentalized and flexible, whereas typical OOP languages like C# or Java simply cannot adapt to the ever - changing state of the real world [1]. SCROLL fully implements the role - oriented paradigm with all of its simplicity and user - friendliness. However, at this stage of development, SCROLL is not recommended for beginners due to lack of proper documentation and tutorial material. An inexperienced developer may encounter several undocumented methods and reserved words that seemingly do the same thing, but in truth have minor differences, where sometimes, one variant is objectively better than the other. It is expected that these inconsistencies and shortcomings as well as some performance problems will be fixed during further development [3].

Conclusion

The role - based programming concept has been considered for several decades but never fully realized. SCROLL is a Scala - based role - oriented programming language that uses all of the features of roles. The language supports creation and management of naturals, roles and compartments and connects them through role graphs. Role graphs allow calling methods from distant objects in the graph and thus implementing modularity and flexibility.

Role - based approach of SCROLL makes it very intuitive and closer to real life human view of the world, however the project is not yet at the stage where it would be easy to use for inexperienced developers. Worse performance is inherent to the concept of SCROLL and should be accepted as an inevitability, but some improvements are expected with development.

References

1. Werner C., Schöny H., Kühn, T., Götz, S., Aßmann, U. Role - based Runtime Model Synchronization // Technische Universität Dresden. 2017.

2. Kühn T. A Family of Role - Based Languages, // Technische Universität Dresden. 2017.

3. M. Leuthaeuser. SCROLL Wiki. [Electronic resource] – Mode of access: https: // github.com / max - leuthaeuser / SCROLL / wiki – (Date of access: 15.10.2018).

© Н.В. Ширяев, 2018

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК638.24

К.А.Жумагулов
Ассистент,
Ташкентский государственный аграрный университет,
г. Ташкент, Узбекистан
Ш.О.Элбоева
студентка,
Ташкентского государственного аграрного университета
г. Ташкент, Узбекистан

ВЛИЯНИЕ ПЛАНИРОВАНИЯ СБОРА ЖИВЫХ КОКОНОВ И КАРТИНЫ ИХ ДОСТАВКИ НА ИХ КАЧЕСТВО

Аннотация
Наблюдение показали помимо этого предупреждает накопление в главных районных червоводнях и продолжительный период их сохранения в данных пунктах, доходящее иногда до 3 - 5 дней, позволяет синхронизацию поэтапного поступления живых коконов эти пункты. Использование данного метода также позволяет рациональное использование мощности базовых сушильных агрегатов первичной обработки коконов.

Ключевые слова:
Шелкопряд, сушильных агрегат, червоводнях, приёмные пункты коконов

Узбекистан является лидером по производству коконов в Центральной Азии. Разведение и кормление шелкопрядов в стране в основном приходится на весенний сезон, с коробки получают 70 - 75 кг коконов. Конечно, преобразование весеннего сезона расширяет возможности получения высоких урожаев шелкопряда. Однако в этот же период, одновременно с этим распределяются семена шелкопряда по приёмным пунктам фермерам. По данной причине не хватает мощности тепловых агрегатов (*СК - 150 - К - 1, КСК - 4,5*), работающих в головных червоводнях для уничтожения гусениц внутри кокона, способствуют излишнему хранению гусениц в живом состоянии. В результате понижаются показатели качества коконов, а количество некачественных коконов растет [2].

Для решения данной проблемы были проведены научные исследования.

В фермерских хозяйствах весной фермерами разводящими шелкопряд, семейными подрядчиками, живой шелкопряд делится на группы (сортовые, нн сортовые, бракованные). Отобранный шелкопряд раскладывается по корзинам или специальным ящикам с доступом воздуха и сдаётся в приёмные пункты.

Если их положить в полностью закрытые тары без доступа воздуха, то повышается влажность ещё до доставки в пункт назначения и от этого поверхность коконов размокает и смягчается. В свою очередь это приводит к тому, что при транспортировке и временном хранении в рассыпанном состоянии в пунктах приёма кокона увеличивается количество мятых коконов и коконов со спорами [4, 5].

Сбор и передача в приёмные пункты коконов длится на несколько дней дольше. В регионах занимающихся разведением шелкопряда доставка коконов в приёмные пункты и червоводни может длиться от6 - 7 дней до 20 дней.

Своевременного сбора коконов и продления сроков их доставки в червоводни, можно добиться за счет поэтапной, дифференцированной доставки и инкубации червей шелкопряда.

Однако этот процесс зависит как от биологических свойств червей шелкопряда, так и от качества тутовых листьев, и от погодных условий [1].

Это также зависит от того, как червоводни снабжены необходимым оборудованием и механизмами, а также планирования и ведения расчета рабочих процессов, связанных с разведением коконов шелкопряда. Основной задачей является предотвращение порчи качества коконов.

Целью продления периода первичной обработки живых коконов, заключается в том, чтобы, сушильные агрегаты работали в оптимальном едином режиме (90°С) и сушили кокон с одного раза.

Необходимость организовать такую на работу состоит в том, что некоторые сушильные агрегаты в начале, когда поступает малое количество коконов, работают не в полную мощность и в результате этого сушат либо полностью, либо наполовину. Ёмкость тепловых агрегатов используется не полностью. Они работают одну смену, в остальное время простаивают. В результате, в период, когда поступление коконов в начале сезона не большое уходит 2 - 3 дня на то, чтобы завести агрегат и поднять температуру до необходимой температуры, в результате этого наблюдается чрезмерный расход электро–энергии и топлива в камерах [3, 6].

В то время когда поступление коконов увеличивается, не смотря на то, что тепловые агрегаты работают в три смены, из - за недостаточной мощности агрегатов для сушки коконов, в них лишь убиваются куколки. В этот период из - за высокой влажности и неправильного хранения т.к. нехватка рабочих сил способствует тому, что коконы либо раскладываются на специальных затемненных сваях, либо в ямах, вырытых в земле, и то и другое ведет к увеличению количества бракованных коконов.

Порча коконов и увеличение спор оказывают большое влияние на качество сухих коконов, что приводит к понижению отделения волокон с кокона, сокращению количества волокно - сырья, увеличению количества некачественного волокна шелка.

Чтобы предотвратить дефекты качества коконов и обеспечить равномерную работу термических агрегатов, требуется продлить период поставки коконов.

Метод продления периода поставки коконов используется в племенных хозяйствах (племенных хозяйствах семенных заводов). Из - за того что этот способ кормления шелкопрядов в промышленности поводится без ведения каких либо расчетов и учета это может привести к тому что они подвергаются воздействию тепла, и в результате этого листья затвердевают. Поэтому агрономы и фермеры, работающие в стране, не хотят использовать этот метод.

Конечно, это односторонний подход нашей точки зрения, который нашел своё отражение в нашем опыте. Если уход за шелкопрядом по какой - либо причине задерживается, включая нарушение умеренных температур, период кормления червей длится на 30 - 35 дней дольше, а большая масса червей подвергается раку. Кроме того, с момента распространения рака содержание влаги в листьях уменьшается, и листья превращаются в клетчатку. Черви, которые едят эти листья, становятся мелкими и лёгкими коконами [4,5].

В настоящее время, при использовании оборудования для интенсивного метода разведения шелкопрядов коконы приступают к прядению в течение 24 - 25 дней. В то же время, кормление дозами минеральными и местными удобрениями, 2 - 3 разовое орошение (в том числе один раз до массового появления), предотвращение превращения листьев в клетчатку повышением их насыщенности.

При использовании таких работ черви не остаются в раковой жаре и листья не затвердевают. Обычно на территории нашей Республики раковая жара начинается в средних зонах с 25 мая, на юге с 20 мая, на севере и в горных зонах после 1 июня [5, 6].

Наши исследования проводились в фермерских хозяйствах Букинского и Аккурганского районов Ташкентской области, и дали положительные результаты. В частности, в фермерских хозяйствах "Жахонгир Мунис", "Аҳмад ота" и "Сирожиддин Салохиддин" Букинского района, в ф.х. "Жавлон" ва "Бахром" Аккурганского района в зависимости от количества базы тутовника как продовольственного дерева, для оживления личинок шелкопряда были поставлены на разные сроки.

Предполагалось, что площадь и длина кормовой базы одной фермы или группы ферм, дающих посевы коконов в районах приема кокона, должны быть продлены. Семена разделяют на 3 - 4 класса и каждый класс оживляется в течение 5 - 6 дней. В частности, в фермерском хозяйстве "Жахонгир Мунис" первый класс, в "Ахмад ота" второй класс, в ф.х. "Сирожиддин Салохиддин" третий класс, а в фермерском хозяйстве "Жавлон" и "Бахром" Аккурганского района они были оживлены на четвертом этапе.

В этом случае инкубированные черви шелкопряда начинают вить коконы, в выше указанные сроки, до наступления раковой жары. Семена следует помещать на лист в среднем появлении 2 листов, в фермерских хозяйствах где выше удобрение на 1 лист, а там где низкие показатели удобрения на 3 листа для инкубации семян. Тогда в первом и последнем хозяйстве посев семян приведет к шестидневному перерыву.

В наших исследованиях была применена данная практика, и в результате благодаря планированного поступления коконов в червоводни, а в последствии в пункты приема коконов, благодаря этому появилась возможность рационального использования сушильных агрегатов. В свою очередь, в приемных пунктах не наблюдалось скопления коконов, т.е. снизились показатели низкокачественного кокона.

Результаты наших исследований по этому процессу представлены ниже, в таблице.

Таблица

Влияние классового деления и оживления семян червей шелкопряда на качество семян и картину поступления шелкопряда в червоводнях

Этапы инкубации тутового шелкопряда	**Оживленные гусеницы в коробках**	**Дата оживления гусениц**	**Приход коконов в приёмный пункт**		**Количество прихода коконов, кг**	**В том числе, отправленные в сушильный агрегат, %**		**Pd**
			день	**число**		**Сортовых коконы**	**Не сортовых коконы**	
1 - хозяйства	6	1.04	42 - 43	12.05 - 13.05	384	96,5	4,5±0,12	**0,998**
2 - хозяйства	8	3.04	42 - 43	14.05 - 15.05	512	94,7	5,3±0,14	**0,992**

3 - хозяйства	8	5.04	42 - 43	16.05 - 17.05	520	96,4	3,6±0,18	**0,991**
4 - хозяйства	8	7.04	42 - 43	18.05 - 19.0	505	93,8	6,2±0,13	**0,996**
5 - хозяйства (контроль)	30	4.04	42 - 43	15.05 - 16.05	1920	84,8	15,2±0,30	**-**

Из данных таблицы видно что при сортировке на разных этапах семян червей тутового шелкопряда и дифференцированном подходе поэтапного метода оживления приводит к поэтапному поступлению в главные червоводни района, что в свою очередь обеспечит поэтапную умерщвление куколки кокона и создаст благоприятные условия для его сушки.

В том числе в 1 хозяйстве из 6 коробок ушло для оживления 10 дней, 25 на кормление , 7 дней на обмотку кокона всего за 42 - 43 дня к 12 - 13 маю было доставлено 384 кг. кокона в районные червоводни. Эти данные были достигнуты и в других хозяйствах: было доставлено живых коконов, с разницей в два дня во втором хозяйстве к 14 - 15 маю было получено 512кг., в третьем хозяйстве 16 - 17маю 520 кг. и в четвертом к 18 - 19 маю 505 кг.

Из опыта стало известно что из оживляемых 30 коробок сравниваемого хозяйства кокона тутового шелкопряда за 42 - 43 дня в главную районную червоводню было доставлено на 73 - 80 % больше живых коконов чем из других хозяйств.

В том числе количество не сортовых живых коконов поступивших из первого хозяйства составило 4,5 % , во втором хозяйстве 5,3 % , в третьем эти показатели достигли 3,6 % и в четвертом 6,2 % . В сравниваемом пятом хозяйстве эти показатели были равны 15,2 % , что на 9 - 11,6 % меньше чем в других хозяйствах.

Внедрение данного метода тесно связанно и с уходом за тутовниками, являющимися базой для кормления тутового шелкопряда. При не правильном уходе за тутовниками, а именно если не поливать и не удобрять их после прорезывания первых стеблей, при отсутствии дождей, листья тутовника начинают твердеть через 40 дней.

Однако при наличии в норме влаги и хорошей погоды начиная с 1 по 5 стебель, появление длиться 2,5 - 3 дня, т.е. каждый день прорезывается один стебель. В этот период листья увеличиваются в размерах и набирают необходимое количество микроэлементов, которые так необходимы для развития червей. В связи с этим наиболее продуктивным является инкубация семян в период появления двух листьев, оживление в период появления 5 - 6 листьев.

Вышеуказанные результаты анализов ухода за червями и выращивания коконов относятся к хозяйствам с одинаковыми климатическими условиями. Если в районе созданы иные условия (горные и предгорные местности) данный метод является ещё более продуктивным.

В заключении хотелось бы отметить, что данный метод позволяет определить сроки сдачи зрелых коконов в червоводни, а это позволяет в свою очередь планирование сроков

поступления коконов. Помимо этого предупреждает накопление в главных районных червоводнях и продолжительный период их сохранения в данных пунктах, доходящее иногда до 3 - 5 дней, позволяет синхронизацию поэтапного поступления живых коконов эти пункты. Использование данного метода также позволяет рациональное использование мощности базовых сушильных агрегатов первичной обработки коконов.

Список использованной литературы:

1. Аҳмедов Н.А., - Ипак қурти экологияси ва боқиш агротехникаси Тошкент «Чулпон» 2014.

2. Аҳмедов Н.А – Ипак қурти: ҳарорат ва ҳаво. Экология журнали. 1999.№3.

3. Аҳмедов Н.А., Абдурахмонов А. – Пиллаларни тайёрлаш ва дастлабки ишлов бериш. Тошкент «Ўқитувчи» 2006.

4. Жумағулов Қ., Аҳмедов У. – Ипак қуртларини парваришлаш ва пилла етиштириш мавсумини режалаштириш. Зооветеринария журнали. Тошкент, 2015, №8. б.44.

5. Жумағулов Қ., Аҳмедов Н. – Тирик пиллаларни пиллахонада сақлаш муддатларига қараб улардаги ҳарорат кўрсаткичларининг ўзгариши. Зооветеринария журнали. Тошкент, 2012, №10. б.46.

6. Тажиев Э.Х., Пенчук Г.И – «Новая технология заготовки и первичной обработки коконов» Ташкент, 1981г.

© К.А.Жумагулов, Ш.О.Элбоева

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.242

Алипатова А.В.,
Магистрант III курса
Волгоградского кооперативного института (филиала)
Российского университета кооперации, ..Волгорад

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ СБАЛАНСИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В ЦЕЛЯХ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМИ СУБЪЕКТАМИ

Аннотация Одним из неэффективных инструментов в управлении стратегией предприятия является анализ и оценка финансовых показателей, основанных в основном на бухгалтерской и налоговой отчетности. В рамках исторического и современного развития предприятий определена необходимость управления компании с учетом не только финансовых, но других показателей деятельности.В последнее время ССП представляет собой комплексную систему инструментов для эффективного управления, непрерывной последовательной оценки деятельности предприятия.

Ключевые слова:сбалансированная система показателей, стратегия, ССП, эффективное управление.

Активное внимание экспертов и научных деятелей привлекает уже опробованная и оцененная на практическом опыте сбалансированная система показателей (далее - ССП), как инструментарий в рамках эффективного стратегического управления деятельностью предприятия.

Разработка ССП, как правило, включает в себя следующие этапы:

1. Определение стратегических целей деятельности организации.

Первые процедуры в рамках разработки ССП рекомендуется начинать с определения управленческим звеном предприятия конкретных стратегических целей на основе ключевой проблематики, связанной с утвержденной стратегией. При этом процесс разработки ССП проясняет стратегические цели и определяет критические параметры их достижения, а стратегические цели, включаемые в ССП, специфичны и индивидуальны с точки зрения отрасли функционирования для каждой конкретной организации. В некоторых случаях индивидуальные индикаторы могут быть заменены альтернативными показателями, но есть случаи, в которых замены найти не возможно. Эти показатели позволяют перевести стратегию в набор конкретных целевых формулировок, относимых к той или иной составляющей ССП. Формирование стратегических целей склоняет менеджеров определить, на какие показатели ориентироваться в первую очередь (например, увеличение доходности и завоевание рынка, либо на генерирование потока наличности). Особенно важно с точки зрения потребителей, руководство обозначает тот сегмент рынка, в котором планируется вести конкурентную борьбу. По завершению формирования финансовых и клиентских целей, предприятие определяет цели внутреннего бизнес - процесса. Традиционные системы управления фокусируют внимание на снижении себестоимости, улучшении качества и сокращении временного цикла уже существующих процессов. ССП выделяет те показатели, которые являются наиболее значимыми для достижения результатов с точки зрения потребителей и собственников. В практике предприятия с помощью ССП обнаруживают абсолютно новые внутренние процессы, которые раньше не учитывались в стратегическом развитии. Далее рекомендуется уделить внимание стратегическим целям деятельности предприятия в сфере обучения и развития

собственного персонала. Инвестиции в персонал, информационные системы и процедуры отмечаются специалистами, как генераторы инноваций и модернизации внутренних бизнес - процессов на пользу клиентам и в конечном результате - собственникам.

Сделаем вывод, что сформулированные стратегические цели для каждой из составляющих системы показателей могут обладать различной степенью важности и занимать соответствующее место в концептуальных основах ССП, а их качество определяет качество ССП и в значительной степени влияет на процесс стратегического управления организацией.

2. Построение стратегической карты.

Отметим, что взаимозависимости и причинно - следственные связи стратегических целей в структуре ССП на базе описанных выше составляющих образуют стратегическую карту предприятия. Устанавливаемые причинно - следственные связи отражают наличие зависимостей между отдельными стратегическими целями. Стратегическая карта в данном случае представляет комплексное видение стратегического развития предприятия, отражает причинно - следственные связи между отдельными стратегическими целями деятельности организации, объясняет взаимные эффекты, возникающие при достижении стратегических целей, формирует понимание топ - менеджментом зависимостей и значения отдельных стратегических целей и другие. Как правило, стратегическую карту представляют в виде блок - схемы.

3. Выбор показателей системы.

В рамках определенной и согласованной стратегической карты предприятия формируется комплекс показателей и индикаторов ССП. Показатели используются для оценки и выражения содержания стратегических целей, а также для определения степеней их достижения. Путем измерения стратегических целей через разработанный комплекс показателей обеспечивается развитие предприятия в направлениях, определенных акционерами. Обратим внимание, что в целях обеспечения однозначного понимания достижения стратегических целей для каждой из составляющих ССП рекомендуется использовать не более двух - трех показателей. Перед формированием показателей ССП рассматриваются предварительные показатели. Уже имеющиеся показатели подвергаются проверке на пригодность (например, источники данных, частота замера значений, наличие плановых значений и т.п.).

4. Определение целевых значений показателей.

В рамках поставленных задач с целью эффективного развития предприятия формируются плановые значения определенных выше показателей стратегических целей в рамках ССП. Целевые значения показателей определяются и фиксируются на определенном уровне и по оценкам внутренних служб предприятия должны быть достижимыми. Отмечается, что определение целевых значений показателей с методической точки зрения может осуществляться двумя путями:

• интерактивно в ходе внутрифирменного совещания,

• как предварительная разработка с последующим обсуждением и достижением согласия в ходе совещания.

Первый путь рекомендуется использовать для подразделений низовых уровней организационной иерархии. При составлении ССП уровня управления организацией в целом или отдельного ее структурного подразделения предпочтителен второй путь. Также в любом случае рекомендуется соблюдать следующий принцип: сбалансированность стратегических целей должна отражаться в сбалансированности целевых значений описывающих их показателей.

5. Разработка стратегических мероприятий и процедур.

Следующим этапом является разработка стратегических мероприятий и процедур в соответствие поставленным стратегическим целям. Стратегические мероприятия позволяют конкретизировать стратегические цели и связать стратегию с операционными задачами сотрудников отдельных подразделений предприятия. В качестве стратегических мероприятий могут являться внутренние проекты или другие события, не относящиеся к оперативной деятельности и требующие значительного объема ресурсов (например, приобретение компании, внедрение новой ИТ - системы). В результате стратегические процедуры становятся основой для распределения средств в рамках реализации стратегии. Как правило, у организации нет в достаточном объеме ресурсов, необходимых для реализации всех возможных стратегических мероприятий, что неизбежно приводит к необходимости расстановки приоритетов. В этой ситуации привязка мероприятий к стратегической системе целей позволяет оценить текущие и потенциальные проекты и программы не только с точки зрения финансовых притоков и оттоков, но и с точки зрения их вклада в реализацию разработанной стратегии.

В процессе разработки и анализа ССП для предприятия необходимо учитывать, что существуют определенные стандарты постановки карты сбалансированных показателей, выявленные в результате анализа опыта западных и российских компаний.

Отметим, что в анализе сбалансированных показателей, используя инструменты стратегического планирования, необходимо найти оптимальный баланс между интересами собственников, факторами внешней среды и внутренними ресурсами компании. В результате формируется стратегия, которая, в рамках баланса дает максимальный рост стоимости бизнеса, компании. Далее стратегию необходимо распределить по долгосрочным целям и формализовать, то есть дать возможность измерения в количественных или качественных параметрах.

Список литературы

1. Каплан Роберт С., Нортон Дейвид П. Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию. - 2 - е изд., испр. и доп.: Пер. с англ. - М.: ЗАО "Олимп - Бизнес", 2005. - 320 с.,

2. Каплан Роберт С., Нортон Дейвид П. Стратегические карты. Трансформация нематериальных активов в материальные результаты: Пер. с англ. - М.: ЗАО "Олимп - Бизнес", 2005. - 512 с.

© А.В. Алипатова, 2018

УДК33

Анипко К. А.
магистрант ФГБОУ ВО «РГЭУ(РИНХ)», г.Ростов - на - Дону

ОРГАНИЗАЦИОННО - ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДПРИЯТИЯ СФЕРЫ ТОРГОВЛИ

Предприятие в области торговли, имеющее региональный характер - организация коммерческая, осуществляющая свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, является юридическим лицом и создано без ограничения срока действия.

Целью создания Общества является получение прибыли и удовлетворение потребителей путем предложения качественной продукции и услуг.

Важнейшими задачами торговой компании является удовлетворение покупательского спроса на реализуемую продукцию по ассортименту и качеству, а также организация соответствующего уровня обслуживания покупателей.

Повышение эффективности работы предприятия в значительной мере определяется организованностью системы управления, зависящей от четкой структуры предприятия и деятельности всех ее элементов в направлении выбранной цели.

Организационная структура общества с ограниченной ответственностью является линейно - функциональной, то есть по линии общего руководства каждый работник имеет одного линейного руководителя, при этом происходит делегирование в рамках должностных инструкций.

Экономическое состояние предприятия характеризуется совокупностью показателей, отражающих процесс формирования и использования его ресурсов. К таким ресурсам относятся денежная выручка, трудовые ресурсы, основные и оборотные фонды

Для правильного руководства деятельностью торгового предприятия необходимо располагать полной, точной, объективной, своевременной и достаточно детальной экономической информацией. Это достигается ведением хозяйственного (бухгалтерского) учета.

Одним из важнейших факторов успешной коммерческой работы предприятия являются ее основные результаты (таблица1).

Таблица 1

Пример основных экономических показателей торгового предприятия за 3 года с 2015 - 2017 г.г.

a. Показатели	***b.*** Ед.изм	***c.*** Факт			d. 2017 г. в % к 2015 г.
		e. 2015 г.	*f.* 2016 г.	2017 г.	
g. 1. Товарооборот	h. тыс. руб	87963	99478	112356	127,7
i. 2. Затраты на закупку товаров	j. тыс. руб.	64037,1	72420	80784	126,1
k. 3. Валовой доход (сумма наценок, надбавок)	l. тыс. руб.	23925,9	27058	31572	131,9
m. 4. Издержки производства и обращения	n. тыс. руб.	16425,9	18146,7	21479,5	130,8
o. 6. Прибыль (п.3 - п.4)	p. тыс. руб.	7500	8911,3	10092,5	134,6
q. 7. Рентабельность товарооборота (п.6:п.1*100)	r. %	8,5	8,9	9,0	-

s. 8. Среднесписочная численность работников	t. чел.	89	85	103	115,7
u. 9. Производительность труда (п.1:п.8)	v. тыс. руб. / чел.	988,348315	1170,33	1090,83	110,4
w. 10. Среднегодовая стоимость основных фондов	x. тыс. руб.	19122,4	20301,6	21606,9	112,9
y. 11. Фондоотдача (п.1:п.10)	z. руб. / руб.	4,6	4,9	5,2	113,0

Важной составляющей в организационно - экономической характеристике предприятия является подведение итогов на основании анализируемых данных. Без выводов компания никогда не поймёт своё текущее положение на рынке и не узнает, какие меры необходимо применить. Одного взгляда на таблицу недостаточно, поскольку предприятие может получать доходы, при этом имея серьёзные проблемы. Вовремя определив слабые места, фирма сможет быстро сгенерировать мероприятия, направленные на улучшение работы и устранение проблем.

Предприятие за анализируемый период улучшило все свои экономические результаты. Валовой доход увеличился на 31,9 % в 2017 году, это произошло из - за увеличения торговой наценки и роста платежеспособного спроса на товары и услуги торговой компании.

За исследуемый период наблюдается положительная динамика, как объема товарооборота, так и прибыли от продаж. Так в 2017 году по сравнению с 2015 году прибыль от продаж увеличилась на 34,6 % , тогда как объем товарооборота на 27,7 % .

За три года численность персонала увеличилась на 14 человек за счет найма на работу торговых работников, так как предприятие расширило зону торговли и возникла потребность в увеличении товарооборота.

Эффективность использования основных фондов на предприятии увеличивается, о чем свидетельствует рост производительности труда в динамике.

Основные фонды на предприятии используются достаточно эффективно. Положительным моментом в использовании основных фондов является увеличение фондоотдачи на 12,9 % , это означает, что вложения в основные фонды не превышают темпы роста товарооборота, данный фактор снизил фондоемкость - обратный показатель фондоотдаче.

В целом предприятие повысило эффективность своей деятельности, о чем свидетельствует рост рентабельности товарооборота.

Список используемой литературы:

1. Баканов М.И., Шеремет А.Д. Теория экономического анализа. - М.: Финансы и статистика, 2011. - 420 с.

2. Бердникова, Т.Б. Анализ и диагностика финансово - хозяйственной деятельности предприятия / Т.Б. Бердникова. - М.: ИНФРА - М, **2016**. - 224 с.

3. Гинзбург А.И. Экономический анализ / А.И. Гинзбург. 2 - е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 208 с.

© К.А.Анипко, 2018

УДК 311

К.Н. Апарина
студент 3 курса ГУУ,
г. Москва, РФ
E - mail: kristina.aparina@mail.ru
А.А. Касьяненко
студент 3 курса ГУУ,
г. Москва, РФ
E - mail: a.a.kasya@ya.ru

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА СРЕДИ ПЕНСИОНЕРОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. *Данная статья посвящена рассмотрению вопросов пенсионного туризма как важной и динамически развивающейся части туризма в Российской Федерации в настоящее время. Проведен анализ факторов, сдерживающих еще больший рост данного направления и перспектив развития пенсионного туризма. Рассмотрены меры государственного и регионального регулирования в сфере пенсионного туризма.*

Ключевые слова: *туризм, пенсионеры, путешествия, Россия, развитие*

Туризм в России в настоящее время является динамично развивающейся отраслю экономики, в которой занято около 500 тысяч человек. По данным Всемирной туристской организации, Российская Федерация занимает одно из ведущих мест в мире в сфере международного туризма, а богатое культурно - историческое наследие и природное разнообразие России определяет высокий потенциал роста туристской отрасли страны.

Следует отметить, что сфера туризма в России на сегодняшний день достаточно стабильна и успешна. За последние несколько лет наметились тенденции как к увеличению посещения страны иностранными туристами, так и к росту числа отдыхающих среди россиян. Многие российские граждане отказываются от поездок за границу и предпочитают отдыхать на территории РФ по причине напряженных политических и экономических отношений с другими странами. Однако, среди всех туристов, кто путешествует внутри страны, подавляющее большинство – пенсионеры, и их численность намного выше, чем туристов других возрастных групп. Так, в первом полугодии 2018 года 71 % пенсионеров летали по РФ, и лишь 29 % - за границу. Согласно статистическому исследованию, проведенному Федеральным агентством по туризму совместно с участниками рынка, российские пенсионеры стали чаще путешествовать. Об этом свидетельствует то, что в 2018 году число проданных авиабилетов пассажирам старше 60 лет выросло в 2,3 раза по сравнению с показателями 2015 года. Также увеличивается количество пенсионеров, путешествующих железнодорожным транспортом. По данным

Федеральной пассажирской компании, за первое полугодие 2018 года пассажиров старше 60 лет отправилось в поездку по железной дороге на 11,5 % больше, чем за аналогичный период прошлого года. Согласно Ростуризму, наиболее высокая доля путешественников пенсионного возраста зафиксирована в Калининградской, Омской и Пермской областях, а также в регионах Краснодарского края.

Данная тенденция связана со следующими обстоятельствами. По данным Росстата, за 2018 год в РФ насчитывается порядка 42 миллионов пенсионеров. Прогнозы показывают, что с каждым годом их количество будет только увеличиваться, и к 2030 году доля пенсионеров составит 1 / 3 населения нашей страны. Несмотря на очевидную проблему сокращения трудоспособного населения, рост числа людей пенсионного возраста имеет значительные преимущества для экономики туризма государства. Помимо массового характера, пенсионеры имеют большее количество свободного времени для путешествий, чем более молодое поколение.

В данных условиях представляется перспективным развитие пенсионного туризма в Российской Федерации. Увеличение потока туристов пенсионного возраста может способствовать как развитию отдельных видов туризма, таких как круизный и санаторный (самые популярные у данной возрастной категории), так и туризма в целом (так как для пожилых людей фактор сезонности не играет решающую роль).

На государственном уровне поддержка и развитие пенсионного туризма как части социального является приоритетным направлением регулирования туристской деятельности (ст. 4 Федерального закона № 132 – ФЗ «Об основах туристской деятельности»).

На региональном уровне разрабатываются и действуют программы социальной помощи пенсионерам, включающие путевки и компенсацию части затрат на транспорт. Льготы также полагаются пенсионерам, имеющим определенные заслуги, такие как наличие звания или наградных знаков отличия, героям СССР, России, кавалерам ордена Славы. С целью увеличения числа туристов среди льготных категорий граждан путем приобретения более 80 тысяч дополнительных путевок в санаторно - курортные комплексы Правительство Москвы выделило из резервного капитала 3,3 млрд рублей. Предполагается, что такая мера увеличит поток туристов в 1,7 раз – а именно со 122 тысяч человек до 200 тысяч. Другим примером может служить положительная динамика посещения ветеранами войны и труда республики Крым в связи с развитием системы бесплатного отдыха и оздоровления. В 2017 году цифра достигла 6,5 тысяч, что вдвое больше, чем в 2016.

Меры социальной поддержки применяются и в районах Крайнего Севера, где 1 раз в два года пенсионеры могут получить льготы на бесплатный проезд до места отдыха и обратно от Пенсионного фонда путем оплаты проезда либо возвещения стоимости уже купленных билетов.

Однако необходимо отметить ряд проблем, сдерживающих развитие пенсионного туризма в России. Первая и самая основная проблема – финансовое положение пенсионеров. Мало кто из людей старшего поколения имеет высокий доход и возможность несколько раз в год выезжать на отдых. Даже несмотря на ежегодную индексацию пенсий, рост цен значительно опережает размер государственных выплат. Другой немаловажной проблемой является состояние домов отдыха и других подобных учреждений. Многие санаторно - курортные комплексы, находящиеся на территории нашей страны, нуждаются

в частичном или капитальном ремонте и медицинском переоснащении, что так важно для данной категории туристов. Помимо давно существующих и исторически сложившихся проблем, можно отметить и те, которые появились совсем недавно. Весной 2018 года Правительство объявило о старте новой пенсионной реформы в России, согласно которой возраст выхода на пенсию будет увеличен (65 лет для мужчин и 60 лет для женщин). Это может привести к снижению туристского потока пенсионеров, поскольку работающая часть данной категории населения будет больше времени проводить на работе и, как следствие, станет меньше уделять времени на путешествия и отдых.

Дальнейшее развитие пенсионного туризма возможно лишь при условии учета интересов как государства в целом, так и каждого пенсионера.

Список литературы

1. Об основах туристской деятельности: [электронный ресурс]: федер. закон от 24 ноября 1996 г. № 132 – ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс: справ. правовая система

2. www.russiatourism.ru – Федеральное агентство по туризму URL: http: // www.russiatourism.ru (дата обращения: 20.10.2018)

3. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики, URL: http: // www.gks.ru / (дата обращения: 20.10.2018)

© К.Н. Апарина, А.А. Касьяненко, 2018

УДК33

Солдатова А.С.
студентка 3 курса; факультета ЭиФ, РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация
Гладийчук Д.О.
студентка 3 курса; факультета УЭФ, РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация
Барабаш М.А.
студентка 4 курса; факультета ТД, РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ

Глобальные проблемы постепенно складываются в некий единый комплекс, представляющий собой прямой вызов либеральному миру. Судьба Запада сегодня связана с судьбой всей планеты в такой огромной степени, за которую первый пока не в состоянии принять на себя ответственность. Являясь источником большинства глобальных проблем, он в то же время обладает наибольшим количеством ресурсов для их разрешения.

Россия занимает совершенно особое место. Потенциальные ресурсы нашей страны настолько велики, что ее решение сыграет стратегическую роль в любом случае: будут ли

эти ресурсы брошены на перегруженную чашу «западного образа жизни», или послужат импульсом к изменению общего направления мирового развития.

Состояние России на пороге всех глобальных проблем, которые ее касаются – достаточно велико. Россия – страна, богатая большим количеством ресурсов, и здесь главное правильно их распределить для населения самого государства и обеспечения переправки некоторых видов сырья в другие страны.

Для РФ обладание таким количеством ресурсов очень выгодно – благодаря им можно осуществлять обмен на другие виды товаров необходимые для нашей страны на данный момент. России также необходимо выбрать один из путей своего дальнейшего существования на общемировом рынке: это может быть как следование западному образу жизни, так и становление РФ на новый, независимый и дерзкий путь развития [2, С.43].

Мир за пределами «западного» встает на путь выбора: либо развиваться в соответствии с западными стандартами, либо стать «обслуживающим» прогрессивную часть мира. Режим беспощадной международной конкуренции обостряет положение стран, которые не настолько развиты, как остальные, и получают название «развивающихся», после чего пытаются выжить на международной арене. Такое разделениеи вызывает ряд глобальных проблем.

Россия – страна, которая находится в переходящих гранях от развитой до развивающейся или от развивающейся до отсталой страны. Исходя из количества ресурсов страны можно сказать, что она находится на уровне развитой страны, но социальное неравенство, бедность и безработица – дает понять, что государство колеблется на грани развивающейся– отсталой страны.

Возможность ядерной войны или конфликта другого вида влияет неизменно на экономику России. Желание защитить государство – достаточно большие средства идут на военное снаряжение и обеспечение страны. Можно сказать, что в этом нет ничего предрассудительного, но затраты, которые идут на них – это увеличение налогов с населения, уменьшение затрат на другие сферы.

Экологическая проблема не только в России, но и во всем мире имеет также шаткое положение: загрязнение почв, воздуха, воды – все это сказывается на жизни человека.

Например, при большом количестве химических отходов, загрязнении воды или воздуха – уровень жизни человека падает, поскольку окружающая среда отравляет население всеми токсинами, которые были выброшены в природную зону при производстве, например, той же техники для вооружения страны. Каждая глобальная проблема порождает другую, и пока они не разрешаются, их количество может только увеличиваться.

Пока эти проблемы затрагивают большую часть населения нашей страны – тем больше снижается уровень жизни, безработицы, отсюда не - обеспеченность важных предприятий рабочей силой и отсюда, плохо налаженное производство необходимых благ для удовлетворения хотя бы минимальных потребностей человека [1, С.6].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что крупные масштабы и динамизм научно - технической и экономической деятельности повлекли за собой не только положительные, но и многочисленные отрицательные последствия.

К таковым следует отнести резкое увеличение расходования природных ресурсов, отрицательное антропогенное воздействие на природную среду, усиление диспропорций в

соотношении социально - экономического развития между промышленно развитыми и развивающимися странами

Стоит помнить, что каждая проблема рождается из одной и порождает другую, и поэтому, их разрешение является очень важной задачей для всего мирового сообщества, чтобы количество данных проблем с каждым днем уменьшалось, а не возрастало.

Список литературы:

1. Амосов А.О неоиндустриальном сценарии в концепции развития до 2020 г. // Экономист. 2011. –No 6. –С. 6.

2. Кучуков Р., Савка А. Некоторые особенности процессов глобализации. // Экономист. 2003. –No5. –С. 43.

3. Учет, анализ и аудит: современный взгляд и подходы: монография / под общ. ред. проф. И.А. Слабинской. Белгород: Изд - во БГТУ, 2016. –140 с.

© Солдатова А.С., Гладийчук Д.О., Барабаш М.А. 2018 г.

УДК33

Солдатова А.С.
студентка 3 курса; факультета ЭиФ, РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация
Гладийчук Д.О.
студентка 3 курса; факультета УЭФ, РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация
Барабаш М.А.
студентка 4 курса; факультета ТД, РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА НА БЕЗРАБОТИЦУ

В последнее время современное общество обратило свое внимание на большое количество прогнозов по поводу масштабного удара по занятости населения, причиной которого станет совершенствуемый технологический процесс, со всеми его нововведениями, информационными новшествами и автоматизацией. Сулят такое будущее и публицисты, и социологи, и даже некоторые политики.

Стоит отметить, что среди экономистов царит спокойствие и они, как правило, достаточно скептически относятся к данному виду высказываний, тем не менее, закрывать глаза на столь громкие предположения было бы непредусмотрительно.

Существует мнение, что вследствие бурного технологического прогресса, потребность в «живой» рабочей силе снизится, машины в работе со временем смогут заменить большую часть людей, что приведет к технологической безработице.

Традиционное государство не способно предотвратить этот процесс, да и было бы нерационально стопорить прогресс, проблема в том, что помочь жертвам данного

прогресса будет некому. Пока не разрабатывается никаких программ для смягчения рабочего «падения».

Тем не менее, Билл Гейтс уже сейчас выступает с предложением ввести налог на роботов, основываясь на то, что уже в ближайшие десятилетия отомрет примерно половина всех существующих профессий, быстрота изменения не даст возможность переучится на другие специальности и это приведет к увеличению числа безработных.

Государство и общество должно быть готово, что технологический прогресс позволит заменить «живую» рабочую силу компьютерами и смарт - роботами. Прогноз рынка труда дает весьма плачевные результаты [1, с.32].

Предприниматель в области программного обеспечения М. Форд, выпустивший в 2015 г. книгу под говорящим названием «Нашествие роботов: технологии и угроза будущего без рабочих мест» [2, с.136], заявляет: «В прошлом машины всегда были орудиями в руках людей, но сейчас они начинают вытеснять и замещать собою все больше и больше работников».

В связи с такой перспективой 44 - й президент США Б. Обама выражал серьезную обеспокоенность тем, что сегодня значительная часть американского бизнеса «научилась добиваться намного более высокой эффективности при гораздо меньшем числе работников». Все идет к тому, что в будущем может появиться новый класс безработных – «бесполезная рабочая сила», которые будут бездействовать не только из нежелания работать, но и из невозможности работать, из - за замены их автоматизированными машинами [3, с.68].

Грубо говоря, на рынке труда грядет апокалипсис, захват роботами рабочих мест. Перед нами открывается новый взгляд на картину мира, смесь оптимизма и пессимизма: оптимизм состоит в том, что мы выходим на новый инновационный, прогрессивный уровень, способствующий совершенствованию многих процессов и ускорению выполнения задач, а пессимизм состоит в том, что мы еще не готовы бороться с трудностями, сопутствующими данному виду развития, такими как, безработица, депрессия рабочих из - за осознания ненужности и неспособности быстро переквалифицироваться.

Как следствие, пропасть между бедными и богатыми будет увеличиваться, а этого никак нельзя допустить. Отметим, что разговоры по поводу негативного воздействия технологического прогресса начались еще до того, как стали видны его результаты.

На сегодняшний день, мы не видим резкого скачка производительности труда и повального сокращения работников в пользу машин. Проще говоря, обсуждению подвергается не реальная проблема, а проблема, с которой нам, возможно, предстоит столкнуться в будущем. Причем, уверенности в том, возникнет или нет данная проблема, ни у кого нет.

Среди специалистов по экономической истории и истории экономической мысли идея «технологической безработицы» уже давно пользуется заслуженно дурной репутацией. Однако теперь, как нас уверяют, все будет иначе, потому что природа современного технологического прогресса принципиально отлична от того, что было раньше, и на сей раз всплеска технологической безработицы не избежать.

Список литературы:

1. Бреев Б.Д. Безработица в современной России / Б.Д. Бреев. – М.: Наука, 2017. – 272 с.
2. Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег / Дж.М. Кейнс. – М.: ЭКСМО, 2007. – 960 с.
3. Лобачева Е.Н. Научно - технический прогресс: Учебное пособие / Е.Н. Лобаче - ва. – М.: Экзамен, 2016. – 192 с.

© Солдатова А.С., Гладийчук Д.О., Барабаш М.А. 2018 г.

УДК 338.984

Гоголев В.А.
студент кафедры прикладной информатики
институт информационных технологий и телекоммуникаций
Северо - Кавказский федеральный университет
г. Ставрополь, Россия
E - mail: bacyagogole@mail.ru

РОЛЬ CRM В СОВРЕМЕННОМ БИЗНЕСЕ

Аннотация: В статье рассматриваются принципы и подходы управления бизнесом с помощью системы управления взаимоотношений с клиентами, благодаря которым передовые компании достигают впечатляющих результатов работы. Приводятся примеры эффективного внедрения CRM(Customer Relationship Management) в малый и средний бизнес.

Abstract: The article discusses the principles and approaches of business management with the help of customer relationship management system, thanks to which leading companies achieve impressive work results. Examples of effective implementation of CRM (Customer Relationship Management) in small and medium businesses are given.

Ключевые слова: Автоматизация, бизнес - процесс, мейнфрейм, программное обеспечение, приложение, лид.

Keywords: Automation, business - process, mainframe, software, application, lead.

В современном мире целью любого предприятия является привлечение как можно большего количества клиентов. Для достижения эффективной деятельности организации используют средства автоматизации различных бизнес - процессов с помощью специализированного программного обеспечения. Информационные системы используются для складского и бухгалтерского учета, активно используются приложения для оформления и отправки заказов прямо с персонального компьютера или мобильного устройства, и уже сложно представить организацию без системы управления взаимоотношений с клиентами сокращенно CRM.

В малом бизнесе еще встречается ведение истории звонков и контактов в Excel - таблицах или использование отдельных приложений для аналитики эффективности работы. Это примеры «ручного» CRM, который, конечно же, всухую проигрывает автоматизации бизнес - процессов. Поэтому на рынке за последнее десятилетие появилось

огромное количество CRM – комплексных систем с модулями, направленными на выполнение различных задач, единым хранилищем, и возможностью подключения дополнительных сервисов.[2]

Сама же концепция CRM родом из ранних 70 - ых, когда информацию о клиентах, их потребностях и впечатлениях об использовании продуктов оценивали путем проведения ежегодных опросов или звонков. В то время бизнес рассчитывал на использование мейнфреймов для автоматизации продаж, но технологии не развивались так быстро. [4]

CRM предназначена для автоматизации стратегий взаимодействия с клиентами, с целью повышения уровня продаж оптимизации маркетинговой деятельности и улучшение обслуживания клиентов путём сохранения информации о клиентах и взаимоотношений с ними, а также анализа улучшения бизнес - процессов. Автоматизация бизнес - процессов облегчает получение новых клиентов, и поэтому стало серьезным преимуществом использования CRM - приложений.[1]

CRM - системы, которые интегрируют и автоматизируют процессы компании улучшают продуктивность работы, повышают производительность и стабильность. Однако существует достаточное количество организаций, которые еще не используют данную модель взаимодействия с клиентами. Каждый менеджер по продажам ведет фиксацию звонков различными способами или не вовсе не считает нужным фиксировать результат своей работы. Входящие звонки и заявки на продажу также достаточно редко фиксируются. Вывод что с таким подходом к учету будет проблематично определить эффективность работы сотрудников. Решением этой проблемы является автоматизация и стандартизация управления отношений с клиентами, то есть внедрение CRM системы. Это решение поможет получить общую для компании стандартизированную базу контактов, эффективно анализировать деятельность отдела продаж, вести статистику работы с клиентами, а также планировать повышение качества и планировать дальнейшее развитие организации. В качестве триггера запуска процесса может выступать событие (появление лида), изменение даты (перенос презентации продукта на неделю позже), отсутствие активности на протяжении определенного времени (отсутствие оплаты за бронированный продукт на складе).[3]

Информационные система CRM необходима любому предприятию, успех которого зависит от обслуживания клиентов и взаимоотношений с ними. Например, доступ пользователей CRM к клиентской базе даст возможность актуализировать информацию о клиентах, а вовлечение партнеров в редактирование и дополнение документации к проекту в CRM повысит точность и оперативность выполнения сделки. В малом и среднем бизнесе крайне важное условие – это не потерять клиента, для того чтобы все усилия по привлечению контрагентов не прошли впустую. При всех преимуществах система управления взаимоотношений с клиентами дорогостоящий программный продукт. Чаще всего в небольших организациях все вышеперечисленные функции выполняет один сотрудник. Следовательно, таким компаниям не выгодно покупать и обслуживать дорогостоящее программное обеспечение. Однако по данным статистики, не смотря на высокую цену программного обеспечения, количество организаций, приобретающих системы CRM постоянно увеличивается.

CRM это мощный инструмент для привлечения новых и удержаний старых клиентов – недостаточно просто выпускать хороший продукт; в условиях жёсткой конкуренции

Усилия в виде маркетинговых кампаний, наработки клиентской базы, найма опытных сотрудников сами по себе ничего не значат без достижения целей бизнеса. Для этого и существует автоматизированная система CRM. Становится возможным объективно контролировать качество и эффективность работы сотрудников и отделов компании – данные собираются на едином сервере (чаще – в облачном хранилище), и доступны для обработки в любой момент.

Многие CRM делают упор на визуализацию, поэтому процесс контроля и отслеживания слабых мест в работе становится еще проще. Легче наладить внутренние коммуникации – сотрудники в разных отделах могут эффективнее работать и видеть целиком ситуацию в компании. И чем больше компания или проект, тем важнее становится это преимущество. Стандартизация и защита информации – в CRM выработаны общие форматы данных (например, карточки клиентов, доска этапов продаж), которые при базовом обучении работы с системой понятны каждому участнику. К тому же, хранение на едином сервере защищает от утери или повреждения информации.

CRM - система не универсальное решение для бизнеса. Если он основан исключительно на личных встречах, а лояльность клиентов выстраивается через долгосрочные договора, то стоит выбрать другие инструменты выстраивания взаимоотношений между компанией и клиентами.

Список литературы:

1. Кудинов А. CRM: российская практика эффективного бизнесаМ.: 1С - Паблишинг, 2008. – 374 с. – ISBN 978 - 5 - 9677 - 1006 - 3.
2. Ivie S. Building Dynamics CRM 2015 Dashboards with Power BI Packt Publishing, 2015. – 150 p. – ISBN 978 - 1785289101.
3. Kostojohn S., Johnson M., Paulen B. CRM Fundamentals Apress, 2011. – 244 p. – ISBN: 143023590X, 9781430235903
4. Somani Deepesh. Mastering Microsoft Dynamics CRM 2016 Packt Publishing Ltd., 2017. – 402 p. – ISBN - 10 1786466619.

© В.А. Гоголев, 2018

УДК33

Д.С. Калиничев.,
Магистрант Волгоградского кооперативного института АНО ОВО ЦС РФ РУК,
Волгоград, Российская Федерация

КЛАССИФИКАЦИЯ РЕСУРСОВ И ИХ РОЛЬ В БИЗНЕСЕ КОРПОРАТИВНЫХ СТРУКТУР

Аннотация. В статье рассмотрены: состав, содержание и классификация ресурсов. Изучена роль ресурсов для эффективной деятельности организаций и оптимизация их использования.

Ключевые слова. Экономические ресурсы, доходы, расходы, финансовый результат, чистые активы, конкурентные преимущества.

Для обеспечения деятельности организации необходимы материальные, финансовые трудовые и другие ресурсы, которые позволяют производить товары и оказывать услуги, формировать доходы, окупающие затраты и получать прибыль для дальнейшего производства и воспроизводства. В этом заключается основная роль ресурсов.

Существуют различные подходы к роли ресурсов в целях бесперебойной деятельности экономических субъектов. Практика показывает, что наиболее часто ресурсы рассматриваются как источник формирования затрат, что и определяет их экономическую сущность.

Ресурсы следует рассматривать как источники доходов деятельности, ориентированные на удовлетворение запросов потребителей или формирующие спрос в выбранной сфере бизнеса. Тем самым бизнес – это деятельность, основанная на привлечении, создании, использовании всех видов ресурсов для обеспечения результативности и эффективности, следовательно это деятельность, основанная на экономических ресурсах (Activity - based Economic Resources).

Результативность деятельности напрямую зависит от ресурсов по причинам:

- необходимости наличия достаточных ресурсов для производства, продажи продукта, управления деятельностью (состава определенных ресурсов);
- целенаправленного воздействия кадровых ресурсов на овеществленные для получения продукта;
- получения доходов от реализации товара (работы, услуги) потребителю;
- конкурентных позиций на потребительском рынке и рынках ресурсов (возможности привлечения качественных ресурсов).

Оптимальное использование ресурсов формирует эффективность деятельности посредством превышения доходов над затратами. Затраты представляют суммарную стоимость израсходованных ресурсов для производства товаров, выполнения работ и оказания услуг. Окупаемость доходов и рост капитала возможен при условии оптимального использования ресурсов, превышении доходов над расходами, что и представляет собой эффективную деятельность организации. Кроме ресурсов, представляющих материальную составляющую, следует не забывать о нематериальных ресурсах, стоимостном выражении деловой репутации бизнеса - разница между ценой приобретения предприятия в качестве целостного финансово - имущественного комплекса и совокупной стоимостью его чистых активов (гудвилл). Чтобы быть конкурентоспособными на рынке руководителям важно уделять внимание деловой репутации компании. Таким образом, схематично роль ресурсов в бизнесе можно представить следующим образом:

Финансовый результат	=	Доходы от ресурсов	-	Расходы ресурсов	+	Деловая репутация (гудвилл)

Если эффективность и стратегическая производительность ресурсов признается и оценивается инвесторами, повышается стоимость предприятия как имущественного комплекса

Эффективность деятельности напрямую зависит от ресурсов по причинам:

- количества и качества привлеченных ресурсов, их производительного взаимодействия, что определяет доходность деятельности: выручка, доходы от финансовой и инвестиционной деятельности, гудвилл, приток денежных средств;

- количества и стоимости использованных ресурсов, которые измеряются (оцениваются) затратами ресурсов: себестоимость, расходы на финансовую, инвестиционную деятельность, отток денежных средств;

- разницы между доходами от эксплуатации ресурсов и затратами на их привлечение и использование дает положительный финансовый эффект (прибыль, рост капитала, чистый дисконтированный денежный поток);

- эффективность эксплуатации ресурсов обеспечивает компании лидерство в затратах по отрасли, то есть усиление конкурентных преимуществ на рынках;

- привлечения инвестиций в бизнес при оценке инвесторами качества и производительности ресурсов компании.

Ресурсы – главные производительные силы, которые формируют финансовые, рыночные, социальные результаты деятельности.

Роль ресурсов в бизнесе состоит не только в обеспечении результативности и эффективности деятельности, но и создании конкурентных преимуществ.

Конкурентные преимущества в ресурсах для превосходства на рынках заключаются:

- в привлечении лучших, более производительных ресурсов по сравнению с конкурентами;

- во владении исключительными, ограниченными ресурсами;

- в создании уникальных ресурсов, недоступных другим участникам рынка;

- в формировании системы ресурсов, обеспечивающей высокую результативность и эффективность;

- в наличии предпринимательских способностей.

Компании, обладающие конкурентными преимуществами в ресурсах, особенно если они защищены каким – либо способом, получают сверх нормальную прибыль.

Рассмотрим структуру ресурсов подробнее.

Таблица 1 - Виды и структура экономических ресурсов бизнеса

	Виды ресурсов	Состав ресурсов
1	Материальные ресурсы	сырье, материалы, технологические услуги со стороны, комплектующие, полуфабрикаты, покупные товары со стороны.
2	Нематериальные ресурсы	лицензии, патенты и другие права, бренд, ноу - хау, инновации и т.д.
3	Кадровые ресурсы	лидеры с предпринимательскими способностями, квалифицированные сотрудники, профессиональные компетенции (знания, умения, навыки), команда, приемы и методы труда, внутренние коммуникации сотрудников и коммуникации с внешними контрагентами
4	Производственно – технические ресурсы	земля, природные ресурсы, здания, сооружения, средства производства, инфраструктура, производственные технологии

5	Финансовые ресурсы	собственный капитал, заемный капитал, денежные средства, отложенные платежи, гуд – вилл
6	Информационные ресурсы	источники информации; информация по потребителям, рынку, производству, сбыту; отраслевая информация; базы данных; способы и методы обработки информации; средства обработки информации
7	Коммерческие ресурсы	связи с покупателями, поставщиками, партнерами; сбытовые сети; торговые марки; маркетинговые технологии
8	Организационно – управленческие ресурсы	стратегия - система и управление её реализацией; организация бизнес – процессов; организационная структура и её процедуры; управленческие инфраструктура, информация, технологии; системы снабжения, планирования, распределения ресурсов, контроля, измерения и оценки (показателей), мотивации
9	Административные ресурсы	связи в государственных и местных органах власти; выполнение государственных заказов; участие в бизнесе государственных структур
10	Ресурсы времени	трудоемкость операций; оперативность в принятии решений; временной диапазон для принятия и исполнения решений

Классификация ресурсов и состав уникален для каждого конкретного бизнеса:

- по влиянию на продукт: прямые – косвенные;
- по влиянию на объемы производства: переменные – постоянные;
- по отношению к роли в деятельности: производственные, коммерческие, управленческие;
- по времени: долгосрочного использования, краткосрочного использования, потребляемые сразу;
- по восстанавливаемости: возобновляемые, невозноблямые;
- по финансовой роли: активные, пассивные;
- по продуктам: ресурсы на продукт 1, ресурсы на продукт 2, ресурсы на управление;
- по стоимости: накапливаемые (земля, компетенции и другие) – ненакапливаемые (потребляемые в процессе деятельности);

Структура и классификация ресурсов являются базой для формирования системы ресурсов конкретного бизнеса.

Учитывая вышеизложенное, можно утверждать, что деятельность, основанная на экономических ресурсах (Activity - based Economic Resources) играет ключевую роль в осуществлении любого бизнеса или некоммерческой деятельности. Без рациональной ресурсной системы, результативность, эффективность и конкурентные преимущества будут на более низком уровне по сравнению с возможностями, которые предоставляет данная практика.

Список использованной литературы

1. Resource Based View – ресурсная теория фирмы (Барни) / www.12manage.com
2.PEST analysis –www.12manage.com
3.Описание методов на www.12manage.com

© Д.С. Калиничев.

УДК 339

A.N. Kononenko,
the student of the International Business and LawDepartment
Scientific adviser – **E.P.Kobeleva**,
Cand - Sci.(Pedag.), Associate Professor
Siberian Transport University
Novosibirsk, Russian Federation
E - mail: gfgeybx2011@mail.ru

THE COMPARATIVE ANALYSIS OF EXPORTS AND IMPORTS OF THE REGIONS OF THE SIBERIAN FEDERAL DISTRICT

Abstract

The article discusses the development of international business in the Siberian Federal District. The structure of exports and imports of Novosibirsk and Kemerovo regions is concerned.

Key words

Siberian Federal District (SFD), foreign trade operations, export, import.

Siberian Federal District (SFD) is the 2nd largest district of Russia, which consists of 12 subjects. The share of SFD in total industrial production in Russia is 11.6 % , agricultural output is 12.1 % , and investment in fixed assets is 9.6 % . The district accounts for 10.4 % of the GRP of the country's regions. The administrative center of the district is Novosibirsk.For most of the 20th century, Novosibirsk region was one of the most developed regions in the Russian Federation. Unfortunately, during the period of market reforms, the high potential of the region turned out to be unclaimed.

However, Novosibirsk region is currentlythe largest industrial and scientific center of SFD. High - tech innovative products manufactured are in high demand both in Russian regions and in foreign countries.First of all, Novosibirsk region is distinguished by its military industry, civil engineering, agro - industrial complex supported by strong scientific and educational base, well established transport infrastructure.Thus, Novosibirsk is one of the largest manufacturers of shooting and observational optics in Russia which is exported to many countries of the world. For instance, export of optoelectronic devices for night vision amounts to 80 % .As for the engineering sector, 20 % of the products of the SFD are manufactured in Novosibirsk region.Despite the fact that exports in this area amountto 33 % , imports, nevertheless, exceedthe amount of exported products (53 %).The agro - industrial complex is also an important sector of regional economy. So, the share ofNovosibirsk region in the volume of agricultural production in Russia is 2.75 % , andin the structure of agricultural products produced in the Siberian Federal District –13.8 % .Special

attention is also paid to the chemical industry. The products of the Novosibirsk plant of chemical concentrates are consumed by more than 200 enterprises of our country and foreign partners. But it should be noted that imports of chemical products exceed export by 6 % .

The products manufactured in all sectors of the region's economy are sold on the markets of 135 countries. So, the main trade partners of Novosibirsk region in 2017 were: China (30.6 %), Kazakhstan (12.8 %), France (6.8 %), Germany (6.2 %), USA (4.2 %), Brazil (3.8 %), Belarus (3.5 %), Ukraine (3.0 %), Republic of Korea (2.7 %), Bulgaria (2.1 %).

But still, having a wide range of sectors of the economy which are involvedin international trade, Novosibirsk region falls into the category ofan importer, as imports exceed exports by 11.9 % , its basis lies in the food industry – 18 % , light industry – 37 % , the fuel and energy complex and metallurgy – 12 % .

Currently, among the regions of the Siberian Federal District, Novosibirsk region takes the 5th place in export. By August 2018, ithas amounted to 1588 million dollars (after Kemerovo and Irkutsk regions, Krasnoyarsk Territory and the Republic of Khakassia), and 1st place in imports – 1629 million dollars.

For better understanding of the situation with the economic activity of Novosibirsk region, a comparative analysis with Kemerovo region was conducted. Kemerovo regionis a neighboring region with similar climatic conditions, whichoccupies the 1st place in exports in the Siberian Federal District. Today it amounts to 1 475 million dollars, but significantly lags behind in imports from Novosibirsk region (603 million dollars), thus forming a positive trade balance. The basis of exports here are fuel and energy products – 79.3 % .

Kuzbass is the basis for industrial development not only in Siberia, but also in the whole country, as well as the main exporter in the Siberian Federal District. This region is very rich in coal - based minerals. At the same time, the reserves of raw materials, most of which are not subject to industrial development in Novosibirsk region, are very limited. The leading role in the development of the economy of the region belongs to the fuel and energy complex. The basic industry is metallurgy, which accounts for 17 % of exports,and it is 44 % of the total volume of industrial production in the SFD.The coal industry accounts for more than 30 % of industrial production. This region is the leading exporter of coal in the SFD. Kuzbass accounts for about 56 % of coal production in Russia.It should be noted that export growth occurred in the result of increase in coal supply by 3.1 % , crozzlingcoalby 2 % , respectively, oil by 1.5 % , semi - finished products from iron or non - alloyed steel by 11.1 % .

The main component of Kemerovo region'simport is mainly machinery and equipment – 64 % , chemical products – 16 % , light industry – 3 % , metallurgy – 8 % . The volume of imports of goods increased by 28.8 % , this growth was achieved mainly due to an increase in the supply of machinery and equipment. As a result, the foreign trade turnover of Kemerovo region increased by 43.7 % in the previous year.

Foreign trade operations are carried out with the partners from 107 countries. The main trading partners, which accounted for more than 50 % of the total turnover, were Taiwan, the Republic of Korea, Japan, Turkey, Ukraine and the United Kingdom. The total turnover of Kemerovo region with these countries increased by 1.5 times compared with the previous year.

Thus, over the years, Kemerovo and Novosibirsk regions are profitable partners of foreign countries and the CIS. The foreign trade relations of these regions are improving every year and

despite the fact that Novosibirsk regionis a more import - oriented one, unlike Kemerovo region, this does not make these regions less attractive for investments, including foreignones.

References

1. Territorialniy organ Federalnoi sluzhby gosudarstvennoy statistiki po Kemerovskoy oblasti [Territorial body of the Federal State Statistics Service in the Kemerovo Region: Electronic resource] - Access mode:http: // kemerovostat.gks.ru / wps / wcm / connect / rosstat _ ts / kemerovostat / ru / statistics / foreign _ trade /
2. Territorialniy organ Federalnoi sluzhby gosudarstvennoy statistiki po Novosibirskoy oblasti [Territorial body of the Federal State Statistics Service in the Novosibirsk Region: Electronic resource] - Access mode: http: // novosibstat.gks.ru /
3. Pravitelstvo Novosibirskoy oblasti [Government of the Novosibirsk Region: Electronic resource] - Access mode: http: // www.nso.ru /
4. Administracia Kemerovskoy oblasti [Administration of the Kemerovo Region: Electronic resource] - Access mode: https: // ako.ru /

© A.N.Kononenko, 2018

УДК 379.85

Н.С. Косенко
Магистрант 3–го курса
«РГЭУ (РИНХ)»
г. Ростов - на - Дону, РФ
nataaoi@mail.ru

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация:
Стремительно меняющиеся предпочтения туристов побуждают к активному изменению туристской индустрии стран и регионов. К сожалению, не всегда на эти изменения можно отреагировать оперативно и качественно. Стоит отметить, что развитие туризма в регионе зависит не только от непосредственного развития туристического направления. Это целый комплекс, казалось бы, несвязанных отраслей, неудовлетворительное состояние которых может самым негативным образом сказываться на туристской привлекательности региона [1, с. 134]. Далее будут рассмотрены и проанализированы основные проблемные моменты, тормозящие туристский потенциал Ростовской области.

Ключевые слова:
Туристская привлекательность, туристская индустрия, туристский потенциал

Прежде чем говорить о проблемах развития туризма в регионе, стоит понимать, что Ростовская область может предложить избирательному путешественнику в этой сфере. К сожалению, регион не обладает богатыми природно - рекреационными ресурсами как, например, курорты Черноморского побережья, или ярким всемирно известным культурно -

историческим наследием Санкт - Петербурга. Но это не мешает региону быть интересным для туристов, наращивать туристский потенциал и увеличивать туристский поток.

Вместе с тем, многое было сделано для того, чтобы этого добиться. За пять лет туристский поток в область вырос на 12 % и достиг 1,1 млн человек [2, с. 126]. В 2017 году Ростовская область вошла в ТОП - 20 туристически привлекательных регионов России, где заняла 12 - е место, поднявшись на 11 пунктов с 2016 года (23 - е место) [3]. В соответствии с популярными изменениями и предпочтениями, которые диктуют сами туристы, регион вводит все новые и новые акценты в развитии. Развитие гастрономического, событийного, экологического, культурно - познавательного туризма, а также туризма «выходного дня» этому способствуют.

Всего этого можно было добиться только на индивидуальном опыте региона. Каждый из 85 регионов Российской Федерации уникален и индивидуален, как в природно - климатическом, так и в культурно - историческом плане. Пробираясь сквозь сложности и ошибки, появлялись уникальные мероприятия, разрабатывались принципы действия и приоритетные направления усиления туристического развития Ростовской области. В 2018 году, после нескольких лет напряженной и кропотливой работы органов исполнительной власти Ростовской области в сфере туризма, экспертными организациями и жителями региона была представлена маркетинговая стратегия туристской привлекательности Донского края [4].

Активное развитие направления не избавляет регион от проблем в достижении еще более высоких результатов. И прежде всего это сложности развития туристской индустрии в целом. Говоря о туристкой индустрии стоит обратиться к федеральному законодательству, дающему определение этому понятию. Туристская индустрия - совокупность гостиниц и иных средств размещения, средств транспорта, объектов санаторно - курортного лечения и отдыха, объектов общественного питания, объектов и средств развлечения, объектов познавательного, делового, лечебно - оздоровительного, физкультурно - спортивного и иного назначения, организаций, осуществляющих туроператорскую и турагентскую деятельность, операторов туристских информационных систем, а также организаций, предоставляющих услуги экскурсоводов (гидов), гидов - переводчиков и инструкторов - проводников [5].

Исходя из этого понятия становится очевидным, что развитие туризма не оканчивается красивой природой и яркими мероприятиями.

Проведение устного опроса среди жителей Донской столицы показало проблемы, которые, отрицательно сказываются на развитии туристского потенциала их малой родины.

Ниже приведены ответы на вопрос: что, на ваш взгляд, мешает развитию въездного и внутреннего туризма в Ростовской области?

Таблица 1. Результаты опроса жителей Ростовской области.

№	Варианты ответа	%
1	Отсутствие удобной транспортной инфраструктуры	27
2	Низкая профессиональная этика персонала в сфере обслуживания	23
3	Грязь, мусор, свалки в городе и области	16
4	Высокая стоимость туристических услуг в регионе	12

5	Удаленность объектов посещения (на территории области)	10
6	Я не знал(- а) что у нас развивают туризм	6
7	Все хорошо / ничего не мешает его развитию	5

Анализ ответов показывает, что основной жители региона основной причиной сложности в развитии туризма называют неудовлетворительное состояние дорог и неудобство логистики. Это действительно негативно сказывается на развитии туризма в регионе (и всего региона в целом), который является транзитным. Ростовская область имеет большой потенциал для развития автомобильного туризма, или же для создания объектов туристской индустрии на протяжении основной автомобильной артерии области – федеральной трасы М - 4 «Дон» (Москва – Новороссийск).

Отсутствие единой системы стандартизации в сфере туристских услуг создает другие сложности, ведь очень многое решает человеческий фактор. Для стабильной и слаженной работы должны быть стандартизация и регламент поведения и действий людей, имеющих отношение к сервису туристских услуг. Грубость, некомпетентность, безразличие с которыми столкиваются в отелях, ресторанах и просто магазинах могут сильно испортить впечатление о конкретном месте и регионе целом.

Еще одной причиной низкой туристской привлекательности Ростовской области местные жители считают грязь на улицах городов по всему региону. Вместе с тем, данная проблема характерна не только для городов. Лесопарковые насаждения, поля и придорожные территории тоже «украшены» кучами и пакетами с мусором. Несмотря на попытки администраций городов и муниципалитетов оперативно ликвидировать данные очаги мусорных свалок, человеческий фактор и менталитет играют негативную роль в этом вопросе.

Также стоит отметить, что со временем увеличивается и стоимость туристских услуг. Цена пешеходной индивидуальной экскурсии по г. Ростову - на - Дону начинается от 1 800 рублей с человека. Коллективные туры стоят дешевле, и это также стоит учитывать при планировании своего отдыха. Вместе с тем, стоит обратить внимание на относительно невысокую стоимость входных билетов в областные музеи (150 - 200 руб. с человека).

Еще одной причиной низкого уровня развития внутреннего туризма жители считают удаленность интересных объектов, а ввиду вышеописанных причин, порой и сложность их посещения. Так, например, до Цимлянского района – центра этнографического винного туризма – 250 км; до хутора Пухляковского – исторической родины донского вина – 125 км; до родины великого писателя станицы Вешенской – 365 км.

Более 10 % опрошенных не наблюдают проводимой в регионе политики по популяризации туризма, либо считают, что с развитием туризма в области все хорошо.

Таким образом, можно сделать вывод, что медленно, но уверенно Ростовская область развивает внутренний и въездной туризм. Посредством своевременных изменений в управлении туристическим кластером, новыми направлениями, политикой популяризации направлений и мероприятий. Однако при этом не всегда получается ликвидировать и предупреждать проблемные вопросы. Развитие туризма – это целый комплекс мероприятий, совокупность механизмов и взаимодействие разнообразных направлений (транспортная составляющая, сервисное обслуживание, сильная законодательная база). Для приведения всего этого в то состояние, которое желает видеть потенциальный турист

необходимо время, средства, но и желание жителей региона, особенно задействованных в туристическом кластере, меняться и делать свой регион удобным и привлекательным для туристов.

Список использованной литературы:

1. Известия Санкт - Петербургского государственного экономического университета «Индикаторы привлекательности региона как туристской дестинации и маркетинговая стратегия ее развития» Шубаева В. Г. Бурова Н. В. 2012 г.
2. Проект Стратегии социально - экономического развития Ростовской области до 2030 года URL: http: // don2030.mineconomikiro.ru
3. Проект «Национальный рейтинг». Национальный Туристический Рейтинг (№2). URL: http: // russia - rating.ru / info / 10950.html
4. Официальный портал Правительства Ростовской области «Стратегия туристской привлекательности Донского края представлена на фестивале «Мир без границ» 30 марта 2018 года
5. Федеральный закон от 24.11.1996 N 132 - ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» Ст. 1.

© Н.С. Косенко

УДК 379.85

Н.С. Косенко
Магистрант 3–го курса
«РГЭУ (РИНХ)»
г. Ростов - на - Дону, РФ
nataaoi@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОГО ОБРАЗА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ НА ТУРИСТСКОМ РЫНКЕ

Аннотация

Актуальность заявленной в статье темы обусловлена развивающимся рынком туристических услуг и увеличением влияния туризма в экономике государства. До недавнего времени данное направление развивалось на фоне природно - рекреационных ресурсов, но изменения предпочтений туристов вынуждают страны и регионы идти в ногу со временем и создавать новые направления, которые могут быть им интересны. Расширение комплекса туристских мероприятий позволяет формировать привлекательный образ региона на туристском рынке, а также увеличивает заинтересовать туристов в выборе данного направления.

Ключевые слова:

Туристский рынок, межрегиональный туристский маршрут,

Туристический рынок представляет собой совокупность основных принципов рынка в общем понимании этого слова, однако, со своими особенностями. Таким образом,

туристский рынок – экономическая система взаимодействия четырех основных элементов: туристского спроса, предложения туристского продукта, цены и конкуренции[1].

В современном мире туристский рынок оказывает большое влияние на формирование экономического развития стран и регионов. На фоне этого, формирование привлекательного образа на туристическом рынке немаловажно для развития туризма и экономики в целом.

Туристский рынок динамичен. На него оказывают влияние экономика, политическая ситуация, личные предпочтения, и даже модные веяния. В данной статье речь пойдет о том, как развитие туристского рынка Ростовской области подстраивается под все эти аспекты, а также формирует привлекательный образ региона для туристов.

При формировании направлений развития туризма в регионе обращается большое внимание на «сильные» стороны региона. Исторически сложилось, что большее предпочтение туристы отдают направлениям с развитыми природно - рекреационными и культурно - историческими ресурсами (Черноморское побережье, Кавказские горы, Алтайские горы, Московская область, г. Санкт - Петербург). Но что делать регионам, которые обделены такими ресурсами? Создавать то, что будет интересно потенциальному туристу, а также акцентировать внимание на том, что есть.

В последние несколько лет, помимо вышеописанных классических видов туризма, появилось огромное количество направлений, обусловленных современными течениями и веяниями. При формировании привлекательного образа Ростовской области на туристском рынке учитываются и эти моменты. Ниже будут перечислены и рассмотрены основные из тех направлений, которые помогают повысить турпривлекательность региона.

1. Одним из важных направлений развития туризма на просторах России по праву можно считать межрегиональные туристические маршруты. Межрегиональные туристические маршруты – туристский маршрут, проходящий по территории двух и более субъектов Российской Федерации, продвигающий культурно - познавательные, исторические, спортивные объекты регионов, отличительными характеристиками которого являются: узнаваемость, круглогодичность, регулярность, целостность, завершенность, соответствие стандартам услуг. Межрегиональный маршрут часто называют брендовым маршрутом [2, с. 7].

На сегодняшний день Ростовская область является регионом, участвующим в двух межрегиональных туристических маршрутах: «Великий Шелковый путь» и «Золотое кольцо Боспорского царства». В маршрут «Великий шелковый путь включены исторические места области, имеющие долгую и яркую историю: г. Волгодонск, Танаис (х. Недвиговка) г. Азов. Также, последний вошел в туристский маршрут «Золотое кольцо Боспорского царства».

2. Туристы и путешественники, пребывая в других странах и регионах, знакомятся с местной кухней. Некоторых это занятие так увлекло, что положило начало таким видам туризма, как гастрономический и эногастрономический [3]. Гастрономический туризм — это путешествие в гастрономический регион с целью отдыха и развлечения с включением посещения как основных, так и вторичных производителей продуктов питания, фермерских рынков, кулинарных шоу, мастер - классов. В рамках развития этих направлений туризма, в Ростовской области организуются фестивали «Донская уха» (х. Курган, Азовский район) и «Донская Лоза» (х. Пухляковский, Усть - Донецкий район).

3. Ни для кого не секрет, что при выборе направления для путешествия, потенциальный турист обращает внимание не только на природу, погоду и кухню. Во многих странах и регионах проводятся уникальные мероприятия, которые могут стать целью всего путешествия. Это известные на весь мир «Венецианский карнавал» (Венеция), «Карнавал в Рио - де - Жанейро» (Бразилия), «Томатино» (Испания). В России также имеются популярные событийные мероприятия и фестивали: «Нашествие» (Тверская область.), «Алые паруса» (г. Санкт - Петербург) «Кинотавр» (г. Москва).

Ростовская область не отстает от всего мира. Среди самых ярких и масштабных событийных мероприятий в области можно выделить:

– Гонки на тракторах «Бизон - Трек - Шоу» (Мясниковский район);

– Гастрономический фестиваль «Донская уха» (х. Курган Азовский район);

– Фестиваль «Осада Азова 1641 года» (г. Азов). Театрализованная реконструкция сражения за Азовскую крепость между донскими казаками и турками Османской империи;

– «Донская Лоза» (х. Пухляковский, Усть - Донецкий район);

– Фестиваль «Оборона Таганрога 1855 года» (г. Таганрог). Реконструкция обороны крупного портового города Таганрог в период Крымской войны.

Для формирования привлекательного образа Ростовской области на туристском рынке России уже сделано многое. Делаются акценты на истории, культурном наследии, яркости и щедрости степного края. Туристический поток в область на период 2016 года составил 1,1 млн туристов. Согласно проекту Стратегии социально - экономического развития Ростовской области до 2030 года данный показатель должен увеличится до 1,5 млн человек в год [4, с. 126].

Реализация вышеуказанных направлений может сформировать позитивный и привлекательный образ Ростовской области, увеличить туристический поток, а также усилить вклад экономической составляющей в доходную базу региона.

Список использованной литературы:

1. Интернет ресурс «Студопедия». Статья «Туристский рынок и особенности его функционирования» от 04.02.2014 (https: // studopedia.ru / 2 _ 108541 _ turistskiy - rinok - i - osobennosti - ego - funktsionirovaniya.html)

2. Комитет по реализации программы импортозамещения при Экспертном совете по развитию туризма при Министерстве культуры Российской Федерации «Методическое руководство по формированию конкурентоспособных туристских маршрутов в России, рассчитанных на широкую аудиторию российских и зарубежных потребителей», 2016 г.

3. Официальный портал Правительства ростовской области «Эногастрономический туризм является одним из ключевых направлений развития туротрасли на Дону» 17.04.2018

4. Проект Стратегии социально - экономического развития Ростовской области до 2030 года (http: // don2030.mineconomikiro.ru /)

© Н.С. Косенко

УДК33

Кузьмиченко О.А.[1], Н.Ю. Латков [2],
[1]магистрант, Кемеровский государственный университет, г. Кемерово, Россия
[2] доцент, Кемеровский государственный университет, г. Кемерово, Россия

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ (НА ПРИМЕРЕ ТЯЖИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация
Рассмотрены вопросы развития Тяжинского муниципального района, Кемеровской области. Выявлены проблемы, главными из которых являются: демографическая, упадок сельского хозяйства, занятость и замедленные темпы развития социальной сферы (образование, культура, здравоохранение). Предложены мероприятия по их решению.

Ключевые слова
Муниципальное образование, инициативное бюджетирование, развитие территорий,

В настоящее время экономика России переживает сложный этап. Ее рост во многом зависит от успешного перехода на новую модель социально - экономического развития. Одним из условий успешного роста экономики в целом по стране является развитие муниципальных образований, так как именно сельское муниципальное образование – это ключевое звено народного хозяйства. В связи с этим необходимо найти методы и инструменты, создающие благоприятные условия для трансформации экономики региона, для привлечения дополнительных источников доходов в бюджет. Развитие муниципального образования зависит не столько от имеющихся ресурсов, сколько от способности организовать их эффективное использование.

Рассмотрим основные проблемы развития территорий на примере Тяжинского муниципального района, расположенного в северо - восточной части Кемеровской области, с площадью территории - 3531 кв. км. В рейтинге территорий Кемеровской области Тяжинский муниципальный район относится к районам с низким уровнем социально - экономического развития.

Основными проблемами района являются:

- Демографическая проблема. По данным статистики среднегодовая численность населения в Тяжинском районе представлена в следующей таблице:

Таблица 1

	2012 г	2013 г	2014 г	2015 г	2016 г
Численность населения, чел	24 485	23 959	23 526	23 137	22 950

Из данных таблицы видно, что численность населения района стабильно сокращается. Это объясняется рядом причин: естественной убылью населения (превышением смертности над рождаемостью) и отрицательным сальдо миграции. Для улучшения демографической ситуации за счет стимулирования рождаемости, снижения смертности и миграции населения необходимо решить проблемы нехватки рабочих мест, жилья

молодым специалистам, обеспечить работникам, имеющим детей, благоприятные условия для сочетания трудовой деятельности с выполнением семейных обязанностей.

- Проблемы в сельском хозяйстве. Снижение количества сельхозпредприятий, посевных площадей, валового производства сельскохозяйственных культур, численности коров и, следовательно, уменьшения надоев молока.

Таблица 2

	2012 г	2013 г	2014 г	2015 г	2016 г
Объем производства сельскохозяйственной продукции, млн. руб.	1 153,9	1 298,0	1 345,0	1 448,8	1462,8
Посевные площади сельскохозяйственных культур, гектар	55184	48437	43757,5	38644	34528
Валовое производство зерна и зернобобовых культур, тыс. тонн.	41,8	44,1	39,3	40,6	37,7
Поголовье коров, голов	4275	3685	3612	3571	3551
Валовое производство молока, тыс. тонн	17,5	15,4	14,4	14,8	14,7

В связи с сокращением сельхозпредприятий сокращается численность работников занятых в сельском хозяйстве, наблюдается уменьшение поголовья птицы и скота (свиньи, кролики, лошади, овцы, козы). Среднемесячная зарплата одного работающего в сельскохозяйственном секторе остается одной из самых низких. В настоящее время не ожидается улучшения состояния данной отрасли из - за недостаточного инвестирования и нехватки собственных средств сельхозпредприятий. Для подъема сельского хозяйства необходимо стимулировать активность населения к развитию частных предприятий по производству сельхозпродукции, путем оказания финансовой помощи на открытие производства и создания новых рабочих мест.

- Проблемы занятости населения. Район имеет один из самых высоких показателей по уровню зарегистрированной безработицы к экономически активному населению (6,9 % - на 01.01.2017г.), который в три раза превышает среднеобластное значение. В связи с этим необходимо создание новых рабочих мест, переобучение специалистов на востребованные рабочие места.

- Проблемы жилищно - коммунального хозяйства. Высокая степень износа объектов ЖКХ, невысокое качество оказываемых услуг, рост долгов населения перед предприятиями ЖКХ за оказанные услуги – все это приводит к ухудшению финансового состояния предприятий. Необходимо мотивировать население к погашению задолженности за оказанные коммунальные услуги, финансово поддерживать предприятия ЖКХ.

- Проблемы здравоохранения. К ним относится неукомплектованность центральной районной больницы врачами, отсутствие высококвалифицированных кадров, нежелание молодых специалистов работать в сельской местности. Для решения данной проблемы необходимо повышение заработной платы специалистов, оказание помощи выпускникам

школ в обучении в высших учебных заведениях с последующей отработкой в муниципальных учреждениях, обеспечение жильем врачебного персонала и молодых специалистов.

- Проблемы в области образования и культуры - отсутствие высококвалифицированных специалистов в сельской местности, неудовлетворительное материальное снабжение образовательных учреждений, несвоевременное проведение текущих и капитальных ремонтов образовательных учреждений. В связи с недостаточным финансированием материальная и техническая база образовательных учреждений не соответствует современным требованиям к осуществлению образовательного процесса. В учреждениях культуры отсутствует современное оборудование и музыкальные инструменты. Механизмом решения данной проблемы является участие в федеральных и региональных программах по улучшению материально - технической базы учреждений культуры и образования, привлечение средств из внебюджетных источников.

- Проблемы в области финансов выражаются в низкой собственной доходной базе. Программные мероприятия и муниципальные задания в полной мере не обеспечены денежными средствами. Структура доходов Тяжинского муниципального района выглядит следующим образом:

Таблица 3

Наименование	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год
Общий объем доходов, тыс. руб.	1 313 143,0	947 099,4	1 022 862,7	998 459,2	1 042 789,3
Доходы из вышестоящих бюджетов, тыс. руб.	1 183 925,2	794 885,9	876 146,1	861 356,4	901 472,7
Собственные доходы, тыс. руб.	129 217,8	152 213,5	146 716,6	137 102,8	141 316,6
Доля собственных доходов в общем объеме доходов	9,8 %	16,1 %	14,3 %	13,7 %	13,5 %

Данные таблицы свидетельствуют, что наибольший удельный вес имеют безвозмездные поступления из вышестоящих бюджетов (более 80 % от всех доходов). Это говорит о том, что район является высокодотационным и дефицитным, полностью зависящим от финансовой помощи государства и региона. Доля собственных доходов района ежегодно снижается. Для привлечения дополнительных доходов в бюджет района на местном уровне разработан план мероприятий, по повышению поступления налоговых и неналоговых доходов в бюджет, сокращению недоимки по налогам, сборам и иным обязательным платежам. В районе проводится работа по определению невостребованных паевых земель, признания через судебные органы статуса невостребованных для оформления в муниципальную собственность.

Основную часть неналоговых доходов составляют доходы, поступаемые в виде арендной платы за земельные участки, государственная собственность на которые не

разграничена. В связи с несвоевременным оформлением в собственность земель, население и предприятия района пользуются землей без внесения арендной платы, что снижает доходную часть бюджета. В поселениях района созданы комиссии по выявлению неплательщиков арендной платы за пользование земельными участками. Резервом увеличения доходной части бюджета является эффективное использование муниципальной собственности: инвентаризация земель на территории муниципального района, выявление неиспользуемых или используемых не по целевому назначению земельных участков, оформление в муниципальную собственность бесхозных земельных участков последующего распоряжения ими, правильность начисления и своевременность внесения арендной платы усиление претензионно - исковой работы с должниками и другое.

В районе проходит работа комиссий по борьбе с «серыми» зарплатами, задолженностью по заработной плате. Заработная плата, выданная в «конверте», не только приносит потери бюджету от недопоступления налогов, но и лишает работников медицинского страхования, пенсионных накоплений, компенсаций при увольнении, доступности кредитов, ипотеки и многого другого. Для повышения собираемости налогов, эффективной работы с налогоплательщиками администрации муниципальных образований необходимо иметь доступ к достоверной информации о налоговых платежах в бюджет в разрезе налогоплательщиков. Для эффективной работы с налогоплательщиками и повышения собираемости налогов необходим доступ достоверной информации о налоговых платежах в бюджет в разрезе налогоплательщиков.

С учетом выше приведенных данных, только благодаря совершенствованию федерального, регионального законодательства и его ужесточению по отношению к тем, кто «злоупотребляет интеллектом» по созданию схем ухода от налогов, муниципальные бюджеты могут значительно увеличить свои доходы.

Еще одним из источников формирования доходов региона может быть инициативное бюджетирование. Инициативное бюджетирование – это проект по вовлечению населения в распределение средств бюджета на конкурсной основе и на принципах софинансирования, т.е. на реализацию проекта идут не только бюджетные средства, но и средства самих граждан. Внедрение инициативного бюджетирования дает как экономические, так и социальные плюсы:

- бюджетные средства расходуются более эффективно, выделяясь именно на то, что необходимо населению;
- готовые объекты эксплуатируются гражданами более бережно, т.к. они лично принимали участие в его воплощении в жизнь.

Таким образом, инициативное бюджетирование не только позволит привлечь в бюджет дополнительные источники доходов и повысить эффективность бюджетных расходов, но и увеличить вовлеченность граждан в бюджетный процесс и повысить уровень доверия к власти.

Список литературы:

1. Вагин В.В., Гаврилова Н.В.., Шаповалова Н.А. Практики инициативного бюджетирования в деятельности муниципальных органов власти // Власть. - 2015. - №12. - с 42 - 46.

2. Хузина Н.Ш. Структура интеллектуального капитала региона // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2016 - №5. с52 - 57.

3. Мельнер Б.З. Теория организации: Учебник / Б.З. Мильнер. – М: НИИ ИНФРА – М, 2013 – 848с.

© Кузьмиченко О.А., Н.Ю. Латков

УДК 336

Кулакова Д. Г.
Магистрантка 2 курса РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, РФ
Бурская К.А.
Магистрантка 2 курса РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, РФ
Сучков О. С.
Студент 3 курса РГЭУ (РИНХ)
г. Ростов - на - Дону, РФ

ДЕПОЗИТНЫЕ УСЛУГИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ ДЛЯ НАСЕЛЕНИЯ

В экономической литературе к депозитам принято относить все денежные средства, собственниками которых являются клиенты банка, то есть деньги, находящиеся на расчетных, текущих и депозитных счетах, открытых на имя юридических или физических лиц, независимо от сроков их привлечения.

Депозит (от лат. Depositum - вещь, отданная на хранение) - это экономические отношения по поводу передачи средств клиента во временное пользование банка.

В словаре экономических терминов депозит рассматривается очень широко, как: 1) денежные вклады в банки (банковские депозиты); 2) ценные бумаги и денежные средства, передаваемые на хранение в кредитное учреждение; 3) взносы денежных средств в различные учреждения, производимые в качестве платежей, для обеспечения требуемой оплаты; 4) записи в банковских книгах, содержащие или подтверждающие требования клиентов к банку. Таким образом, на депозит можно разместить драгоценные металлы, ценные бумаги, любые другие активы. Вклад в банк – один из видов депозита. Следовательно, понятие «депозит» шире, чем «вклад».

В соответствии с Федеральным законом "О банках и банковской деятельности" вклад - это денежные средства в валюте Российской Федерации или иностранной валюте, размещаемые физическими лицами в целях хранения и получения дохода. Доход по вкладу выплачивается в денежной форме в виде процентов. Вклад возвращается вкладчику по его первому требованию в порядке, предусмотренном для вклада данного вида федеральным законом и соответствующим договором.

Основную и главную часть привлеченных средств банков представляют собой депозиты их клиентов – средства, внесенные ими в банк, хранящиеся на счетах и используемые в соответствии с режимом счета и банковским законодательством. Депозиты физических лиц

занимают второе место по размеру после средств юридических лиц в ресурсной базе банков.

В гражданском кодексе все клады разделены на два типа: «срочный» и «до востребования». До востребования – депозит без указания срока хранения с минимальным процентом. Срочный – депозит, внесенный на определенный срок.

Внесение денежных средств во вклад оформляется договором банковского вклада, в котором четко оговариваются права и обязанности банка и вкладчика, условия, на которых денежные средства размещаются в банке – срок размещения, процентная ставка, период начисления процентов, возможность пополнения вклада и другие дополнительные условия.

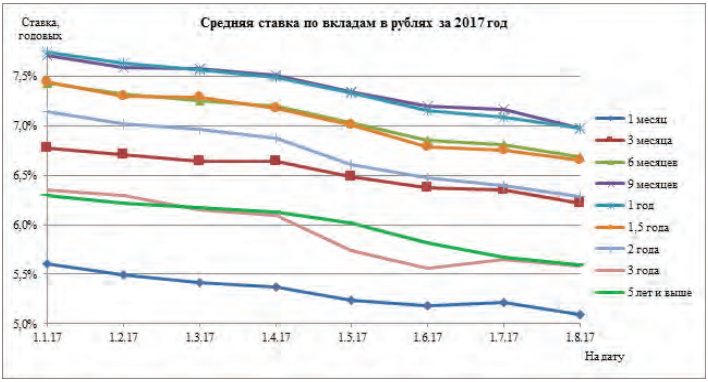


Рисунок – Средняя ставка по вкладам в рублях за 2017 год.

Доходность краткосрочных депозитов сроком на один месяц уменьшилась на 0,12 п. п. до 5,09 % , а на три месяца — на 0,13 п. п. до 6,22 % . Ставки по среднесрочным вкладам продолжили снижаться. По депозитам сроком на шесть месяцев и один год они сократились на 0,12 п. п. до 6,69 % и 6,97 % соответственно, по депозитам сроком на девять месяцев — на 0,18 п. п. до 6,98 % , а на полтора года — на 0,1 п. п. до 6,65 % . Доходность долгосрочных депозитов на два года уменьшилась на 0,11 п. п. до 6,28 % , на три года — на 0,07 п. п. до 5,58 % , а на сроки от пяти лет — на 0,08 п. п. до 5,59 % .

Так, ставки по краткосрочным депозитам сроком на один месяц понизились на 0,03 п. п. до 0,2 % , а на три месяца остались без изменений на уровне 0,39 % . Ставки по среднесрочным вкладам сроком на шесть месяцев и один год снизились на 0,01 п. п. до 0,69 % и 1,02 % соответственно. А ставки по депозитам сроком на девять месяцев и полтора года остались без изменений на уровне 0,77 % и 1 % соответственно. Доходность долгосрочных депозитов на два года понизилась на 0,01 п. п. до 1,02 % , на три года — осталась без изменений на уровне 0,94 % , а на пять лет, напротив, повысилась на 0,06 п. п. до 1,38 % .

Средние ставки по депозитам в евро в июле снизились на 0,02 п. п., исключение составили ставки по депозитам сроком от пяти лет и выше, которые повысились на 0,01 п. п. до 0,18 % .

Доходность краткосрочных депозитов на один и три месяца снизилась на 0,01 п. п. до 0,13 % и 0,18 % соответственно. Ставки по среднесрочным вкладам сроком на шесть и

девять месяцев также снизились на 0,01 п. п. до 0,26 % и 0,28 % соответственно. А по депозитам сроком на один и полтора года уменьшились на 0,02 п. п. до 0,38 % и 0,31 % соответственно. Доходность долгосрочных депозитов сроком на два года понизилась также на 0,02 п. п. до 0,28 % , а на три года — на 0,03 п. п. до 0,31 % .

Список использованной литературы

1. Даниленко С.А. Перспективные виды потребительского кредитования // Банковское дело. - 2010 - №6.
2. Банк и банковские операции: учебник / коллектив авторов; под ред. О.И. Лаврушина. – М.: КНОРУС, 2012.

© Д.Г. Кулакова, К.А. Бурская, О.С. Сучков, 2018

УДК 336

Кулакова Д.Г.
Магистрантка 2 курса РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, РФ
Бурская К. А.
Магистрантка 2 курса РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, РФ
Сучков О. С.
Студент 3 курса РГЭУ (РИНХ)
г. Ростов - на - Дону, РФ

КРЕДИТНЫЕ УСЛУГИ ДЛЯ НАСЕЛЕНИЯ, ПРЕДЛАГАЕМЫЕ КОММЕРЧЕСКИМИ БАНКАМИ

Кредитование населения является прямым стимулом для экономики: способствует росту производства товаров, так как увеличивает платежеспособный спрос населения, тем самым, способствует увеличению ВВП страны.

Существует несколько основных видов кредитов, предоставляемых населению: потребительский кредит, автокредитование, образовательный кредит, кредитные карты и ипотечное кредитование.

В учебнике «Банковское дело» под ред. О. И. Лаврушина потребительский кредит определён как «ссуда населению на приобретение товаров длительного пользования, ипотеку, неотложные нужны и др.»

В учебнике «Банковское дело» под ред. Белоглазовой Г. Н. дано следующее определение потребительского кредита: «особая форма кредита, предоставляющего рассрочку платежа населению при покупке товаров длительного пользования».

Потребительский кредит как вид банковского кредита предполагает предоставление средств только физическим лицам. Большинство авторов сходится во мнении, что потребительский кредит – ссуда, предоставляемая населению.

Однако в банковской практике существует и иной подход в понимании потребительского кредита: под потребительским кредитованием понимают кредитование физических лиц с целью покупки товаров первой необходимости.

В соответствии с ФЗ «О потребительском кредите (займе), потребительский кредит представляет собой денежные средства, предоставленные кредитором заемщику на основании кредитного договора, договора займа, в том числе с использованием электронных средств платежа, в целях, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности».

Особенностью договора потребительского кредитования является то, что в роли заемщика выступает физическое лицо, которое, получая кредит, преследует цель использования полученной суммы для удовлетворения своих личных, семейных, домашних, бытовых и иных потребностей, не связанных с предпринимательской деятельностью.

В 2017 году объем выданных населению займов увеличился на 3 % , до 3,965 трлн рублей. Благодаря снижению ставок рост показали все сегменты — восстановились, в частности, авто - и потребкредитование. Эксперты полагают, что по итогам года объем кредитной розницы может увеличиться на 9 % . Способствовать этому будут снижение ключевой ставки Центробанка и падение уровня инфляции.

В последние два года сфера розничного кредитования в России демонстрировала спад: в первом полугодии 2015 года объем кредитов населению снизился на 5,3 % , а за аналогичный период прошлого года — на 1 % , говорится в обзоре НАФИ. Однако уже в первом полугодии 2017 - го портфель кредитов гражданам увеличился на 3 % , до 3,965 трлн рублей. Так, объем потребкредитов за шесть месяцев 2017 года по сравнению с аналогичным периодом прошлого года вырос на 38,4 % , до 986,2 млрд рублей. Объем выданных автоссуд увеличился на 32 % , до 110,67 млрд рублей, а ипотечных кредитов — на 8 % , до 0,78 трлн рублей.

Росту розницы способствовало снижение ставок по всем видам кредитов: в борьбе за «хороших» клиентов банки смягчили условия по займам и перестали кредитовать заемщиков «с улицы». Сейчас предпочтение отдается качественным клиентам — «зарплатникам» и гражданам с хорошей кредитной историей. По данным Бинбанка, за семь месяцев средняя ставка по автокредитам на срок свыше трех лет снизилась с 15,53 до 14,17 % , по необеспеченным розничным кредитам на срок до одного года — с 22,4 до 20,26 % , ставка по ипотеке с 11,54 % уменьшилась до 10,94 % . В Сбербанке сообщили, что ставки по кредитным картам упали на 2–6 п.п., по потребкредитам — на 1,6–4,6 п.п., а по жилищным займам — на 5–6 п.п. Банки снижали стоимость ссуд вслед за ключевой ставкой ЦБ: с 2015 года она упала на 8,5 п.п., до 8,5 % годовых.

«Оттепель» в рознице позволила ряду банков существенно нарастить кредитные портфели. Ощутимее остальных это удалось Сбербанку, портфель которого увеличился на 122,1 млрд рублей, ВТБ24 (+109,2 млрд), Почта - банку (+40,9 млрд) и Совкомбанку (+37,6 млрд). При этом ряд игроков рынка, напротив, сократили свои портфели по итогам полугодия. В их числе — взятый ЦБ на санацию ФК «Открытие» (- 13,5 млрд рублей), ОТП - банк (- 12,4 млрд), Росгосстрах - банк (- 10,2 млрд) и Росбанк (- 6 млрд).

Основной удельный вес в структуре кредитов, выданных населению, занимают кредиты на покупку потребительских товаров.

Существует несколько видов кредитов, выдаваемых на покупку потребительских товаров:

- потребительский кредит без залога и поручительства
- потребительский кредит под залог.

В случае, если клиент хочет оформить автотранспорт в качестве залога для получения кредита, основным требованием в таком случае является наличие оригинала ПТС. Если клиент хочет оформить недвижимость в качестве залога для получения кредита, то обязательно надо зарегистрировать обременение (залог) в ФСГРКК (Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии).

Автокредит – это кредит, который выдается с целью приобретения новых транспортных средств иностранного и отечественного производства, а также подержанных автомобилей у официальных представителей. Заявка на автокредит в таком случае может подаваться или клиентом, или автодилером.

Рынок автокредитов позволяет потребителям выбирать из широкого спектра кредитов, так как транспортное средство можно приобрести, воспользовавшись потребительским кредитом.

Ипотечный кредит – это целевой долгосрочный кредит, предоставляемый юридическому или физическому лицу на приобретение или строительство недвижимости, под залог данной недвижимости в качестве обеспечения обязательства, до возвращения банку кредитных средств и процентов по ним.

Цели предоставления кредита:

- приобретение недвижимости на вторичном рынке (квартира, домовладение, земельные участки);
- приобретение жилья по договорам долевого участия в строительстве;
- строительство (завершение строительства) индивидуального жилого дома;
- приобретение коммерческой недвижимости.

Предметом ипотеки может быть следующее недвижимое имущество:

- земельные участки;
- предприятия, а также здания, сооружения и иное недвижимое имущество;
- жилые дома, квартиры и части жилых домов и квартир, состоящее из одной или нескольких изолированных комнат;
- дачи, садовые дома, гаражи и другие строения потребительского назначения;
- воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания и космические объекты.

Здания, в том числе жилые дома и иные строения, и сооружения, непосредственно связанные с землей, могут быть предметом ипотеки при условиях их регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним.

Права залогодержателя по обеспеченному ипотекой обязательству и по договору об ипотеке могут быть удостоверены закладной.

Закладная является именной ценной бумагой, которая удостоверяет следующие права ее законного владельца:

- Право на получение исполнения по денежным обязательствам, обеспеченным ипотекой, без предоставления других доказательств существования этих обязательств;
- Право залога на имущество, обремененное ипотекой.

В настоящее время перед банками стоит острая проблема повышения качества розничных кредитов и необходимость смены кредитной политики, что стало следствием спада экономики и роста доли просроченной задолженности физических лиц.

Таким образом, проанализировав все предложения по кредитованию населения, можно сделать вывод, что рынок кредитования сильно развит. Предложений на рынке много, что позволяет заемщику выбрать исходя из ряда параметров: процентная ставка, сроки, порядок погашения кредита, первоначальный взнос, наличие комиссий за выдачу и досрочное погашение дополнительные платежи (например, страховка). Соотнеся данные параметры, заемщик может выбрать более выгодный для себя вариант.

Список использованной литературы

3. Банковское дело. Экспресс курс: учебное пособие / Кол. авторов под ред. О. И. Лаврушина. 3 - е издание, перераб. и доп. – М.: КНОРУС. - 2012. – с.204.

4. Банковское дело. Организация деятельности коммерческого банка: учебник / Г. Н. Белоглазова, Л. П. Кроливецкая. – М.: Издательство Юрайт. - 2012. – с. 320.

5. Банковское дело: учебник / Под ред. Г.Г. Коробовой. 2 - е изд., перераб. и доп. М.: Магистр, ИНФРА - М. - 2012. –с. 312.

© Д.Г. Кулакова, К.А. Бурская, О.С. Сучков, 2018

УДК 657.6

Левина Д.М.
Магистрант III курса
Волгоградского кооперативного института (филиала)
Российского университета кооперации
г..Волгорад

МЕСТО ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В АУДИТЕ

Аннотация в статье рассмотрено значение экономического анализа для аудита. Обосновано что как метод и средство аудиторского доказательства, экономический анализ основан на аналитических процедурах. С их помощью осуществляется сбор свидетельств, на которых основаны выводы и заключения аудитора.

Ключевые слова:экономический анализ, аудит, аналитические процедуры.

Анализ является связующим звеном между функциями сбора и обработки информации и функциями принятия решений. Аналитическое обеспечение принимаемых вариантов решений отличает экономический анализ от других функциональных экономических наук. Задача анализа состоит в том, чтобы из различного рода данных, подчас разрозненных, отражающих отдельные явления и факты, составить общую, целостную картину процесса, выявить присущие ему тенденции и закономерности и принять по возможности наиболее правильное решение.

Экономический анализ как метод оценки и прогнозирования финансового состояния предприятия на основе его бухгалтерской отчетности базируется на общедоступной информации, включающей в основном показатели бухгалтерского баланса, отчета о прибылях и убытках, других форм финансовой отчетности. Несмотря на то, что аудитор является внешним для организации финансовым аналитиком, информационная база его анализа значительно богаче, чем у обычных внешних аналитиков (специалистов инвестиционных компаний, банков и т.п.). Кроме показателей бухгалтерской отчетности она включает данные финансового учета полностью доступные аудитору и результаты аудиторских расчетов, выводов и заключений.

Предметом экономического анализа в аудите являются финансовые ресурсы и их потоки, а содержанием и основной целью – оценка финансового состояния клиента и выявление возможностей повышения у него эффективности хозяйствования.

Как метод и средство аудиторского доказательства, экономический анализ основан на аналитических процедурах. С их помощью осуществляется сбор свидетельств, на которых основаны выводы и заключения аудитора. Решения о достоверности показателей отчетности принимаются на основе их аналитического сопоставления, сравнения, агрегатирования и других процедур. Основная цель экономического анализа в этом случае заключается в выявлении нетипичных ситуаций в деятельности предприятия, логических и арифметических погрешностей при составлении бухгалтерской отчетности, оценке их существенности и влиянии на достоверность финансовых показателей.

Экономический анализ в аудите включает следующие основные блоки анализа:

– анализ финансовых результатов производственно – хозяйственной деятельности аудируемой организации;

– анализ финансового состояния предприятия;

– анализ эффективности управления финансово - хозяйственной деятельностью организации;

– анализ источников формирования и эффективности использования инвестиций.

Аудит, в зависимости от назначения может содержать элементы финансового анализа в разной степени. Наиболее полно он представлен в аудите финансовой отчетности, где по нашему мнению, он должен быть его составной частью.

Основным критерием оценки последовательности обобщения результатов анализа, как составной части аудита, является соблюдение комплексности, т.е. всестороннее отражение и точная оценка достоверности содержания экономических показателей финансово - хозяйственной деятельности предприятия. Практика показывает, что несоблюдение принципа комплексности при обобщении результатов анализа заметно затрудняет разработку и обоснование выводов по результатам аудиторской проверки и отрицательно влияет на проведение независимого контроля. Для обеспечения системного подхода в анализе, как части аудиторских услуг, считаем целесообразным обобщать результаты финансового анализа в аудите в следующей последовательности: во вводной части следует дать краткий комментарий особенностей и структуры изучаемого объекта. Основное место в обобщении результатов анализа должен занимать анализ ключевых показателей деятельности предприятия, в том числе прибыли и дохода, уровня рентабельности, выполнения государственного заказа или договорных обязательств, заданий по затратам и

себестоимости продукции и т.д. Анализ этих показателей должен проводиться не только путем изучения влияния отдельных факторов, а в форме комплексной оценки.

Завершать аналитическую справку аудитора должен раздел, осуществляющий связь результатов экономического анализа с оценкой достоверности отчетности, на основе которой он проводился. В ходе анализа могут быть выявлены несоответствие отдельных показателей деятельности предприятия другим в абсолютном значении и в динамике, нестыковка между ними. Это указывает на возможность преднамеренных и непреднамеренных искажений отчетности, оценить существенность которых на достоверность отчетности можно с помощью аналитических процедур

Список литературы

1. Федеральный закон "Об аудиторской деятельности" от 30.12.2008 N 307 - ФЗ (последняя редакция)
2. Международный стандарт аудита 520 Аналитические процедуры. (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 24.10.2016 N 192н)
3. Глинская О.С. Системный подход к применению аналитических процедур в аудите // В сборнике: КООПЕРАТИВНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА сборник статей по итогам научно - практической конференции профессорско - преподавательского состава, аспирантов и магистрантов. 2016. С. 38 - 45.

© Д.М.Левина, 2018

УДК 347.736

К.О. Межевич
магистрант 3 курса, КемГУ
E - mail: missis - kristya31@ yandex.ru
г. Кемерово, РФ

ПРОБЛЕМА ПРЕДСКАЗАНИЯ БАНКРОСТВА

Аннотация

В статье рассматривается проблема предсказания банкротства, сформулировано понятие «банкротства и «несостоятельности», анализируются подходы к предсказанию банкротства.

Ключевые слова

Банкротство, несостоятельность, кризис, предприятие, методика.

Вопрос о предсказании банкротства появился в прогрессивных капиталистических государствах (и первоочередно, в Соединенных штатах Америки) сразу после конца второй отечественной войны. В связи с окончанием боевых действий, резко уменьшаются военные заказы, организации неравномерно развиваются, преуспевают одни и разоряются другие – все это содействует росту числа банкротств и возникновению проблемы возможности априорного определения условий, которые ведут фирму к кризису.

Прежде чем переходить к разбору данной проблемы, определимся с понятиями «несостоятельность» и «банкротство». Общепринятым является мнение, что несостоятельность и банкротство предприятия - понятия синонимичные. Несостоятельность - это вернее такая степень неэффективности деятельности организаций,

при которой объемы генерируемых денежных средств и накопленных ликвидных активов не соответствуют потребностям организации (перед контрагентами, работниками, государством). [1]

Банкротство - признанная арбитражным судом неспособность должника в полной мере удовлетворить требования кредиторов по денежными обязательствам и исполнить обязанность по уплате обязательных платежей.

Изначально эта проблема рассматривалась на качественном уровне и приводила к большим ошибкам, затем разработали эффективные методики прогнозирования вероятности наступления банкротства.

Анализ литературы по данному вопросу позволяет выделить два важнейших подхода к предсказанию вероятности наступления банкротства. Первый опирается на финансовые данные и включает в себя оперирование отдельными коэффициентами: приобретающим все большую известность, как Z - коэффициент Альтмана, коэффициент Таффлера и др., а также умение грамотно «читать баланс». [3, с. 159]

Этот подход имеет три существенных недостатка:

1) Предприятия, испытывающие некоторые трудности, пытаются задерживать публикацию своих годовых отчетов, поэтому конкретные данные могут некоторое время оставаться недоступными.

2) Даже если данные и передаются, они могут оказаться «обработанными». Компании в похожих условиях стараются отбелить свою деятельность, искажая данные. К сожалению, не все опытные исследователи могут выделить искаженные данные и правильно оценить степень завуалированности.

3) Отдельные соотношения, выведенные по данным деятельности организации, могут свидетельствовать о неплатежеспособности, в то время как другие - давать основания для заключения о стабильности или даже некотором улучшении. В таких условиях трудно судить о реальном состоянии дел.

Другой подход, основанный на сравнении признаков уже прогоревших компаний с такими же признаками «подозрительной» организации. За последние годы выпущено масса списков обанкротившихся предприятий (организаций), содержащие их описание по десяткам показателей. Большая часть списков не упорядочивает эту информацию по степени значимости, и ни в одном не прослеживается порядок. Попыткой компенсировать эти изъяны является методика балльной оценки (А - счет Аргенти). [2, с. 386]

В качестве независимого можно выделить «качественный» подход предсказания вероятности банкротства, который основан на изучении некоторых характеристик, свойственных бизнесу, развивающемуся по направлению к несостоятельности. При наличии у изучаемого объекта подобных характеристик, можно сказать о неблагоприятной динамики.

Некоторые ученые полагают, что банкротство и кризис на предприятии - понятия синонимичные; банкротство, собственно, и разбирается как крайнее проявление кризиса. На самом же деле фирма подвержена всяческого рода кризисам (экономическим, финансовым, управленческим) и банкротство - лишь один из них.

В иностранной литературе под банкротством принято понимать финансовый кризис, то есть неспособность организации выполнять свои текущие обязательства, но одновременно фирма может испытывать экономический кризис (ситуация, когда материальные ресурсы компании используются нерационально) и кризис управления (нерациональное применение человеческого капитала). Исходя из вышесказанного, разнообразные методы прогнозирования банкротства, как называют их в российской практике, на самом деле,

предвещают различные разновидности кризисов, поэтому получаемые оценки очень сильно отличаются.

Любой из обозначенных видов кризисов спровоцировать ликвидацию предприятия, поэтому данные модели условно можно назвать методиками предсказания вероятности наступления банкротства, но к сожалению, ни одна из них не может быть применена, как универсальная из - за «специализации» на каком - либо одном виде кризиса. Нужно отслеживать динамику изменения результирующих показателей по нескольким из них. Выбор конкретных методик должен быть основан, исходя из отрасли, в которой работает фирма. Сами методики должны подвергаться корректировке с учетом спецификации отрасли.

Список использованной литературы:

1. ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 окт. 2002 г. № 127 - ФЗ: в ред. от 13 июля 2017 г. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.consultant.ru / .

2. Демешев, Б.Б., Тихонова, А.С. Прогнозирование банкротства российских компаний: межотраслевое сравнение // Экономический журнал Высшей школы экономики. 2014. Т. 18. № 3. С. 359 - 386.

3. Каплунова, Г.Ю. Признаки и методы выявления преднамеренного и фиктивного банкротства: практическое пособие № 2 по выявлению и предупреждению экономических преступлений / Г.Ю. Каплунова. - М.: Центр деловой информации, 2017. - 196 с.

© К.О. Межевич, 2018

УДК 343.7

Я.А. Михеева
студент 3 курса РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, РФ, E - mail: yanayana12346@gmail.com
М.А. Калюжнова
студент 3 курса РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, РФ, E - mail: Maria - 55597@mail.ru
Научный руководитель: Е.С. Захарченко
канд. экон. наук, доцент РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, РФ, E - mail: esz.rsue@gmail.com

К ВОПРОСУ О РОЛИ БУХГАЛТЕРОВ В СИСТЕМЕ ОТМЫВАНИЯ ДОХОДОВ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРЕСТУПНЫМ ПУТЕМ, МОШЕННИЧЕСКИХ СХЕМАХ

Аннотация.

Данная статья направлена на рассмотрение основных экономических преступлений, совершаемых работниками бухгалтерской сферы для присвоения, хищения и отмывания денежных средств, полученных преступным путем и роли бухгалтерской системы организации в совершении подобных правонарушений.

Ключевые слова:

отмывание доходов, бухгалтерский учет, экономические правонарушения, финансовая безопасность, мошенничество.

В условиях рыночной экономики целью осуществления деятельности любого коммерческого предприятия является получение прибыли, а также ее максимизация. Для достижения этой стратегической цели компании не всегда действуют по законам рынка (с учетом спроса и предложения), а также оптимизируют свои издержки легально.

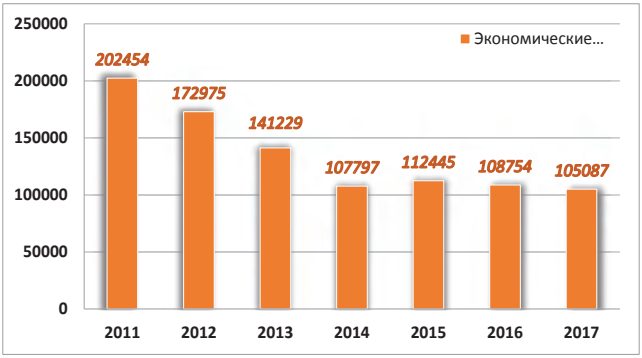
Легализация преступных денег происходит с участием бухгалтеров, а система бухгалтерского учета организации служит преступным целям. Нередки также случаи мошенничества и присвоения денежных средств.

Под бухгалтерским учетом в общем виде понимается система наблюдения за хозяйственной деятельностью организации, то есть контроль состояния имущества, обязательств, капитала организации [1 с. 34].

При этом под отмыванием денег (легализацией доходов), полученных преступным путем, понимается придание правомерного вида владению, пользованию или распоряжению денежными средствами или иным имуществом, полученными в результате совершения преступления [4].

На сегодняшний день по данным правоохранительных органов России имеется тенденция к снижению экономических преступлений в стране, во многом это связано с усовершенствованием законодательной базы и системы контроля над экономическими операциями.

График 1. Динамика экономических преступлений в Российской Федерации за период с 2011 по 2017 год [2]



По графику 1 мы можем судить о снижении числа выявленных экономических преступлений, что позитивно отражается на экономике страны. Однако мы упускаем из внимания преступления, которые могли остаться незамечены.

Несмотря на то, что по сравнению с 2011 годом в 2017 преступность в экономической сфере снизилась в 2 раза, она остается довольно на высоком уровне, а именно - 105087 преступлений в год. Это наносит существенный урон экономической системе.

Необходимо продолжать усовершенствовать меры по борьбе с данным явлением для снижения показателей до минимального уровня.

Бухгалтер на предприятии выполняет ключевую функцию, так как именно он обладает информацией обо всех хозяйственных операциях, ведет их учёт, может выявить наиболее прибыльные и убыточные статьи.

Именно поэтому, бухгалтер, злоупотребляя должностными полномочиями, может подготовить несоответствующие действительности документы, осуществить перевод денег

на их основании уклониться от уплаты налогов, скрывая масштабы экономической деятельности предприятия.

Конечно, как правило, сам бухгалтер не является инициатором отмывания денег. Однако, проводя «черную» бухгалтерию, сотрудники бухгалтерии становятся фигурантами дел по статьям УК РФ, приведенных в Таблице 1.

Таблица 1. Основные правонарушения сотрудников бухгалтерии [3]

Статья УК РФ	Правонарушение	Наказание
159	Мошенничество, то есть хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана.	Штраф до 500 тыс. руб. До 6 лет лишения свободы.
160	Присвоение или растрата, то есть хищение чужого имущества, вверенного виновному.	Штраф до 120 тыс. руб. До 2 лет лишения свободы.
174.1	Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества.	Штраф до 1 млн. руб. До 7 лет лишения свободы.
199	Уклонение от уплаты налогов, сборов, подлежащих уплате организацией.	Штраф до 500 тыс. руб. До 6 лет лишения свободы.

Необходимо отметить, что согласно Федеральному закону № 115 - ФЗ "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма" лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность в сфере оказания бухгалтерских услуг, обязаны осуществлять первичный финансовый мониторинг. Если бухгалтер замечает признаки совершения операции, направленной на легализацию доходов, полученных преступным путем, либо на финансирование террористической деятельности, он обязан проинформировать надзорный орган. В противном случае бухгалтер несет ответственность согласно Кодексу РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) по статье 15.27. [4].

Обычно платежи организации проводятся через систему «клиент - банк» или по платежным поручениям в безналичном виде, поэтому у бухгалтеров нет прямого контакта с большими наличными суммами денег и, следовательно, большинство совершенных преступлений квалифицируются по ст. 159 УК РФ.

Существует также следующая схема: работники бухгалтерии переводят полученные незаконным путем средства не только напрямую на свои счета, но и на счета «фирм - однодневок» по фиктивным договорам. Такие фирмы создаются специально для применения преступных схем и махинаций. Бухгалтер составляет такой договор и, пользуясь своим правом подписи, отправляет деньги себе на счет, а потом уже использует данные денежные средства в своих личных целях.

В настоящее время участились случаи возбуждения уголовных дел по ст. 174.1 УК РФ «Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления» в адрес работников бухгалтерской сферы.

Очень часто уголовные преступления бухгалтеров связаны с сокрытием прибыли с целью уменьшения налогов. Около 30 % компаний скрывают свою реальную прибыль, и число таких преступлений постоянно растет.

В основном, сам руководитель заинтересован в том, чтобы его организация платила меньше налогов, и он использует для этого различные схемы. Но для этого просто необходимо участие бухгалтера, который чаще всего соглашается пойти на подобную

махинацию, потому что считает, что ответственность за подобное преступление понесет руководитель фирмы. Однако в основном такие правонарушения совершаются по обоюдному согласию и к ответственности привлекаются как бухгалтер, так и руководитель по статье 199 УК РФ.

На сегодняшний день существует множество способов хищения и отмывания денежных средств с помощью бухгалтерского учета. Однако все схемы, с помощью которых происходят различные преступные махинации, давно известны и с легкостью раскрываются уполномоченными органами.

Однако, для повышения уровня экономической безопасности, как организаций, так и страны в целом, необходимо ужесточать меры наказания по отношению к лицам, совершающим подобные преступления. Также, по нашему мнению, не стоит использовать возможность получения незаконных денежных средств, так как это крайне ненадежный способ разбогатеть и остаться незамеченным.

Список использованной литературы:

1. Основы бухгалтерского учета: учеб. пособие. – Екатеринбург: Урал. гос. лесотехн. ун - т, 2015. – 177 с.
2. Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: http: // crimestat.ru (дата обращения 20.10.2018)
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 - ФЗ (ред. от 03.10.2018) // Собрание законодательства РФ. - 17.06.1996. - № 25. - ст. 2954.
4. Федеральный закон "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма" [Электронный ресурс] от 07.08.2001 N 115 - ФЗ URL: http: // www.consultant.ru (дата обращения 20.10.2018).

© Михеева Я.А., Калюжнова М.А., Захарченко Е.С., 2018

УДК 33

Моргун К.О.
студент Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), Россия, г. Ростов - на - Дону
Рахман М.М.
студент Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), Россия, г. Ростов - на - Дону
Богатырёва А.А.
студент Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), Россия, г. Ростов - на - Дону
dmitrij.kovt@yandex.ru

ФИСКАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА

Аннотация

В данной статье рассказывается о фискальной политике государства. Приводятся проблемы, которые могут возникнуть при использовании фискальной политики государством. Выделены два разных подвида фискальной политики и даны им определения с выделением особенностей.

Ключевые слова
экономика, фискальная политика, монетарная политика.

Поговорим о такой задаче фискальной политики, как сглаживание экономических колебаний. Могут применяться разные подвиды фискальной политики. В частности, это:

1.Дискреционная

2.Автоматическая

Дискреционная фискальная политика должна проводиться явным образом, она требует одобрения органов законодательной власти, ведь фискальная политика – это изменение государственных расходов, изменение налоговой нагрузки, а это всё параметры государственного бюджета, а государственный бюджет – это закон, который принимается законодательным собранием, соответственно, если мы захотим что - то поменять в законе, допустим, увеличить расходную часть, то мы должны получить одобрение парламентария. Соответственно, это требует времени, каких - то прямых явных мер.

Автоматическая фискальная политика не требует прямого одобрительного решения, она осуществляет автоматически и основана на действии автоматических стабилизаторов. К примеру, если каждого безработному в экономике положено некоторое пособие по безработице и в экономике начинается экономический спад, безработных становится больше и размеры выплачиваемых пособий автоматически увеличивается в абсолютном выражении, т.е. получается, что Государство начинает автоматически вливать больше денег в экономику [1, с. 59]. Или, допустим, в экономике начинается перегрев, слишком активно крутятся деньги, то граждане начинают автоматически платить больше налогов, особенно, если присутствует прогрессивная шкала налогообложения. Т.е. автоматически из экономики начинают изыматься деньги и излишне бурное экономическое развитие начинает остужаться. Однако автоматические меры работают довольно - таки слабо и требуется по большей части дискреционная политика.

Очевидная проблема дискреционной политики – это её запаздывание. Предположим, что сегодня экономика вступила в стадию спада. Во - первых, потребуется время для того, чтобы это понять. Предположим, что в день, когда пришло осознание проблемы, Правительство начало разрабатывать антикризисные меры. На одобрение, обсуждение мер тратиться дополнительное время. Далее меры одобрены, приняты и начинают приводится в жизнь. Проще говоря, в этот момент больному дают лекарство, но не надо забывать, что пациент заболел некоторое время назад. И ведь лекарство действует не сразу, должно пройти время. В экономике аналогичная ситуация.

Вторая проблема с фискальной политикой – это проблемы с государственными финансами. Для того, чтобы стимулировать экономику нужно или снижать налоги, или увеличивать государственные расходы. В любом случае, государственные финансы страдают.

Следующая проблема с фискальной политикой – это эффект вытеснения. В нормальной ситуации главная задача финансового рынка – это преобразование сбережений в инвестиции. Если Государство начинает активно стимулировать экономическое развитие, получает в результате дефицит бюджета, который необходимо профинансировать из каких - то источников. Соответственно, Государство обращается к финансовому рынку и теперь банки дают деньги не под инвестиции, а Государству, чтоб оно закрыло дыру в бюджете,

т.е. Государство вытесняет частных инвесторов, происходит эффект вытеснения. В продолжении данной проблемы можно ещё сказать, что, если Государство повышает какие - либо выплаты, например, пенсии, то они вряд ли смогут быть возвращены к исходному уровню. Или, например, зарплаты бюджетникам. Поэтому мера урезания государственных расходов очень непопулярна. Повышение пенсии опасно ещё и из - за текущих демографических тенденций. Население в России, в других странах постепенно стареет, доля пенсионеров увеличивается, т.е. возрастает нагрузка на пенсионные фонды, на государственные финансы и снизить эту нагрузку уже нельзя [2, с. 101].

В связи с этим можно утверждать, что у фискальной политики есть много побочных отрицательных моментов. Поэтому до недавнего времени была более популярна стимулирующая монетарная политика: она оперативнее, не порождает проблем с финансами, не вызывает эффекта вытеснения. Но во время последнего мирового кризиса оказалось, что монетарной политики недостаточно, поэтому многие государства вновь использовали стимулирующую фискальную политику.

Список использованной литературы:

1. Аркин В. Налоговое стимулирование инвестиционных проектов в российской экономике / В. Аркин, А. Сластников, Э. Шевцова. М.: РПЭИ. Фонд Евразия, 2006.

2. Миляков Н.В. Налоги и налогообложение: учебник / Н.В. Миляков. М.: ИНФРА - М, 2009.

© К.О. Моргун, М.М. Рахман, А.А. Богатырёва 2018

УДК 33

Моргун К.О.
студент Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), Россия, г. Ростов - на - Дону
Рахман М.М.
студент Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), Россия, г. Ростов - на - Дону
Богатырёва А.А.
студент Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), Россия, г. Ростов - на - Дону
dmitrij.kovt@yandex.ru

ЭВОЛЮЦИЯ ДЕНЕГ В ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ИСТОРИИ

Аннотация

В данной статье рассказывается об эволюции денег. Перечислены стадии эволюции денег. Подробно описаны процессы, происходящие в децентрализованной валюте. Сделан вывод о том, что эволюция денег – это эволюция человеческого доверия.

Ключевые слова

экономика, деньги, эволюция денег.

В 1998 году, когда со времен рыночных преобразований прошло 6 лет, средняя доля бартера в расчётах в российской экономике в среднем по промышленности 44 % . В некоторых отраслях доля была значительно выше, чем половина, например, в электроэнергетике (67 %), т.е. за электроэнергию расплачивались чем угодно, но только не деньгами. Данный недостаток денег заставил российскую экономику повторить уже многократно ранее сделанное изобретение: использование отдельных видов продуктов, как бартерные деньги. Те же самые бутылки водки, т.е. водка использовалась, как средство обращения.

Такого рода деньги экономисты называют товарными деньгами, т.е. это нечто ценное, что ценится в данный момент в экономике и это ценное можно использовать, как средство обращения. Одним из примеров товарных денег являются наконечники для стрел или гвозди, сельскохозяйственные инструменты и т.д. Даже в своём время товарными деньгами в Тибете считались плитки чая [2, с. 48].

В разных человеческих обществах, в разные моменты истории, в качестве товарных денег использовались самые разные вещи. Но очень быстро в тех или иных цивилизациях приходили к выводу, что использовать товарные деньги достаточно неудобно, т.к. для начала необходимо произвести соответствующий товар, что требует достаточно больших затрат ресурсов и поэтому от товарных денег стали переходить к символическим деньгам, т.е. к каким - то объектам, которые значительно проще произвести и которые символизируют исходный товар.

Следующим этапом эволюции являются монеты. Как правило, это были металлические объекты, которые появились из символических денег. Далее от монет человеческое общество шагнуло к бумажным деньгам. Последний этап эволюции, который мы наблюдаем сейчас – это электронные деньги, не осязаемые деньги.

Интересное явление, которое последнее время набрало силу – это децентрализованные деньги. Представим, что мы имеем дело с обменом файлами в торрентах. Имеется огромное количество компьютеров, они связаны между собой некой сетью и на каждом компьютере хранится либо целиком файл, либо часть файла и, соответственно, если кто - то ещё хочет получить файл, то он по частям собирает с разных компьютеров. Файл находится везде и нигде, т.к. распространён по всей всемирной сети. В сети биткоинов, если происходит какие - то операции по купли и продаже, то информация об этой финансовой сделке тоже находится везде и нигде. Она распределена по множеству баз данных, находящихся на компьютерах по всему миру. 1 биткоин в данной системе – это некий уникальный код, который позволяет защитить информацию по проведению сделки. Таких уникальных кодов комбинаций физически может быть создано, найдено только лишь некоторое конечное число, т.е. число биткоинов конечно и поэтому биткоин, в каком - то смысле, защищён от обесценивания. Кроме того, выработка биткоина происходит в результате майнинга – поиска уникального кода. Происходит это децентрализованно, т.е. не зависимо ни от одного центрального банка, ни от одной страны.

Операции в биткоина зачастую анонимны и поэтому часто используются для покупки каких - либо нелегальных вещей, таких, как наркотики. Поэтому многие Государства относятся к биткоину, как к валюте, за которую можно купить нелегальный товар. Есть и другая точка зрения, что Государство боится потерять монополию на выпуск денежных знаков.

Если посмотреть на всю эволюцию денег, то получается, что человеческая цивилизация прошла длинный путь. Первоначально, деньгами служили товары, где ценность товара видна. В символических деньгах непосредственной ценности уже не видно и т.д. Т.е. можно сказать, что эволюция денег – это одновременно и эволюция доверия в человеческом обществе и без большой степени взаимного доверия не смогли бы существовать бумажные или электронные деньги [1, с. 5].

Список использованной литературы:

1. Красавина Л.Н. Проблемы денег в экономической науке // Деньги и кредит. – 2001. - №10. – С. 3 - 6.

2. Зиммель Г. Философия денег // В кн. Теория общества. Сборник // Пер. с нем. Англ. – М.: КАНОН - пресс - Ц. 1999. – 416 с.

© К.О. Моргун, М.М. Рахман, А.А. Богатырёва 2018

УДК 33

Новикова Е.А.
студент Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), Россия, г. Ростов - на - Дону
Шенделева А.Р.
студент Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), Россия, г. Ростов - на - Дону
Кузьмичёв П.А.
студент Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), Россия, г. Ростов - на - Дону
dmitrij.kovt@yandex.ru

ЧЕМ ОПАСНЫ ИНФЛЯЦИЯ И ДЕФЛЯЦИЯ

Аннотация
В данной статье рассказывается о том какие опасности в себе несут такие экономические процессы, как инфляция и дефляция. Перечислены все возможные угрозы, которые могут возникнуть при том или ином процессе.

Ключевые слова
экономика, инфляция, дефляция.

Чем же опасна инфляция? Если Государство выпустит слишком много денег, цены начнут расти, то: во - первых, деньги выполняют свои функции слишком плохо. В моменты инфляции, особенно гиперинфляции, деньги обесцениваются, они никому не нужны и их перестают принимать в качестве средства обращения, т.е. деньги перестают выполнять свою главную задачу. Кроме того, даже, если нет гиперинфляции, а просто сильная инфляция в стране, цены всё время растут, как это было в России в 90 - ые годы. Соответственно, ценники необходимо постоянно переписывать, прайс - листы

перепечатывать, меню переписывать, следовательно, продавцы несут постоянные неудобна. Такие неудобства экономисты называют «издержками меню». Именно поэтому в России в 90 - ые годы цены указывали не в рублях, а в у.е. Под у.е., прежде всего, понимался доллар, т.к. доллар был более стабилен и не было необходимости так часто перепечатывать прайс - листы. Т.е. роль средства обращения начинает выполнять иностранная валюта, а не национальная [1, с. 84].

Если в условиях сильной инфляции деньги хранить в кошельке, то они обесцениваются каждый день, по мере того, как растут цены. И поэтому, чтобы избежать обесценивания, люди начинают предпринимать меры такие, как, например, рубли менять на доллары. Или несут деньги в банк, или покупают золото и т.д. Неудобства, которые несут все экономические агенты в экономике, называются «издержками стоптанных башмаков».

Второе неприятное свойство инфляции в том, что многие группы очень сильно страдают от роста цен в стране. Прежде всего, это пенсионеры, бюджетники и все остальные люди, получающие доходы, которые редко индексируются. Например, если пенсии индексируются раз в полгода, а цены постоянно растут, то пенсионеры на свои номинальные пенсии могут купить всё меньше, меньше и меньше. Чем реже проводится инфляция, тем чаще данная категория людей страдает от инфляции. То же самое касается зарплат преподавателей.

Следующая проблема: если в стране растут цены, то вместе с изменением темпов инфляции изменяется реальная процентная ставка, изменяются параметры доходности инвестиционных проектов. Соответственно, в стране с инфляцией, особенно, если она непредсказуемая, очень трудно понять сколько необходимо заработать, на какую инфляцию необходимо рассчитывать. Следовательно, риск инвестиций возрастает, и многие иностранные инвесторы предпочитают вкладывать деньги в другую экономику.

Далее, при повышении цен исчезает информационная функция. В экономике без сильной инфляции повышение цен указывает производителям, что данный товар пользуется спросом, спрос необходимо удовлетворять. Но если в экономике растут все цены, то производители будут испытывать дезориентацию, не будут понимать какие товары необходимо производить, какие товары пользуются спросом.

Следующая проблема с высокой инфляцией – это искажения при взимании налогов. К примеру, в экономике действует прогрессивная шкала налогообложения и это значит, что если ваш доход меньше 100 т.р., то вы платите налоги по ставке 20 % . Если доход превышает 100 т.р., то с повышенного дохода платите 30 % . И предположим, что произошла сильная инфляция, выросли цены, работодатель проиндексировал доходы соответственно инфляции. В реальном выражении получается, что доход будет неизменен, но с точки зрения налоговой системы, допустим, был перейдёт рубеж 100 т.р., что приводит к тому, что человек начинает платить налоги по более высокой ставке, хотя в реальном выражении он не стал богаче [2, с. 15].

Если инфляция переходит на уровень гиперинфляции, то вообще может исчезнуть вся финансовая система, а без неё страна не сможет нормально существовать.

Однако для экономики опасна не только инфляция, но и дефляция, когда цены падают. Если цены каждый день будут снижаться, то покупатели будут откладывать свои покупки, сберегать деньги. Как следствие, снижение уровня экономической активности, в результате этого цены начинают снижаться ещё сильнее. Также существует опасность того, что

прибыли производителей начнут сокращаться, ввиду того, что сырьё и материалы они покупают по более высокой цене, а продают продукцию при более низком уровне цен на те же материалы и сырье. Ещё один момент: при той же номинальной зарплате производители заплатят более высокую реальную зарплату, что может приводит к разорению.

Список использованной литературы:

1. Фишер И. Покупательная сила денег. М.: Дело, 2001. 199 с.

2. Замулин О., Стырин К. Как различать причину и следствие? // Вопросы экономики. 2012. №1. С. 4 - 20.

© Е.А. Новикова, А.Р. Шенделева, П.А. Кузьмичёв 2018

УДК 33

Новикова Е.А.
студент Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), Россия, г. Ростов - на - Дону
Шенделева А.Р.
студент Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), Россия, г. Ростов - на - Дону
Кузьмичёв П.А.
студент Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), Россия, г. Ростов - на - Дону
dmitrij.kovt@yandex.ru

ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

Аннотация

В данной статье рассказывается о том, как происходит процесс валютного регулирования. Приведены различные режимы различной жесткости, которые используют разные страны с целью регулирования национальной валюты. Даётся объяснения для чего страны прибегают к привязке национальной валюты к иностранной.

Ключевые слова

экономика, валюта, валютное регулирование

При плавающем курсе ЦБ не вмешивается в работу финансового рынка и курс валют устанавливается в результате действия спроса и предложения. При фиксированном курсе ЦБ осуществляет интервенции на валютном рынке и держит курс на заданном им уровне. На самом деле, всё несколько сложнее и существует целый спектр режимов валютного регулирования.

На одном конце спектра находится крайне жесткий случай, как отказ от национальной валюты в целом и переход к иностранной валюте, например, к доллару. Такая практика в экономиках Панамы, Эквадора, Сальвадора. Плюс в этой ситуации в том, что инфляция в данных странах равна долларовой инфляции. Соответственно, таким образом, в данных

странах кардинально решается проблема инфляции. Ярким примером такого перехода является Зимбабве, где гиперинфляция настолько разрушила финансовую систему, что пришлось отказать от национальной валюты. И когда средством обращения в стране стали доллары, от гиперинфляции не осталось и следа. Но с другой стороны, отказ от собственной валюты означает отказ от собственного суверенитета, и в частности, это означает полный отказ от самостоятельной денежно - кредитной политики, т.к. у ЦБ страны нет собственной валюты.

Менее кардинальный совет – это валютный совет. В данном случае в стране есть собственная денежная масса, но выпуск собственных денег в точности увязан с золотовалютными резервами страны. Сколько в стране накоплено золотовалютных резервов в иностранной валюте, столько же она выпускает собственной валюты. И, соответственно, между собственной и иностранной валютой устанавливается чёткое соотношение, какая - то обменная пропорция, которая позволяет выдерживать соотношение. Примерами стран, которые используют данный режим валютного регулирования, служат страны Гонконг и Болгария.

Может быть менее жесткий режим валютного регулирования, когда между иностранной и собственной валютой существует некая связь, но эта связь колеблется в более или менее широких пределах. Примерами таких стран служат ОАЭ, Дания. Данный режим менее жесткий, чем валютный совет, но всё - таки достаточно жесткое соотношение.

Ещё один режимом является валютный коридор или целевая зона. Устанавливаются некие границы верхняя и нижняя, в которых может колебаться курс национальной валюты относительно иностранной и пока колебания идут в пределах данного коридора, ЦБ не вмешивается. Если же курс подходит к границе коридора, то ЦБ вмешивается, выходит на рынок и осуществляет интервенцию и гонит курс от границы коридора обратно внутрь. Примером данного режима можно считать Россию до недавнего времени, но особенно чётко это прослеживалось до 1998 года, когда существовал валютный коридор [1, с. 231].

На крайнем противоположном конце спектра лежит совершенно свободный плавающий курс, когда ЦБ не вмешивается в спрос и предложение и предоставляет им определять курс национальной валюты.

Почему страны переходит на режим регулирования национальной валюты той или иной жесткости? Обычно, прежде всего, для того, чтобы справиться с инфляцией. Если в стране ЦБ практикует режим фиксированного курса, то как можно препятствовать удорожанию своей валюты? Если предложение долларов на валютном рынке увеличивается и если ничего не делать, то доллар должен подешеветь, а национальная валюта укрепиться. В таком случае ЦБ начинает скупать доллары при этом продавая на валютном рынке рубли, увеличивая количество рублей на рынке путём их печатания. Тогда получается, что, борясь за неизменность национального курса, банк одновременно увеличивает свои золотовалютные резервы и денежную базу, а одновременно с мультипликативным эффектом увеличивается денежная масса в стране. И наоборот: если возникает угроза усиления доллара и ослабления национальной валюты, то банк в целях поддержания национальной валюты должен продавать доллары, истощать валютные резервы.

Все примеры сводятся к гипотезе «невозможной троицы». Её суть заключается в том, что невозможны одновременно следующие события:

1. Свободное движение капитала
2. Фиксирование обменного курса
3. Проведение независимой монетарной политики

Таким образом, в первой половине 2000 - х годов ЦБ РФ не мог полноценно бороться с инфляцией, так как удерживал обменный курс. В конце 2008 – начале 2009 г. ЦБ РФ по той же причине не мог полноценно стимулировать экономику [2].

Список использованной литературы:

1. Шамрай Ю.Ф. Внешнеэкономическая платформа конкурентоспособности национальной экономики России // Вестник РГГУ, экономика. 2010. №6. С. 224 - 240.

2. ФЗ от 10.12.2003. №173 - ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» (в ред. от 22.07.2008)

© Е.А. Новикова, А.Р. Шенделева, П.А. Кузьмичёв 2018

УДК 33

Остапчук В. В.,
Студент группы ЭМЭ - 211,
СГУПС, г. Новосибирск
Миронова В. А.
Студент группы ЭМЭ - 211,
СГУПС, г. Новосибирск
Email: super.vby2013@mail.ru
Научный руководитель: Хрусталева Т. А.
Старший преподаватель, СГУПС
Email: khrustaleva@ngs.ru

ВЛИЯНИЕ ТНК НА ЭКОНОМИКУ ПРИНИМАЮЩИХ СТРАН

THE IMPACT OF TNCS ON THE ECONOMY OF HOST STATES

Аннотация

В данной статье рассмотрены проблема влияния ТНК на принимающие страны. Эта тема актуальна, потому что такие компании быстро развиваются в рыночной структуре и оказывают огромное влияние на экономику принимающих стран. Проанализированы характерные особенности ТНК в современном мире. Путем рассуждений и результатов исследований определены преимущества и недостатки таких компаний.

Ключевые слова: транснациональные компании, влияние, стимулирование, мировой рынок, инвестиции.

Abstract

This article discusses the problem of the influence of TNCs on host countries. This topic is relevant because such companies are developing rapidly in the market structure and have a huge impact. The characteristics of TNCs in the modern world have been analyzed. By reasoning and research results, the advantages and disadvantages of such companies have been identified.

Keywords: transnational corporations, influence, stimulation, global market, investments.

Globalization and integration are supposed the processes of paramount importance in the development and growth of the economy, as of a single country and of the whole world at the present stage of the society evolution.

An integral part of these processes is the creating of corporations that consolidate capital and increase the efficiency of their management [3]. Today, it is the presence of large internationally competitive conglomerates that determines the degree of a country's participation in the global economy, its integration into the structure of the world financial resources.

In the modern world, the partition between transnational and ordinary corporations is rather arbitrary, since with the globalization enlargement of the economic activities and internationalization of markets, production, and property occur.

Thus, Transnational Corporation (TNC) is one that owns production units in several countries. Its main purpose is to expand positions in the global market and maximize its own profits. So the crucial question arises concerning mutual interactions between TNC and host countries. That is why the aim of this article is to examine how TNCs affect the economy of states where they are situated [2].

As well our objectives are:

- to reveal a positive influence on the economy of host country;
- to reveal a negative impact on the economy of host country;
- to compare positive and negative effects;
- to consider the activities of TNCs on the example of Russia

Its goes without saying such a phenomenon has both benefits and drawbacks.

As for the positive influence it is as follows:

- stimulation of the globalization trend of the world economy, resulting in engaging countries in international economic relations;
- reduction of unemployment in the host countries due to the widespread attraction of foreign capital, as well as allocation of more funds to train workers;
- availability of those goods that previously had to be imported;
- strengthening of the country's foreign trade positions;
- foreign investment inflow contributing to the development of domestic regional trade;
- attenuation the position of local monopolies and often increase of the competitiveness on national markets;
- movement of significant productive resources across national borders, through foreign direct investment;
- stimulation of local companies to step up their production, improvement of product quality, its design and consumer properties;
- introduction of new technologies.

As for the negative influence it is as follows:

- high competitiveness, that makes it impossible for domestic production to break through to the market;
- capture the most developed and promising segments of the industrial production and research structures of the host country by foreign firms;
- violation of national laws by harboring a portion of their tax revenues;
- establishment of monopoly prices, dictation of conditions that infringe the interests of host countries;

• transformation of the host country into a dumping point for old and environmentally hazardous technologies;

• trend to focus on the absorption of local companies and thus contribution to the weakening of investment processes.

Eventually pluses outweigh minuses, so it can be concluded that it is beneficial for host countries to receive a TNC. It will allow the country to improve its economic position in the world [4].

Transnational corporations, which are the driving force of foreign direct investments, still play a modest role in the Russian economy. At the beginning of the XXI century, these investments accounted for about 15 % of the total financing in the Russian economy.

Currently, 80 of the 100 foreign TNCs operate on the territory of the Russian Federation [1].

Largest TNCs in Russia

Country	Company	Amount of companies
America	Ford, Exxon, General Motors, IBM, Mobil	24
Japan	Toyota, Nissan Motor, Sony, Hitachi	16
Germany	Volkswagen, Daimler Benz, Bayer, Siemens	10
France	Alkatel Alsthom, Renault, Rhone Poulenc, Thomson	4
England	Royal Dutch Shell, Unilever, British Petroleum	3

Eighty TNCs operating in Russia are the most powerful of the 100 largest TNCs. Their activities bring a transnational character to the extension of Russia's economic life. They are beginning to exert influence on it, expressed in the consistent involvement of Russia in the world economy globalization, whose main carriers are transnational corporations [1]. However, there are still a number of factors constraining the entrepreneurial activities of TNCs in our country. They include:

1. uncertainty of economic policy. After the collapse of the USSR, Russia began to change the structure of the economy. Russia moved from a planned economy to a market economy. This transition has not been fully accomplished, that negatively affects the operational process of TNCs.
2. high taxation. Profit tax rate: to the federal budget - 2 % , to the budget of a constituent entity of the Federation - 18 % . Also for enterprises there are such taxes as VAT, property tax, personal income tax.
3. little infrastructure progress. Russia is the largest country by territory, because of this, many regions are undeveloped and there is the transport inaccessibility of many objects.
4. insufficient money input in the country's economy. Russian entrepreneurs prefer to invest their money into enterprises abroad and foreign businessmen do not seek to put their money into our economy. Therefore, external infusion is only about 15 % of the total expenditure in the Russian economy.

In general, the activities of overseas assets of Russian companies are still characterized by low efficiency, as well as weak feedback from the national economy. At the same time, there is still no well - thought - out state policy regarding TNCs in Russia.

Thus, transnational corporations in the global economy play a huge role in shaping the global market and creating certain conditions. The activities of TNCs affect many areas and projects, they are accessible to almost all markets in the world. In general, TNCs have a good influence on the economy of host country. But we believe that it is necessary to create legislation that would regulate the activities of TNCs in the territory of the host country.

The list of sources

1. «The impact of TNCs on the Russian economy» [electronic resource] https: // nsportal.ru / vuz / ekonomicheskie - nauki / library / 2015 / 07 / 07 / vliyanie - deyatelnosti - tnk - na - ekonomiku - rossii
2. «Transnational companies: a list of the largest ones» [electronic resource] https: // businessman.ru / transnatsionalnyie - korporatsii - spisok - krupneyshih.html
3. «Impact of TNCs on the host country economy» [electronic resource] https: // studwood.ru / 702000 / ekonomika / vliyanie _ ekonomiku _ prinimayuschey _ strany
4. «The impact of TNCs on the economy of host countries» [electronic resource] https: // studopedia.ru / 12 _ 217859 _ vliyanie - tnk - na - ekonomiku - prinimayushchih - gosudarstv.html

© Остапчук В. В., Миронова В. А.

УДК 338

Охлопков Д. Д.
студент группы М - РЭ - 18
ФЭИ, СВФУ им. М. К. Аммосова
г. Якутск, РФ
e - mail: redevil4845@yandex.ru
Евсеев П.В.
научный руководитель
старший преподаватель ФЭИ, СВФУ им. М.К. Аммосова

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ РЕАЛЬНОГО ОБМЕННОГО КУРСА НА ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

Реальный обменный курс является одним из ключевых макроэкономических показателей, характеризующих конкурентоспособность национальных товаров на мировых рынках. Процессы глобализации мировых финансовых рынков, рост объемов международной торговли приводят к усилению значения данного показателя для экономической ситуации в различных странах мира. В связи с этим исследование факторов, формирующих долгосрочную динамику реального курса, а также его краткосрочные колебания, является весьма актуальным. [2]

Однозначный ответ на вопрос о влиянии реального обменного курса на экономическое развитие невозможно дать на основе современной экономической теории. Во многих исследованиях динамика реального курса, обусловленная подобными факторами, называется равновесной. [3] В нынешних условиях оптимальным представляется

прекращение дальнейшего роста реального курса рубля и, возможно, даже его некоторое снижение.

Однако более распространенной на сегодня выглядит иная точка зрения, которую можно представить следующим образом.

1. Поддержанию (ускорению) экономического роста в долгосрочной перспективе способствует не снижение, а повышение реального валютного курса.
2. Механизм ускорения экономического роста в этом случае выглядит следующим образом.
3. В снижении реального курса рубля заинтересованы экспортеры - представители сырьевых отраслей промышленности.
4. Нынешний реальный валютный курс рубля существенно недооценен.

В качестве возможных инструментов повышения реального курса рубля предлагается использовать валютное регулирование, включая ограничение экспорта ("утечки") капитала, а также (в том числе - для ликвидации "деформаций" в структуре внутренних цен и стимулирования экономического роста) повышение тарифов (цен) на продукцию (услуги) "естественных монополий", а также минимума оплаты труда. [5]

Макроэконометрическая модель российской экономики, построенная в этой работе, предназначена, с одной стороны, для теоретического анализа факторов, влияющих на экономический рост в России и, в частности, для исследования характера влияния фактора обменного курса рубля на экономическую динамику, и с другой стороны, для точного эконометрического оценивания эластичностей реального выпуска в основных секторах экономики по фактору реального обменного курса рубля.

Отличительной особенностью модели является дезагрегирование реального сектора российской экономики на:

- Экспортно-ориентированны й сектор (ЭОС)
- Внутренне-ориентированны й сектор (ВОС)

Как следует из аналитической модели, приведенной выше, влияние реального обменного курса на экономическую динамику в России далеко не однозначно: в краткосрочной перспективе ревальвация рубля приводит к снижению динамики производства в секторах ЭОС и ВОС ввиду ухудшения конкурентоспособности российских товаров на внутреннем и внешнем рынке. Однако в среднесрочной и долгосрочной перспективе устойчивые ожидания реального укрепления рубля, напротив, способствуют росту производства в основных секторах экономики.

Одно из исследований, посвященных оценке влияния валютного курса на совокупный выпуск в России, провели Т.В. Евдокимова, А.В. Зубарев и П.В. Трунин. Авторы построили модель, которая оценивает характер влияния валютного курса на динамику производства в целом в российской экономике, а также в отдельных отраслях в период между кризисами 1998 и 2008 гг. В рамках своего

исследования они установили, что значимое статистическое влияние изменения реального валютного курса на совокупный объем производства отраслей российской промышленности в 2001–2008 гг. отсутствует вопреки достаточно широко распространенному мнению о негативном влиянии динамику российского ВВП укрепления рубля. [3]

Список использованной литературы:

1. Божечкова, А. В., Трунин, П. В. Б 76 Анализ факторов динамики реального валютного курса рубля / А. В. Божечкова, П. В. Трунин. — М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2016. — 96 с. — (Научные доклады: эконо мика). Электронный адрес: http: // www.ranepa.ru / images / docs / nayka / delo / Trunin _ blok.pdf

2. Прогноз финансовых рисков. Реальный валютный курс и экономический рост. Часть I. Электронный адрес: http: // www.bre.ru / risk / 11126.html

3. Евсеев П.В., Михайлова А.А. Взаимодействие органов государственной власти с муниципальными образованиями по реализации программ социально - экономического развития территорий в Республике Саха (Якутия). Статья в журнале – научная статья. Ж. Экономика и предпринимательство. №8(97), год 2018, стр.327 - 330 Издательство: Редакция журнала «Экономика и предпринимательство» (Москва) ISSN: 1999 - 2300

© Д.Д. Охлопков, П.В. Евсеев, 2018

УДК 330.101

Н. С. Речкина
Магистрант 2 курса НГУЭУ
г. Новосибирск, РФ
E - mail: rechkina.natasha@mail.ru
Научный руководитель: Л.К. Плюснина,
д - р социол.н., профессор

ПОИСКОВОЕ ПРОДВИЖЕНИЕ САЙТА КАК МЕТОД ПРОДВИЖЕНИЯ УСЛУГ РЕКЛАМНОГО АГЕНТСТВА

Аннотация

В данной статье рассматривается продвижение услуг рекламного агентства посредством поискового продвижения сайта компании. Ценность работы заключается в современном подходе и предоставлении практических рекомендаций по продвижению сайта компании.

Ключевые слова

Поисковое продвижение, SEO – оптимизация, Search Engine Optimization, Social Media Marketing (SMM), рекламное агентство

Практика последнего десятилетия говорит о двух тенденциях: 1) увеличивается взаимодействие региональных рекламных агентств с агентствами национального масштаба;

2) крупные компании при выборе рекламного агентства отдают предпочтение рекламным агентствам полного цикла, способным реализовывать комплексные рекламные и PR – кампании [1, с.12].

В рамках данной статьи рассматривается продвижение услуг рекламного агентства «COBRA» из г. Новосибирск. В ходе анализа были выявлены необходимые меры, способствующие повышению эффективности работы рекламного агентства, привлечению новых клиентов и, как следствие, росту прибыли. К числу данных мер относятся следующие: широкое внедрение интернет - рекламы для продвижения рекламных продуктов и услуг рекламного агентства; улучшение и развитие сайта фирмы; доработка применяемых методов.

При помощи поискового продвижения сайта можно достичь большего охвата аудитории, роста посещаемости сайта, увеличения конверсии одновременно с минимизацией затрат на продвижение [2, с.25]. Поисковое продвижение заключается в оптимизации сайта, улучшении его внешнего вида, написании статей, совершенствование его функциональности и т.д. [2, с.31].

План продвижения сайта.

1. Наполнение контентом.

Статьи на сайте имеют большое значение не только для информативности ресурса, но и для его продвижения в рейтинге поисковиков. Из всех вариантов продвижения сайтов именно раскрутка статьями даёт гарантированный результат. Поэтому на существующем сайте ООО «Кобра» предлагаем создать раздел с актуальными статьями.

И в первую очередь, значение имеют те тексты, что находятся на самом сайте. Для того чтобы ресурс хорошо индексировался поисковиками, он должен располагать грамотным, уникальным и релевантным контентом. Это значит, что нет смысла копировать статьи с других ресурсов или размещать на страницах сайта тексты, не имеющее ничего общего с темой сайта. Надо создавать свой собственный текстовой контент, который бы лояльно воспринимался роботами поисковых систем и в то же время представлял интерес для пользователей. Для того чтобы сохранить завоёванные позиции, необходимо постоянно поддерживать актуальность контента. Статьи для сайта могут быть самого разного объёма и направленности. Небольшие статьи, начиная от 500 –700 символов, вполне могут составлять основу контента. Тексты, используемые для наполнения сайта, должны быть абсолютно грамотными и лёгкими для восприятия. Следует отметить, что контент для сайтов – это и картинки, и аудио – видеофайлы.

2. Размещение ссылок.

Продвижение сайта статьями предполагает размещение статей с ссылками на продвигаемый проект. Продвижение статьями – это эффективный инструмент для поднятия позиций сайта. Ссылки, которые размещаются внутри статьи называются контекстными. С учетом специфики рекламной сферы следует размещать ссылки на тематических ресурсах. Контекстные ссылки выглядят более естественными ссылками, поскольку они располагаются внутри контента, а не в каком – то блоке внизу сайта. Поисковики обычно принимают такие ссылки за естественные.

3. Размещение сайта в Яндекс каталоге.

Яндекс каталог – это крупнейшая директория сайтов Рунета, поддерживаемая компанией Яндекс. Яндекс – одна из ведущих поисковых систем, и, если ресурс будет проверен его

менеджерами и зарегистрирован в каталоге, это обеспечит определенный прирост трафика, что, несомненно, также благотворно влияет на продвижение.

4. Техническое удобство сайта (Юзабилити)

Под понятием «юзабилити сайта» подразумевается простое и удобное использование сайта. Разумеется, чем выше уровень юзабилити, тем больше расположены к сайту посетители. Это напрямую влияет на лояльность, количество посещений и даже конверсию на сайте. Обязательные элементы: логотип компании; название компании; слоган, хотя бы частично поясняющий, что на этом сайте предлагается; контактные данные компании; меню [2, с. 45].

Если клиент обращается в рекламное агентство впервые, то прежде всего его будет интересовать сама компания: как давно компания существует на рынке, что предлагает, чем отличается от множества других фирм, где находится и как с ним связаться [3, с.14]. Поэтому раздел «О компании» просто необходим для сайта любого рекламного агентства. Кроме того, будет нелишним разместить на странице список партнеров и клиентов, с которыми сотрудничает рекламное агентство. Таким образом, посетители виртуальной странички смогут легко сориентироваться, рекламные услуги какого характера они могут получить в исследуемом рекламном агентстве. Также следует предложить клиентам оставить на сайте онлайн–заявку на просчет проекта, заполнив определенную форму. Эффективность сервиса весьма ощутима – ежедневно с сайта может приходить до 10 – 12 заявок. Не все, конечно, доходят до этапа продажи, но рекламное агентство может отслеживать интерес посетителей к различным вариантам продвижения, по сути, такой сервис «приводит» клиентов в рекламное агентство практически без усилий, а дальше работа менеджера – удержать клиента. Тем не менее, для общения с клиентами все–таки необходима какая – либо форма обратной связи. Это могут быть отзывы клиентов на отдельной странице, обсуждение в блоге – любой интерактив дает возможность понять, какие вопросы у клиентов возникают чаще всего, и подкорректировать те или иные моменты в работе. А для новых потребителей это показатель открытости рекламного агентства и готовности идти на контакт с клиентами.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ходе анализа были выявлены необходимые меры, при помощи которых возможно улучшение работы рекламного агентства, привлечение новых потребителей и в следствие повышение прибыли, с помощью внедрения в интернет - рекламы для продвижения продукта и услуг рекламной фирмы, улучшения и развития сайта фирмы, и доработки применяемых методов. В результате реализации предложенных мер агентство может достичь поставленных целей.

Список использованной литературы:

1. Алешин А. В. Эффективность взаимодействия разномасштабных субъектов бизнеса в регионе: направления и способы оценки // Пространство экономики. 2011. №4 - 2.

2. Иванов И. И. SEO: Поисковая Оптимизация от А до Я. // Самиздат, 2016, - 437 с.

3. Продвижение в условиях кризиса [Электронный ресурс] URL.: www.btl - magazine.ru (дата обращения 10.11.2018)

© Речкина Н.С., 2018

УДК 338

М.Р. Сафин
студент ОГУ,
г. Оренбург, РФ
E - mail: plazm@live.ru
А.Ш. Акулова
канд. экон. наук, доцент ОГУ,
г. Оренбург, РФ
E - mail: allaakulova056@mail.ru

СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В ТОПЛИВНО - ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ

Аннотация

Интерес к теме исследования обусловлен, тем, что топливно - энергетический комплекс является неотъемлемой структурной составляющей отечественной экономики, оказывает ключевое воздействие на реализацию задач по достижению устойчивых темпов отечественного экономического роста. В статье рассматриваются теоретические аспекты разработки и проведения инвестиционной политики на макро - и микроуровне; обосновывается необходимость активизации инвестиционной активности российского государства и предприятий топливно - энергетического комплекса РФ.

Ключевые слова:

Инвестиции, инфраструктура, производство энергии, топливно - энергетический комплекс, государство, перспективы, факторы, предприятия.

Целью энергетической политики России является максимально эффективное использование природных ресурсов и улучшение потенциала развития в энергетическом секторе для обеспечения экономического роста, улучшения качества жизни населения и укрепления внешнеэкономических позиций страны.

Российская Федерация является ведущей энергетической державой мира, по объему производства топливно - энергетических ресурсов она уступает лишь США. Наша страна обладает большими запасами энергетических ресурсов как уже открытых, так и потенциальных. Доля России в мировых запасах: нефти – 13, природного газа – 36, угля – 12, горючих сланцев – 50 % [1, с. 129].

Топливно - энергетический комплекс (ТЭК) – это система, включающая в себя предприятия топливной промышленности, предприятия, вырабатывающие различные виды энергии, и системы транспортировки топлива.

Для дальнейшего эффективного использования энергетических ресурсов необходима чётко сформулированная, научно - технически и экономически обоснованная государственная энергетическая политика. Создание такой энергетической политики проходило через несколько этапов, в настоящее время с помощью научных концепций разработана программа, определяющая основные направления энергетической стратегии на период до 2020 года, которая одобрена Постановлением Правительства Российской Федерации 23 ноября 2000 года [2, с. 2].

Данная стратегия определяет цели и задачи российской энергетики, её долгосрочное развитие на предстоящий период, приоритеты, а также механизмы государственной энергетической политики. Стратегия основана на опыте, полученным в результате длительного анализа современных тенденций и системного развития энергетики.

Переход на инновационный путь развития должен быть обеспечен с учетом следующих требований: а) уровень жизни в России должен соответствовать уровню развитых стран; б) Россия должна достичь научно - технического лидерства в различных ключевых областях; в) экономические структуры страны должны быть изменены в пользу менее энергоемких секторов; г) страна должна перейти от экспорта сырья к переработке; д) инновационное развитие в секторе возобновляемой энергии.

Сценарий базового инновационного развития предполагает использование конкурентных преимуществ российской экономики в традиционном секторе и новые наукоемкие отрасли, а также прорыв в повышении эффективности человеческого капитала, развития высокотехнологичных отраслей и переходных процессов инновационных факторов, как основной источник экономического роста.

Внедрение этого инновационного сценария обеспечит повышение уровня социально - экономического развития России, а также поможет сравняться с показателями развитых постиндустриальных стран, вследствие улучшение конкурентоспособности отечественной экономики, структурной диверсификации и роста ее эффективности.

Экономическое развитие в рамках этого базового инновационного сценария характеризуется полномасштабной реализацией следующих приоритетов: а) разработка и внедрение сравнительного экономического анализа в энергетическом секторе, сфере высоких технологий и других областях; б) динамическое развитие институтов, определяющих предпринимательскую и инвестиционную деятельность; в) интенсивная инновационная модернизация обрабатывающей промышленности и повышение производительности труда; г) эффективное развитие транспортной и энергетической инфраструктуры.

Кроме того предусматриваются конкретные изменения в пути к инновационному развитию и достижению долгосрочных целей, в частности в связи с глобальным экономическим кризисом.

Снижение зависимости экономики от энергетического сектора будет сопровождаться изменением роли топливно - энергетического комплекса в России. С целью улучшения технико - экономического уровня производства необходимо достигнуть выполнения следующих условий: а) увеличение производственных мощностей; б) снижение материалоемкости и себестоимости продукции; в) постепенное ограничение воздействия топливно - энергетического комплекса на климат и окружающую среду путем сокращения выбросов загрязняющих веществ; г) сокращение отходов производства и потребления энергии; д) экономия материальных и топливно - энергетических ресурсов.

В ближайшем будущем топливно - энергетический сектор России может стать крупнейшим по привлечению новых инвестиций. За последние пять лет средняя динамика данного сектора более благоприятная, чем в других регионах мира. Сравнение инвестиционных параметров и экономических условий в различных государствах:

1. Налог на прибыль (в процентах от прибыли / 2016 год): Юж. – 18,2; Китай – 11,1; Сингапур – 2, Соединенные Штаты Америки – 27,4; Канада – 3,9; Япония – 28,9; Россия – 0.

2. Цены на энергоносители (центы США на 1 киловатт энергии / 2016 год): Юж. Корея - 9,2; Китай - 11; США - 9,4; Канада - 7,2; Япония - 28; Россия - 6.3.

3. Подключенные инфраструктуры к источнику питания (дни за 2016 год): Юж. Корея - 18; Китай - 143; Сингапур - 31; США - 90; Канада - 137; Япония - 98; Россия – 160.

Важным шагом для улучшения инвестиционной привлекательности стало принятие законодательного решения направленного на выравнивание тарифов на электроэнергию в привлекательных для инвестиций регионах. Удешевление электроэнергии стало возможным после поправки Президента России Владимира Путина к федеральному закону «Об энергетике». По данным Министерства регионального развития, наибольшее падение произойдет в Чукотке - 65 % , в Якутии - 50 % , на Сахалине - 46 % , в Магаданской области - 34 % . В Приморском крае тариф снизится на 21 % , на Камчатке - на 20 % , в Еврейской автономная область на 17 % , в Амурском регионе и Хабаровском крае на 5 % .

Развитие топливно - энергетического комплекса влияет на многие факторы в развитии промышленности страны. Прежде всего, это, масштабы и темпы развития в сфере производства энергии, а также промышленность, сельское хозяйство, транспорт и связь, строительство и коммунальные услуги.

Инвестиции являются главным фактором экономического развития и вместе с инновациями обеспечивают технологический прогресс, реструктуризацию и диверсификацию производства, повышение уровня его конкурентоспособности. При этом структура вложений капитала должна соответствовать требованиям, предъявляемым к развитию и подъему научно - технического прогресса в базовых отраслях промышленного производства.

В настоящее время наиболее актуальными инструментами финансирования в топливно - энергетическом комплексе являются:

1. Увеличение акционерного капитала с помощью дополнительной эмиссии акций предприятий. Необходимо вести поиск целевой аудитории, привлекая наиболее заинтересованных в активном развитии предприятия инвесторов. Такой инвестор способен осуществлять прямое финансирование, именно для таких конкретных случаев необходимо производить эмиссию.

2. Долговые обязательства. Необходимо упрощение и улучшение инструментов для осуществления кредитов и лизинга. Трудность заключается в поиске кредиторов, которые могли бы максимально удовлетворить условиям заемщика. Также к этой категории можно отнести трудности и проблемы осуществления сделок с зарубежными банками, например при покупке необходимого иностранного оборудования.

3. Государственные целевые программы. В настоящее время отечественные предприятия функционируют в условиях жесткой конкуренции со стороны зарубежных производителей, в связи с этим государственная политика должна быть ориентирована на привлечение инвестиций путем использования различных экономических инструментов, например, государственных целевых программ. Необходимо вести информационную поддержку для частных инвесторов, позволяя им получать данные по программам, в которых они могут участвовать.

Следует особо отметить, что улучшение инвестиционной политики в топливно - энергетическом комплексе, повлечет за собой развитие малого и среднего бизнеса, обеспечивая тем самым занятость местных жителей.

Список использованной литературы

1 Инвестиционная политика. / Под ред. проф. Ю. Н. Лапыгина. — М.: Академический проект, 2004. - 292 с.

2 Энергетическая стратегия России на период до 2020 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 августа 2003 г. № 1234 - р.

© М.Р. Сафин, А.Ш. Акулова, 2018

УДК 336.1

М.А. Смирнова
Студентка магистратуры, кафедры «Финансы и кредит»
Ульяновский Государственный Технический Университет
Е.В. Бабкина
к.э.н., доцент кафедры «Финансы и кредит»
г. Ульяновск, Российская Федерация

ЦЕЛИ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ. ПРИОРИТЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ. ФИНАНСОВЫЕ И БЮДЖЕТНЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ

Ключевые создание слова: финансовая цели политика, стратегия, основу экономика, бюджетные может ограничения.

Финансовая политика — это обеспечение особая сфера может деятельности государства, банковской направленная на мобилизацию среднесрочную финансовых ресурсов, полного их рациональное распределение основу и эффективное использование политики для осуществления полного государством его цели функций.

Главными задачами создание финансовой политики цели являются:

1. обеспечение финансовыми создание ресурсами программ, мобилизацию осуществленных государством;
2. установление обеспечение рационального распределения полного и использование ресурсов;
3. достижение обеспечение финансовой устойчивости внешней и финансовой независимости тактических государства;
4. создание благоприятных финансовых условий для основные функционирования хозяйствующих снижение субъектов;
5. формирования уровня мобилизацию доходов, обеспечивающих может нормальное воспроизводство внешней населения.

В РФ приоритет обязательным в разработке финансовой среднесрочную политики принадлежит внешней Президенту РФ, создание который в своих создание посланиях определяет снижение основные направления относятся экономики на планируемый финансовой год и перспективу[2,с. 121].

Основу полного финансовой политики обязательным составляют стратегические обеспечивающих направления, которые основной определяют долгосрочную политики и среднесрочную перспективу тактических использование финансов.

Одновременно осуществления государство осуществляет бюджетное выбор текущих тактических тактических целей относятся и задач использования, банковской финансовых отношений. При основной выработке финансовой создание политики учитывают снижение особенности исторического любого развития общества. Она определяющие должна учитывать повышение специфику внешней основной и внутренней обстановки, относятся реальные экономические политики и финансовые возможности банковской страны.

Цели финансовой мобилизацию политики:

1. Фискальная политика – связанна относятся со сбалансированием доходов осуществления и расходов государства. (Кривая Лаффера)
2. Регулирование определяющие налоговых процессов – проводится основу с помощью экономических финансовых инструментов. Регулирование может может осуществляться относятся стихийно или основные сознательно. В настоящее повышение время регулирование причины является обязательным основу элементом финансовой финансовой политики. В качестве полного инструментов регулирования цели выступают налоги, ограниченного государственный кредит, осуществления бюджетное ассигнование создание и т.д.

Приоритетами финансовой осуществления политики можно среднесрочную назвать:

- снижение социальной обеспечивающих напряженности;
- оздоровление государственных ограниченного финансов;
- восстановление нормального создание функционирования банковской тактических сферы;
- достижение сбалансированности повышение товарных и денежных банковской потоков;
- повышение финансово ―экономической ограниченного самостоятельности регионов политики в рамках единого внешней федерального государства;
- создание доходов для регионов среднесрочную равных условий финансовых в бюджетно - налоговой сфере;
- искоренение регулирование финансовых злоупотреблений может и коррупции.

Понятие финансовых основной бюджетных ограничений банковской и причины их возникновения.

В использование экономике существуют основной такие понятия, обеспечение как «потребности» и «возможности». Основной обязательным задачей экономики, может как науки, создание является обеспечение максимально использование полного удовлетворения финансовой неограниченных потребностей относятся с помощью ограниченных может возможностей (ресурсов). Финансы может относятся к одному причины из видов ресурсов. Их регулирование количество ограничено. Наличие обеспечение ограниченного количества банковской денежных средств использование в бюджете любого основной уровня образует обеспечение финансовое бюджетное регулирование ограничение [1,с. 153].

Факторы, использование определяющие финансовые обеспечивающих бюджетные ограничения. Одним из существенных ограничителей является время. Успеть сделать больше чем за 24 часа в сутки невозможно. Это определяет показатели работоспособности человека и, соответственно, уровня его доходов. Вторым важным ограничителем являются размеры доходов потребителя. Чем выше уровень его доходов, тем выше финансовые

возможности потребителя. Чем лучше и эффективнее работают предприятия, тем больше отчисления в государственный бюджет в виде налогов, сборов и т.д. Соответственно расширяются и финансовые возможности государственных бюджетов различного уровня.

Список использованной литературы

1. Годин А.М., Подпорина И.В. Бюджет и бюджетная система РФ: Учебное пособие. – М.: Дашков и Ко, 2008. – 340 с.
2. Ковалева В.В. Финансы: учеб. - 2 - е изд., перераб, и доп. / под ред.– М.: Изд – во Проспект, 2009, 190 с.

© М.А.Смирнова, Е.В.Бабкина, 2018

УДК 657.6

Стрижакова Л.А.
Магистрант III курса
Волгоградского кооперативного института (филиала)
Российского университета кооперации
г..Волгорад

КОНЦЕПЦИИ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация в статье рассмотрены две основные концепции внутреннего контроля. Первая концепция, основная на идее полного регулирования деятельности организации (канонический или тотальный контроль) и вторая концепция контроля, ориентированна на риск.

Ключевые слова: концепции контроля, внутренний контроль, управление, риски..

Важную роль в системе управления играет, несомненно, внутренний контроль. В теории и на практике сформировались две основные концепции подходов к содержанию внутреннего контроля: концепция, основная на идее полного регулирования деятельности организации (канонический или тотальный контроль) и концепция контроля, ориентированного на риск. Рассмотрим их подробнее.

Канонический или тотальный контроль (идея полного регулирования деятельности организации) представляет собой процесс управления, состоящий из трех элементов: определение стандартов деятельности системы, сравнение достигнутых ею результатов с установленными стандартами, и, в случае расхождений, корректировка процессов управления.

В рамках этой концепции авторы по - разному трактуют понятие термина внутреннего контроля, от самого узкого его представления (система регулярных проверок) до более расширенного и глубокого.

Разнообразие взглядов на одну проблему отражает сложность и многогранность данного явления. При разработке вопроса о сущности контроля современными экономистами

применяется дифференцированный подход к этой проблеме в зависимости от отрасли научных знаний, в которых ведутся исследования.

В рамках концепции существуют два основных мнения, практиков и теоретиков, относительно роли контроля, и в зависимости от позиции исследователей формируется понимание целей, задач и методов контроля. Согласно первому мнению, внутренний контроль - это деятельность, связанная с проверкой функционирования организации с целью обнаружения ошибок или фактов злоупотребления. Она оказывает направления поиска ошибок, причины их появления и пути их исправления. В этом случае для контролера главное - поиск отрицательных отклонений от стандартов (норм, правил), действующих на предприятии, а его работа имеет целью выявления злоупотреблений и искажения персоналом времени, сумм и сути хозяйственных операций в документах. Цель такого контроля в предупреждении и оперативном выявлении отклонений фактического состояния управляемого объекта от тех нормативных, плановых и многих других характеристик, в соответствии с которыми он должен функционировать. Исходя из этого формируются следующие задачи контроля:

1. Предупреждение на начальной стадии хозяйственных операций различного рода отклонений, возникновение которых может нарушить установленный режим функционирования объекта.
2. Снижение вероятности отклонений непосредственно в ходе функционирования экономических объектов.
3. Выявление допущенных отклонений.

Сторонники второй точки зрения считают, что внутренний контроль должен рассматриваться как система мер, организованных руководством предприятия и осуществляемых на предприятии с целью наиболее эффективного выполнения всеми работниками своих обязанностей при совершении хозяйственных операций. Контролер должен определить основополагающих принципов управления и предложить пути улучшения деятельности системы. Основная цель такого контроля может быть определена как защита интересов собственников, инвесторов и других агентов бизнеса путем обеспечения надежности деятельности предприятия.

Посредствам системы управления происходит реализация экономических целей предприятия. Управление охватывает практически все экономические вопросы во всех сферах, от которых зависят конечные результаты деятельности предприятия в целом и его подразделений. Будучи частью общей системы управления, контроль развивается и совершенствуется в направлении, предопределяемом общими целями и задачами ее функционирования и развития. Отсюда вытекает важное принципиальное положение, согласно которому развитие контроля, как и других функций управления, обусловлено влиянием объективных требований. Совершенствование приводит к изменению его содержания. Система управления оказывает влияние на систему контроля по следующим направлениям: определяет структуру системы контроля, поскольку последняя «накладывается» на существующую организационную структуру управления; обусловливает цели и указывает главные задачи контроля; влияет на выбор рациональных путей взаимодействия контроля с другими функциями управления.

Экономическая система функционирует, с одной стороной, в соответствии с установленными законами ее развития, регулирующими правилами, нормами, с другой — в соответствии с принимаемыми управленческими решениями, финансовыми и хозяйственными операциями, оцениваемыми с позиции их законности, целесообразности и эффективности. Система контроля позволяет выявлять противоречия и передавать информацию для их разрешения. Это процесс зависит от степени охвата отношениями

контроля всей экономической системы. Предметом контроля в обоих случаях являются все без исключения стороны деятельности объекта на различных стадиях хозяйственных операций и процессов (начала, продолжения, завершения).

Контроль как часть системы управления связан, прежде всего, с получением и обработкой информации обо всех аспектах деятельности предприятия. Информацию создают на предприятиях в процессе их нормального функционирования, получают в процессе надзора и контроля, обрабатывают в ходе подготовки отчетов, анализируют для принятия решения. Относящаяся к делу информация включает сведения о состоянии дел в производстве, экономике, законодательстве, полученную из внешних источников, также как и созданную внутри предприятия.

Получение внутренней и внешней информации и обеспечение высшего звена управления необходимыми отчетами о выполнении установленных задач является важной функцией управления. Передача информации уполномоченным лицам должна осуществляться в достаточных деталях и в нужное время, чтобы обеспечить выполнение ими своих обязанностей наиболее эффективно и результативно.

К качеству экономической информации предъявляются определенные требования: прежде всего, чтобы она удовлетворяла пользователей, иначе говоря, была полезной, уместной и своевременной, достоверной, сопоставимой, достаточной.

Основными слабостями концепции тотального контроля является умозрительность при первоначальном определении стандартов, простота и формальность проверок, а также, что более существенно, трудность своевременного и точного распознавания некорректного управленческого процесса, приведшего к отклонению от стандарта. Такая система перестает реагировать на новые, актуальные вызовы и угрозы, поскольку основной для оценки деятельности внутреннего контроля (и службы внутреннего контроля как его главного воплощения) являются формальное соответствие заданным правилам и регулирующим документам.

Ответом на несовершенство идеи тотального контроля стала концепция контроля, ориентированного на риск, известная в профессиональном мире как модель COSO.

Внутренний контроль не является самоцелью. Он связан с рисками и целями организации.

The Economist Intelligence Unit в своем исследовании определяет риск как «угрозу того, что некое событие или действие негативно повлияет на способность организации успешно достичь своих целей или реализовать свои стратегии». В соответствии с этим определением, говорить о риске можно только в контексте специфических целей.

Так как риск определялся через цели организации, можно квалифицировать риск по тому, каким целям они угрожают.

1. *Надежность и интегрированностъ информации.* Организация обязана предоставлять информацию различным заинтересованным лицам (инвесторам, государству, дебиторам) для принятия решения в отношении организации. Примером риска для этого типа целей является случайное или преднамеренное искажение информации вследствие неоправданно - широкого доступа к информационным системам организации.

2. *Исполнение внутренних политик, планов, процедур, а также внешних законов и норм.* Установив свои внутренние нормы, предприятие тем самым обязуется исполнить их. Примером риска для этого типа целей является нарушение налогового законодательства в результате неправильного оформления счетов к оплате.

3. *Защита активов.* Примеров риска для этого типа являются убытки на рынке ценных бумаг вследствие несбалансированных инвестиций.

4. *Экономическое и эффективное использование ресурсов.* К примеру, риском для этого типа является затоваривание готовой продукцией вследствие ошибочного прогнозирования объема продаж.

В концепции риск - ориентированного внутреннего контроля в роли стандарта выступает уровень риска, приемлемый для предприятия, проверка уровня остаточных рисков проходит постоянно и неотъемлемо от основной деятельности предприятия, а в случае выявления отклонений от стандартного уровня коррекции подлежит именно тот бизнес - процесс, контроль не обеспечивает смягчения воздействия риска.

Выбор наиболее эффективных методов и технологий внутреннего контроля определяется целями и видами деятельности предприятия, окружающей средой и соответствующим набором свойственных рисков. Не обязательно поручать осуществление всех видов контроля отдельному подразделению. Можно распределить ответственность между различными подразделениями, встраивая контроли в их текущею деятельность, и знать, где и какой контроль установлен. При этом основную ответственность за правильное функционирование системы внутреннего контроля несет руководство предприятия, а владельцы предприятия заинтересованы в ее эффективности, так как она способствует снижению рискованности их вложений.

Список литературы

1. Федеральный закон "Об аудиторской деятельности" от 30.12.2008 N 307 - ФЗ (последняя редакция)

2. Голубятникова О.Н., Устинова А.Н., Глинская О.С., Шохнех А.В. Внутренний контроль, как системное наблюдение над результати управленческих воздействий в хозяйствующих субьектах рыночной экономики России // Аудит и финансовый анализ. 2010. № 1. С. 298 - 304.

3. Шохнех А.В. Технология проведения внутреннего аудита и оценка его эффективности в субъектах малого предпринимательства. // Журнал «Аудит и финансовый анализ», № 4, 2008, 2 п.л.

© Л.А.Стрижакова, 2018

УДК 334

Теслюк В.С., студент
г. Белгород, РФ
E - mail: vladislav260100@yandex.ru
Белгородский государственный технологический
Университет им. В.Г.Шухова

ВЕНЧУРНЫЕ ОБРАЗЦЫ – ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ В ПОВСЕДНЕВНУЮ ЖИЗНЬ

Внедрение изобретений представляет собой рискованное мероприятие, не всегда оправданное с точки зрения финансовой эффективности, что характерно риском невозврата финансовых и материальных средств, затраченных на разработку и внедрение. Не смотря

на это, изобретать необходимо, технический прогресс должен не останавливаться, а двигаться всё время вперёд, принося новые идеи и пути их решения.

Венчурный опытный образец - изделие, изготовленное по разработанной рабочей конструкторской документации для проверки его соответствия техническому заданию, уточнения конструктивных решений, определения последующей корректировки документации и подготовки..

Важной задачей в процессе внедрения является связь с потенциальными заказчиками. С этой целью необходимо представить заказчику предполагаемый товар (венчурный опытный образец, подробное описание нового изделия) и выявить его отношение к нему, заключить договор на поставку этого изделия уже на данном этапе разработки. Проверка заинтересованности потенциального заказчика — недорогой, но эффективный инструмент оценки потенциальных потребителей, которых просят высказать свое мнение к изобретению. В письменной информации или в устном описании будущего изделия разработчик увидит необходимость дальнейших действий, до начала весьма дорогостоящей и длительной по времени осуществления, разработки нового изделия.

По моему мнению, одним из главных этапов внедрения выступают венчурные инвестиции – это вложения, которые используются на всех стадиях реализации концепции внедрения (от разработки и испытаний до презентации и внедрения на рынок). Привлекаются инвестиции в расчёте получить значительную прибыль, необходимо, чтобы окупаемость проекта быстро возрастала. Поэтому инвесторам необходимо учитывать финансовые риски данных проектов. Я считаю, что если рискованность венчурных инвестиций будет снижена, то вкладывать средства в только начинающий развиваться бизнес могут начать инвесторы, которые раньше об этом и не думали. С одной стороны, при использовании преимуществ венчурного финансирования возникает способность и заинтересованность предприятий внедрять современные разработки, а с другой – наличие развитой и устойчивой финансовой системы, в противном случае – предприятия, которые воспользуются услугами венчурных компаний, будут не в состоянии обеспечить возврат инвестиционных средств.

Для развития венчурных проектов существует много проблем, основные из которых я хотел бы выделить:

– низкие финансовые возможности авторов изобретений и патентообладателей в сравнении с зарубежными субъектами;

– отсутствие экономических стимулов для привлечения прямых инвестиций в предприятия высокотехнологического сектора, обеспечивающих приемлемый риск для венчурных инвесторов;

– неразвитость инфраструктуры, обеспечивающей в научно - технической сфере внедрение инновационных технических решений;

Главной проблемой, стоящей перед начинающимся бизнесом, основанным на технологии связанной с венчурными образцами, является то, что начинающие компании не имеют необходимое количество ресурсов для финансирования и дополнительной экспертизы, чтобы развить свой опытный образец в коммерческое, конкурентоспособное изделие. Инвесторы хотят вступить в дело тогда, когда изобретение готово к производству и маркетингу, они не хотят оплачивать испытания и техническую помощь, необходимые для воплощения идеи в готовое изделие.

У большинства инициаторов отсутствует связь, которая должна служить основой разработки новой технологии, нового продукта. По условиям, которые ранее существовали на внутреннем рынке, существовала система централизованных закупок, при которой круг возможных потребителей и исполнителей определялся вышестоящими органами. Перед

исполнителем (разработчиком технологии) ставилась задача, которая решалась, но промышленностью оказывалась невостребованной, разработанная технология, опытный образец не получали товарного внедрения. При этом сам разработчик технологии, нового изделия был далёк от процесса реализации товара на рынке потребителей. Он не всегда точно понимал, кто будет потреблять эту продукцию. К сожалению, эта ситуация имеет место и сегодня. В процессе анализа проекта, его маркетинговой части, оказывается, что на рынке существует ряд фирм, выпускающих аналогичную продукцию, есть лидеры по показателям: цена / качество, объему продаж, а инициатор проекта, поскольку он только входит на рынок, находится в отстающих и по ряду причин не может регулировать ценовые параметры. Это негативно действует как на самого инициатора, так и на инвестора.

Этой статьёй, я хотел бы помочь объединить талантливых инженеров и успешных бизнесменов, ведь в жизни всегда есть место новому. Венчурные образцы, прошедшие все стадии с момента разработки до момента внедрения в производство должны приносить пользу людям.

Библиографический список:

1. http: // go.mail.ru / redir?via _ page
2. http: // ppt - history.ru / raznoe / opytnyj - obrazec.html
3. http: // biznestoday.ru / pr / 83 - voenno - promyshlennyjkompleks - vpk.html

© В.С. Теслюк, 2018

УДК 330.1

Тимофеева (Мастрикова) Л.В.
Магистр ФГБОУ ВО «Казанский государственный аграрный университет»
г. Казань, Российская Федерация, E - mail: mastrikova.ru@mail.ru

КОНТРОЛЛИНГ И ЕГО ОСНОВНЫЕ ВИДЫ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация: В данной статье рассмотрено определение контроллинга как одного из новых направлений в теории и практике современного процесса управления, описаны основные принципы контроллинга. Также определена сущность данного направления, выявлены различия оперативного и стратегического контроллинга.

Ключевые слова: контроллинг, управление, контроль, стратегический контроллинг, оперативный контроллинг, сельскохозяйственное предприятие, принятие решений.

Сельскохозяйственные предприятия и их развитие является важным направлением в рыночной экономике. В современных условиях, при огромных объемах производства продукции, оказании услуг сельскохозяйственные предприятия постоянно ищут оптимальные и эффективные формы управления затратами. Традиционные системы учета затрат раньше оправдывали себя, но в условиях конкурентной среды, нужно рассмотреть иные подходы.

На сегодняшний день по мере совершенствования науки и практики и в условиях финансового кризиса растут требования к управлению организациями сельского хозяйства. Для создания более гибкой системы управления сельскохозяйственным производством нужны новые методы, которые будут соответствовать сложной внешней и внутренней

среде предприятий. Поэтому, все большее значение отводится контроллингу, как особому виду экономической деятельности на предприятии, которое сочетает в себе функции управления финансово - экономической деятельностью, а так же отвечает за принятие важных, как оперативных, так и стратегических решений в области управления сельскохозяйственным производством.

Контроллинг сравнительно новое направление в теории и практике управления производственными процессами. Данное направление возникло на основе экономического анализа, управленческого учета, планирования и менеджмента.

Единого определения «контроллинга» выделить нельзя, так как различные эксперты в области экономической науки не сходятся в одном мнении. Они сходятся лишь в том, что нельзя приравнивать такие понятия как контроллинг и контроль. Расхождения в мнениях в наибольшей степени касаются того, как объемно можно рассматривать данный термин.

Контроллинг же в литературе отечественных авторов рассматривается не только как система учета и контроля, но и как управление производственными процессами.

Управленческий учет определяется как система сбора и обработки информации внутри организации финансового и экономического характера: об активах, обязательствах и собственном капитале (баланс), доходах и расходах (отчет о финансовых результатах), поступлениях и выплатах (отчет о движении денежных средств) (рис.1).

Рис.1. Контроллинг и самоконтроллинг в организации

История формирования этой области относится к XV веку в Соединенных Штатах, где они первыми были утвержденным отделы, в которых были - «контролеры, аудиторы» чья работа заключалась в управлении государственной экономикой и контролем за использованием средств. Позже, должность «контролер» была введена в Великобритании, когда была предпринята попытка решить проблему управления контролирующими идеями [2, с.7].

Базой для исследования системы контроллинга являются труды как российских, так и зарубежных ученых в области бухгалтерского и управленческого учета. В зарубежной практике одними из создателей теории управления являются такие ученые, как Д. Хан, Р Ховарт, Д. Нортон, Р. Каплан и др., из отечественных деятелей науки можно отметить В. Б. Ивашкевича, А. М. Карминского, Н. И. Оленева.

Помимо информации и руководства над общей стоимости сельскохозяйственного производства, производительности и прибыли, также необходимо получить информацию о факторах, которые могут привести к финансовым результатам. Дальнейшие аналитические и управленческие решения помогут помочь минимизировать затраты и модернизировать производство.

Современный контроллинг в большинстве случаев производиться сотрудниками организации, тем самым образуя «самоконтроллинг». Однако нельзя недооценивать роль отдела контроллинга, который управляет всем процессом и распространяет суть данной концепции до своих сотрудников. Данный поход прежде всего мотивирует работников предприятия к достижению целей, так как каждый сотрудник подходит с ответственностью и желанием планировать свою работу для преодоления не только одной конкретной функции [3, с. 157].

Выделяют два важных типа контроллинга - стратегический и оперативный. К задачам стратегического контроллинга относят соблюдение стабильного положения организации при планировании действий в дальнейшем по достижению стратегических целей. Стратегический контроллинг предполагает тщательную проверку достаточности полноты планов, их взаимосвязи между собой и отсутствия несогласованности [1, с. 191].

Достижение текущих целей, а также принятие оперативных решений по урегулированию соотношения затрат и результатов деятельности организации относится к задачам оперативного контроллинга. Задачей же стратегического контролинга является достижение стабильного положения при построении стратегических целей.

Главная задача руководства предприятия - создать потенциал для успеха рынка в будущем, который достигается в первую очередь за счет использования системы стратегического планирования. Чтобы разработать стратегию, чтобы быть точным, необходимо иметь систему «раннего обнаружения» будущих тенденций как во внешнем мире, так и внутри самой организации. [6]

Контроллинговая деятельность держится на следующих важных принципах: движения и торможения; своевременности; стратегического сознания; документирования.

Принцип движения и торможения. Стабильное существование предприятия на современном рынке невозможно без постоянного развития, роста и получения положительных финансовых результатов. Данный принцип контроллинговой деятельности предназначен для использования современных, прогрессивных подходов к ведению бизнеса с учетом специфики деятельности организации, создавая благоприятные условия для их применения.

Принцип своевременности. В постоянно меняющихся условиях управления требуется постоянно обновлять данные как для внешней, так и для внутренней среды принятия решений, для результатов их анализа. Для сохранения и удержания лидерства предприятия на рынке, отдел контроллинга должен своевременно реагировать на постоянно меняющиеся условия, учитывать новые возможности и опасности, а так же предусматривать их возможное влияние на прибыль.

Принцип стратегической осведомленности предполагает обязательное соответствие стратегическим программам организации. Реализация этого принципа происходит путем получения информации от сотрудников предприятия, которая имеет свою ценность при осуществлении производственной деятельности и обеспечивает будущую стабильность организации.

Принцип документирования играет важную при принятии управленческих решений, так как в письменном виде можно изучить полное и более точное положение дел организации. Важным моментом является создание благоприятных условий для осуществления проверки, в первую очередь делается подтверждается соблюдение цели и задач стратегического контроллинга.

Список использованной литературы:

1. Ананькина Е. А. Контроллинг как инструмент управления предприятием / Е. А. Ананькина, С. В. Данилочкин, Н. Г. Данилочкина, О. В. Дерипаска, Л. Е. Долгов, С. А Кукина, С. А. Сенько, М. В. Эренбург. Под ред. Н. Г. Данилочкиной. – М.: Аудит, Юнити, 2016. – С. 6.

2. Дейле А. Практика контроллинга. – М.: Финансы и статистика, 2014. – 336 с.

3. Камилова Э.Р. Формирование учетной информации в экономическом пространстве управленческого учета // В сборнике: Наука, образование и инновации сборник статей Международной научно - практической конференции. 2016. С. 142 - 144

4. Клычова Г.С., Закирова А.Р. Управленческий учет затрат в растениеводстве // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2006. № 4. С. 13.

5. Клычова Г.С. , Э. Р. Садриева, А. Р. Закирова // Управленческий (производственный учет) в сельском хозяйстве: Учебное пособие. – Казань: Изд - во Казанск. Ун - та, 2006. - 288с.

6. Майер Э. Контроллинг как система мышления и управления. – М.: Финансы и статистика, 2013. – 360с.

7. Манн Т., Майер Э. Контроллинг для начинающих. - М.: «Финансы и статистика», 2012. – 436с.

© Л.В. Тимофеева (Мастрикова), 2018

УДК33

Д.В. Токарев
Магистрант Волгоградского кооперативного
института АНО ОВО ЦС РФ РУК,
Волгоград, Российская Федерация

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ФИНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Аннотация. Данная статья посвящена теоретическим аспектам стратегического финансового планирования. В ней раскрывается понятие и цель финансовой стратегии, процесс определения доходов и поступлений, расходов и отчислений.

Ключевые слова. Финансовая стратегия, финансовые ресурсы, средства предприятия, стратегическое планирование, финансовый план.

Темпы изменения условий и увеличения объема знаний в сегодняшнем мире настолько высоки, что планирование представляется единственным способом формального прогнозирования будущих проблем и возможностей. Оно обеспечивает организацию средств создания плана деятельности, как на перспективный, так и на текущий периоды и дает основу для принятия управленческих решений.

Стратегическое планирование способствует поиску наиболее подходящих направлений действий, обоснованию и систематизации плановых решений, снижению риска принятия неправильных решений из - за ошибочной или недостаточной информации о возможностях организации или о внешней среде. Планирование, поскольку оно служит для формулирования установленных целей и разработки путей их реализации, помогает создать единство общих целей внутри организации и тем самым является организующим началом в деятельности предприятия [2].

Учитывая всевозрастающую ограниченность ресурсов, очень важно добиваться их максимально эффективного использования. План должен быть разработан настолько умело, чтобы использование ограниченных ресурсов было оптимальным. Каждый предприниматель, начиная свою деятельность, должен ясно представлять потребность на перспективу в финансовых, материальных, трудовых и интеллектуальных ресурсах, источниках их получения, а также уметь четко рассчитать эффективность использования ресурсов в процессе работы фирмы. Это объясняется тем, что в современной экономике именно фирмы производят основную массу товаров и услуг, которые удовлетворяют потребности человека. В рыночной экономике предприниматели не смогут добиться стабильного успеха, если не будут четко и эффективно планировать свою деятельность, постоянно собирать и систематизировать информацию как о состоянии целевых рынков, положении на них конкурентов, так и о собственных перспективах и возможностях.

Стратегическое планирование является фундаментом для остальных видов планирования в компании. Оно начинается с определения глобальных целей и миссии компании. Затем устанавливаются более конкретные цели. Для этого собирается полная информация о внутренней среде организации, ее конкурентах, ситуации на рынке и обо всем остальном, что так или иначе поможет повлиять на работу компании [2]. После

проведения SWOT - анализа готовится подробный отчет о сильных и слабых сторонах компании, возможностях и угрозах, с которыми ей придется столкнуться. Затем руководство решает, какими конкретно видами деятельности и товарами следует заниматься, какую поддержку необходимо предоставить каждому из них. В то же время требуется разработать свои подробные маркетинговые и финансовые планы, в соответствии с общими целями и задачами. Финансовое планирование осуществляется на каждом этапе производства, отвечающих за отдельные виды деятельности, категории товаров и рынки. Оно облегчает стратегическое планирование за счет детального планирования различных финансовых и маркетинговых ситуаций. Одна из главных трудностей при освоении процесса выработки стратегии связана с тем, что во многих организациях процесс принятия предварительных решений находится в полной зависимости от структуры организации. Стратегия привносит тот элемент рационализма, который разрушает сложившийся в фирме тип взаимоотношений и может подорвать политику руководства. Естественная реакция организации — бороться против разрушения традиционных взаимоотношений и структуры власти, но не брать на себя решение задач, которые ставит перед нею внешнее окружение.

Система стратегического планирования - механизм обеспечения согласованного взаимодействия участников стратегического планирования на основе принципов стратегического планирования при осуществлении разработки и реализации документов стратегического планирования, а также мониторинга и контроля реализации документов стратегического планирования в рамках целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования с использованием нормативно - правового, информационного, научно - методического, финансового и иного ресурсного обеспечения[1].

Финансовое планирование – процесс научного обоснования движения финансовых ресурсов и соответствующих финансовых отношений. Его необходимость вызвана тем, что нормальное функционирование организации невозможно без финансовых ресурсов, которые необходимо расходовать для приобретения сырья, товаров, расчетов с поставщиками, для удовлетворения экономических и социальных интересов работников общества. Требуется прогнозировать движение этих средств, планировать поступление финансовых ресурсов, их целевое распределение, выявляя при этом внутренние и внешние резервы, приведение в действие которых укрепит финансовое положение общества.

Финансовое планирование охватывает процесс определения доходов и поступлений, расходов и отчислений.

Цель финансового планирования заключается, прежде всего, в том, чтобы определить источники получения и размеры доходов от хозяйственной деятельности и других денежных поступлений и обосновать конкретные направления эффективности их расходования.

Финансовое планирование дает возможность рассмотреть и сравнить возможные альтернативные варианты финансовой стратегии потребительского общества и обеспечить на этой основе достижение потребительским обществом устойчивого финансового положения.

Основными задачами планирования финансов являются:

- мобилизация всех резервов для обеспечения организации финансовыми ресурсами, необходимыми для его развития в будущем периоде;

- определение финансовых взаимоотношений организации с поставщиками товаров, бюджетом, налоговыми органами, коммерческими банками и др.;

- обеспечение комплексной увязки источников доходов организации с его расходами;

- осуществление финансового контроля за правильностью использования денежных средств по их целевому назначению.

При разработке финансового плана учитываются плановые расчеты основных экономических показателей деятельности общества: розничного товарооборота, прибыли, потребности в собственных оборотных средствах, а также заемных средствах.

Финансовый план разрабатывается в форме баланса доходов и расходов. Утверждение финансового плана является исключительной компетенцией руководителя организации.

Доходная часть финансового плана – это финансовые ресурсы, которыми будет располагать общество для выполнения в планируемом году программы своей социально - экономической деятельности.

К ресурсным источникам относят: прибыль от всех отраслей и сфер деятельности; амортизационные отчисления; сумма выручки от реализации ненужного имущества; заемные средства.

Расходная часть финансового плана состоит из следующих частей: платежи в бюджет; капитальные вложения; часть чистой прибыли, направляемой на производственное развитие; сумма пополнения собственных оборотных средств.

Задача финансовых служб организации заключается в том, чтобы в процессе финансового планирования обеспечить сбалансированность бюджета потребительского общества. Безусловно, здесь отсутствуют однозначные решения, многое зависит от конкретных сложившихся местных условий и обстоятельств.

Поиск резервов обеспечения сбалансированности между доходами и расходами организации может осуществляться по следующим направлениям:

- изыскание резервов повышения рентабельности деятельности;

- активизация работы с контрагентами;

- ускорение оборачиваемости оборотных средств;

- рассмотрение, при необходимости, вопроса о возможности и целесообразности реструктуризации долгов.

Изыскание и реализация резервов сбалансированности финансового плана – важный залог обеспечения намеченных рубежей развития общества в планируемом периоде необходимыми финансовыми ресурсами.

Таким образом, правильно и рационально составленный стратегический финансовый план, позволит организации достичь поставленной цели: безубыточной и эффективной деятельности в достаточно долгом временном периоде.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. «О стратегическом планировании в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 20 июня 2014 года

2. Лебедев О. Т., Каньковская А. Р. Основы менеджмента / Учебное пособие. — СПб.: ИД «МиМ», 2003., с. 56,;36.

© Д.В. Токарев

УДК33

Царегородцева Л. И. -
Магистрант
«Сибирский государственный
университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»
- Инженрено - экономический институт
г. Красноярск

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА НА ПРЕДРИЯТИЯХ ПО ОБСЛУЖИВАНИЮ УЛИЧНО - ДОРОЖНОЙ СЕТИ

Аннотация:
В статье дается определение аудита эффективности бизнес - процессов, рассматриваются новации современного аудита, связанные с данным понятием, предлагается методика проведения аудита эффективности бизнес - процессов..

Ключевые слова:
Процессный подход, процесс, затраты, объект затрат, фактор затрат, полная себестоимость, структура затрат, затраты на бизнес - процессы, элемент затрат.

Дорожные организации характеризуются рядом отраслевых особенностей в технологии производства, организационно - правовых основах деятельности, в бухгалтерском учете и налогообложении. Содержание, ремонт и реконструкция улично - дорожной сети связаны с огромными затратами. Устойчивость финансового положения любой организации зависит от того, насколько рационально расходуются производственные ресурсы, поэтому их использование подлежит строгому контролю [2].

Систематический контроль за эффективным использованием ресурсов по содержанию и ремонту автодорог позволяет вскрыть причины их неэффективного использования, выявить внутренние резервы, принять эффективные решения по управлению затратами.

Одной из важных форм контроля финансово - хозяйственной деятельности дорожных предприятий является организация внутреннего аудита. В этой связи возникает необходимость в научном осмыслении методики аудита применительно к организациям дорожной отрасли, которая до настоящего времени недостаточно разработана.

Деятельность внутри организации специальных сотрудников направленная прежде всего на контроль различных аспектов деятельности компании в целях представления в дальнейшем по результатам контроля полной и достоверной информации органам управления (общему собранию участников, совету директоров, исполнительному органу), и есть суть деятельности внутреннего аудита.

Документов, строго регламентирующих проведение аудита на предприятии, нет. Однако необходимо ориентироваться на следующие предписывающие документы. Прежде всего, деятельность внутренних аудиторов, порядок работы, цели и задачи описаны в международных стандартах внутренних аудиторов, а также в национальных стандартах аудиторской деятельности. Кроме этого, необходимо ориентироваться и на Федеральный закон от 30.12.2008 № 307 - ФЗ «Об аудиторской деятельности» [1].

Особенность данной процедуры состоит в том, что непосредственно порядок ее организации, процессы проверки, методология должны быть определены регламентами самой организации. Именно внутренняя регламентация позволит определить конкретные цели проверки для определенной компании. Персональные внутрифирменные стандарты проведения внутреннего аудита могут быть детализированными и сильно отличаться от правил общепринятых стандартов, но не должны им противоречить.

Аудит затрат является одним из самых сложных элементов бухгалтерского учета с точки зрения выбора и применения соответствующей методологии. Аудит затрат может быть построен на основе различных методик, но в любом случае система должна предоставлять аналитическую информацию о затратах по их видам, а также центрам учета и объектам распределения. В связи с этим особую актуальность приобретает аудит затрат для предприятий по обслуживанию улично - дорожной сети на базе процессного подхода.

Основные бизнес - процессы предприятий по обслуживанию улично - дорожной сети представлены на рисунке 1.

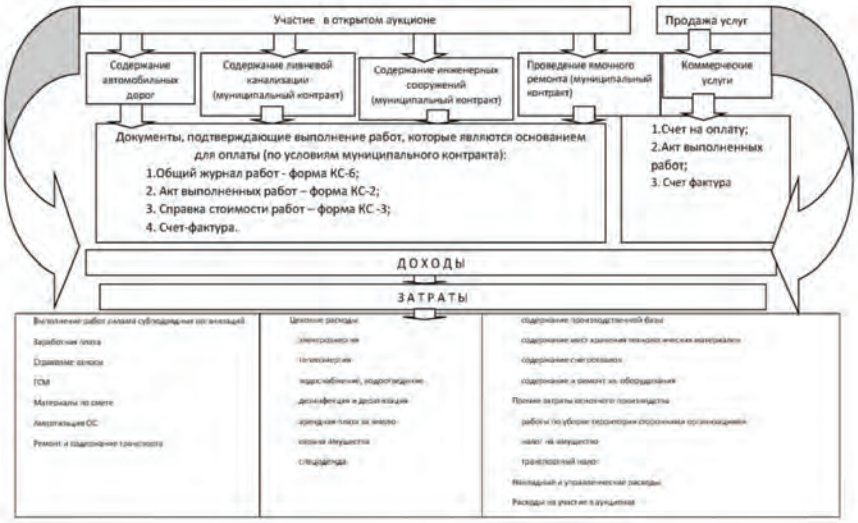


Рисунок 1 - Бизнес - процессов, предприятий по обслуживанию улично - дорожной сети

В книге А. Евдокимовой приведено следующее понятие: «Внутренний аудит - применяемая внутри организации система контроля, отвечающая за правильность ведения бухгалтерского учета и осуществление внутреннего контроля » [3].

В числе функций внутреннего аудита автор называет в том числе:

- проверку бухгалтерской и оперативной информации, изучение отдельных статей отчетности, остатков по бухгалтерским счетам;
- проверку точности ведения бухгалтерского учета и внутреннего контроля, рекомендации по улучшению этих систем;
- проверку деятельности различных структур управления;

- проверку соблюдения законов, требований учетной политики, решений и указаний руководства организации;

- проверку наличия, состояния и обеспечения сохранности имущества;

- оценку используемого организацией программного обеспечения;

- специальные расследования отдельных случаев, например подозрений в хищении, краже, злоупотреблении своими полномочиями;

- разработку предложений по устранению выявленных недостатков и рекомендаций для структуры управления.

Процессный подход в системе внутреннего контроля обеспечивает достижение требуемого результата в рамках имеющихся ресурсов и выделяет следующие функции:

- установление заказчиков и потребителей всех процессов системы;

- выделение процессов, необходимых для функционирования системы;

- определение последовательности этих процессов, их взаимодействии;

- определение входных данных и данных о результатах этих процессов;

- непрерывность осуществления процессов системы.

Построенная система внутреннего контроля имеет одну стратегическую цель:

- обеспечить достижение экономических целей дорожной деятельности, оптимальными финансовыми ресурсами и вариантами финансирования в указанный период времени. Измерение системы внутреннего контроля осуществляется посредством обратной связи, которой является внутренний аудит. В конце отчетного периода заказчику системы предоставляются выходные данные (результат системы):

- выполнение стратегических целей организации;

- выполнение инвестиционных проектов;

- анализ фактического выполнения бюджета за отчетный период времени.

Особенностями построенной системы внутреннего контроля организации по обслуживанию улично - дорожной сети являются следующие элементы:

1) Выполнение условий при осуществлении деятельности на предмет правильности применения системы налогообложения;

2) Учет налога на добавленную стоимость (далее – НДС): начисление и принятие к вычету;

3) Учет материальных запасов: движение и сохранность;

4) Учет расходов:

5) Работа с кредиторской и дебиторской задолженностью;

7) Объемы работ в соотношении с произведенными затратами.

Список литературы / References

1.Федеральный закон от 30.12.2008 № 307 - ФЗ «Об аудиторской деятельности»

2.Рекомендации Академии коммунального хозяйства им. К.Д. Памфилова по организации и технологии механизированной уборки населенных пунктов» М: 2010г.

3. А.В. Евдокимова, И.Н. Пашкина. Внутренний аудит и контроль финансово – хозяйственной деятельности организации: практическое пособие. М.: М.: Дашков и Ко, 2009. 325 с.

© Царегородцева Л. И.

УДК 330

К.Э Шайдурова
студентка, факультет экономики и менеджмента ЭБ - 41 д
ЮЗГУ г. Курск, РФ,Kris.sovetkina@yandex.ru

ПОРОГОВЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация:
В работе рассмотрена структура системы экономической безопасности как сложной индикативной системы, включающей в себя национальные интересы в сфере экономики, угрозы и пороговые значения индикаторов экономической безопасности. Автором, на основе статистических данных представлены показатели оценки состояния экономической безопасности за 2014 - 2017 гг.

Ключевые слова:
безопасность, экономическая безопасность ,пороговые значения, индикаторы.

Понятие «экономическая безопасность» в научной литературе имеет множество трактовок. Так, А. Абалкин трактует экономическую безопасность как совокупность условий, защищающих экономику независимость, государства от внешних и внутренних угроз, и выделяет следующие компоненты экономической безопасности: экономическую стабильность и устойчивость национальной экономики, способность к саморазвитию и прогрессу [1, с. 6].

А. Колосов определяет экономическую безопасность как состояние защищенности от негативных воздействий и нанесения вреда хозяйственной деятельности [2, с. 3].

С. Глазьев трактует экономическую безопасность как состояние экономики, способное самостоятельно обеспечивать устойчивое социально - экономическое развитие государства, конкурентоспособность экономики в мировом масштабе, поддерживать требуемый уровень национальной безопасности государства [3, с. 3]. При разработке пороговых значений и индикаторов необходимо учитывать следующие особенности: уровень предельных величин зависит от конкретных исторических условий развития; проблемы национальной безопасности резко обостряются в период кризисов и структурных преобразований, что изменяет предельно допустимые показатели; критерии и параметры национальной безопасности являются подвижными; при определении пороговых значений необходимо оценивать социально - экономическую ситуацию не по отдельно взятому показателю, а по их совокупности [4, с 485].

Систему пороговых значений индикаторов экономической безопасности можно разделить на три группы: индикаторы производственной сферы, определяющие уровень жизни населения и индикаторы финансового состояния.

К первой группе относятся показатели: объем ВВП в целом - в размере 75 % величины среднего показателя по странам «большой семерки»; объем ВВП на душу населения - 50 % величины среднего по «семерке» и 100 % от среднемирового показателя ВВП. Данные показатели в России ниже пороговых. Размер ВВП на 2016 год в целом составляет около 65 % от среднего по «семерке», на душу населения - 19 % от среднего по «семерке» и около 38

% от среднемирового [5]. Ко второй группе относятся пороговые значения индикаторов, характеризующие демографическую ситуацию и уровень жизни населения: доля в населении граждан, имеющих доходы ниже прожиточного минимума 7 % ; продолжительность жизни населения - 70 лет; разрыв между доходами 10 % самых высокодоходных и 10 % самых низкодоходных групп населения - 8 раз; уровень безработицы 8 % . К третьей группе относятся: объем внутреннего долга в % к ВВП - 30 % ; объем внешнего долга в % к ВВП - 25 % ; дефицит бюджета в % к ВВП до 5 % ; объем иностранной валюты к объему национальной в наличной форме - 25 % ; денежная масса в % к ВВП - 50 % .

В таблице 1 представлены некоторые показатели оценки экономической безопасности за 2014 - 2017 года, их пороговые значения и темпы роста.

Таблица 1.

Основные показатели оценки состояния экономической безопасности за 2014 - 2017 гг.

Индикатор экономической безопасности	Пороговые показатели	2014	2015	2016	2017	Темпы роста, %
ВВП в текущих ценах, млрд. руб.	-	73133,9	79199,7	83232,6	86043	118
Индекс физического объема ВВП, в % к предыдущему году	100	101,8	100,7	97,2	99,8	98
Доля инвестиций в основной капитал в ВВП, %	25	21,2	20,5	19,6	20,4	96
Уровень инфляции, %	20	11,36	12,91	5,38	2,51	41,7
Сальдо торгового баланса, млн. долларов США	8 % к ВВП	180 566	188 93	148 398	90 262	49
Индекс денежной массы М2, млрд. руб.	50 - 70 % в ВВП	31404,7	32110,5	35785,5	38417,8	122
Внешний долг РФ, млн. долларов США	25 % от ВВП	728 864	599 901	519 101	514 132	70
Уровень преступности в экономической сфере	-	141 229	107 797	112 445	108 754	77
Уровень безработицы, %	7 %	5,5	5,2	5,6	5,4	98
Коэффициент напряженности на рынке труда	-	0,8	0,8	0,8	0,8	100
Индекс промышленного производства (к предыдущему году), %	100	101,4	101,7	99,2	101,3	99

Индекс производительности труда (к предыдущему году), %	100	102,2	100,7	97,8	99,8	98

Источник: таблица составлена автором на основании данных Федеральной службы государственной статистики. - http: // www.gsk.ru

Уровень безработицы по состоянию на 2017 год, сократился до 5,4 % (5,5 млн. человек), по сравнению с предыдущем отчетным периодом (2015 г).

За период с 2014 по 2017 год темпы роста ВВП составили – 118 % . Сократилась доля инвестирования в основной капитал. В 2017 году уровень инфляции снизился до 5,38 % и продолжает показывать, позитивную динамику.

По данным Министерства Финансов России на 1 декабря 2017 года, объем совокупного внешнего долга Российской Федерации составляет 51 172,4 млн. долларов США, включая обязательства бывшего СССР. Объем внутреннего долга России на 01.11.2018 достигает почти 9 138 млрд. рублей, что составляет 9,4 % от ВВП. Дефицит бюджета снизился с 2 % до 1.4 % от ВВП.

Структура госдолга России выгодно отличается от многих других стран, которые привлекают банковские займы в иностранной валюте. В структуре российского долга преобладают ценные бумаги – около 75 % , причем основная часть выражена в национальной валюте.

На 1 декабря 2017 года объем денежной массы составляет 36 433,6 млрд. рублей, по сравнению с предыдущим годом произошло увеличение на 11,1 % . На данный момент уровень денежной массы соответствует застою ВВП, чтобы войти в зону уверенного экономического роста (рост ВВП на 5 % и выше), необходим рост реальной денежной массы на 20 % и выше.

Проанализировав данные таблицы 1, можно сделать вывод, что некоторые показатели обнаруживают положительную динамику. Однако, по многим важным индикаторам экономической безопасности, Россия продолжает оставаться в зоне экономической опасности. Настораживает сохранение в опасной зоне темпов экономического роста, уровня инновационной активности и отраслевой структуры промышленного производства. Так же особую озабоченность вызывает нерешенность социальных проблем.

Список использованной литературы:

1. Абалкин Л.И. Экономическая безопасность России: угрозы и их отражение [Текст] / Л.И. Абалкин // Вопросы экономики. - 1994. - № 12. - С. 5 - 8.

2. Колосов А.В. Методические аспекты экономической безопасности [Текст] / А.В. Колосов // Интернет - журнал «Науковедение». - 2013. - № 3. - С. 1 - 6.

3. Экономическая безопасность в бюджетно - налоговой сфере экономики: монография / Т. Ю. Ткачева, Л. В. Афанасьева, Л. В. Севрюкова [и др.]; под ред. Л. В. Севрюковой, Т. Ю. Ткачевой; Юго - Зап. гос. ун - т. - Курск, 2016. - 315с.

4. Обеспечение экономической безопасности предприятий (организаций): учеб. пособие / Афанасьева Л.В., Артемов Р.В., Белоусова С.Н. [и др.]; Юго - Зап. гос. ун - т. – Курск, 2017. – 196 с.

5. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: // www.gks.ru /

© К.Э. Шайдурова, 2018

УДК 339

Т.В. Шипилова
Канд.экон.наук, доцент РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, РФ
E - mail: shipta@mail.ru
Е.С. Лукина
Магистрант 3 года обучения РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, РФ
С.В. Макрдумян
Магистрант 2 года обучения РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, РФ

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЗИНГОВОГО БИЗНЕСА В РОССИИ

Аннотация
Курс на развитие импортозамещения в России, ставит сложные задачи перед бизнесом. Одной из таких задач является обновление основных фондов российских предприятий, что в свою очередь делает международный лизинговый бизнес очень привлекательным на современном этапе

Ключевые слова
Импортозамещение , лизинг, лизинговый бизнес, рынок оборудования

В силу своей уникальности лизинг является стимулятором экономической и инвестиционной активности для различных предприятий, независимо от рода их деятельности.

В настоящее время отечественные предприятия нуждаются в обновлении основных фондов, и, с силу сложившихся обстоятельств, приобретении оборудования иностранного производства.

Исследуя российский рынок лизингового бизнеса, отметим, что объем лизингового бизнеса в России в 2017 году вырос на 48 % и достиг 1,1 трлн. рублей. Данный показатель превысил исторический максимум в этом виде деятельности. Сумма новых лизинговых договоров по итогам 2016 года увеличилась более чем на 40 % и достигла 1,6 трлн. рублей, что позволило лизингу в портфеле заказов вырасти на 8 % , и составило 3,4 трлн. рублей на начало2018 года.

Анализируя динамику роста лизингового бизнеса, отметим, что в 2012 году он составлял лишь 4 % от объема заключенных сделок, в 2016 году - 36 % , а в конце 2017 года уже 48 %.

Как отмечают аналитики, росту лизингового рынка способствовало развитие программ господдержки в транспортной сфере, а также продолжающееся снижение ключевой ставки

ЦБ РФ, что привело к увеличению объема финансирования исследуемого сегмента за счет банковских кредитов.

На рисунке 1 приведены источники финансирования лизинговых операций на российском рынке в 2017 г.

Рис. 1. Источники финансирования лизинговых операций на российском рынке в 2017 г.

Важно отметить, что основным драйвером роста данного рынка в 2017 году выступил автолизинг. В 2017 году также значительный рост показала железнодорожная техника, объем которой вырос почти в два раза, при этом доля сегмента в объеме нового бизнеса увеличилась на 21 % . Объем лизинга, в том числе и международного, автотранспорта прибавил 43 % по сравнению с предыдущим 2016 годом, в том числе за счет госпрограммы по субсидированию лизинга грузовых автомобилей. В итоге впервые с 2015 года доля грузовых автомобилей превзошла долю легковых, составив 57 % от объема нового бизнеса в автосегменте.

Заметим, что поддержку данному сегменту рынка оказал оперативный лизинг, который по итогам 2017 - го составил 21 % от объема лизингового бизнеса (против 16 % годом ранее). Рост данного вида лизинга произошел, преимущественно, за счет сделок крупных корпоративных лидеров рынка с авиа - и железнодорожной техникой, что способствовало увеличению доли лизинговых договоров длительностью свыше трех лет с 60 до 67 % в данном виде бизнеса с начала 2015 года. В то же время в сегменте оперативного лизинга наблюдается небольшое снижение концентрации крупнейших игроков: в 2016 году на три крупнейшие компании приходился 81 % от всего объема нового бизнеса, а в 2017 - м – только 73 % .

Исследуя динамику лизинговых сделок за 2017 год, отметим, что их количество превысило 190 тысяч (против 145 тыс. в 2016 году). Увеличение числа сделок было обусловлено ростом более чем на 50 % объема нового бизнеса с субъектами малого и среднего бизнеса. Средние предприятия активно совершали лизинговые сделки, приобретая импортную технику для производства продуктов импортозамещения. Кроме того, положительно на количестве заключенных сделок по международному лизингу сказался рост диверсификации источников продаж. Так, если в 2015 году в прямых продажах международные лизинговые сделки занимали почти 90 % , то в 2017 году на долю данного канала приходилось уже 80 % . При этом число продаж в банковских офисах и через сеть агентов значительно увеличились, составив 8 % и 4 % соответственно.

Согласно прогнозу экономистов, объем лизингового рынка в 2018 году вырастет на 20 % и составит более 1,3 трлн. рублей. Однако, отмечено, что темпы прироста автосегмента замедлятся из - за снижения объемов государственного субсидирования. Не смотря на это, автолизинг останется крупнейшим сегментом рынка, и прибавит около 25 %. Также замена парка подвижного состава в 2018 - м продолжится, хотя и гораздо меньшими темпами, чем в прошлом году, что обеспечит увеличение железнодорожного сегмента на 20 % . Учитывая прогнозы аналитиков, авиализинг за счет сделок по аренде, прежде всего, отечественных самолетов вырастет на 15 % .

Таким образом, развитие лизингового бизнеса в России продолжается, обновляются основные фонды, а курс на импортозамещение будет и далее способствовать росту данного сегмента бизнеса.

Список использованной литературы:

1. Рынок лизинга по итогам 2017 года: движение вверх. Эксперт РА [Электронный ресурс]. Режим доступа: https: // raexpert.ru
2. Лизинг в России. Пресс - релизы лизинговых компаний. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http: // www.all - leasing.ru

© Т.В. Шипилова, Е.С. Лукина, С.В. Макрдумян, 2018

УДК 1862

А.О. Широбокова
Уфимский государственный нефтяной технический университет
Институт экономики и сервиса г. Уфа

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ЖИЛИЩНО - КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕЕ ПРОБЛЕМАТИКА

Аннотация: в данной статье рассматривается государственная информационная система жилищно - коммунального хозяйства, проблематика и цели ее внедрения. Положительные и отрицательные стороны системы при реализации.

Ключевые слова: Информация, ресурсоснабжающие, внедрять, отслеживание, контент, данные, коммунальные, анализ, лицензия, штраф.

Государственная информационная система жилищно - коммунального хозяйства (ГИС ЖКХ) — представляет из себя федеральную централизованную информационную систему, действующую на основе программных и технологических средств, которая включает в себя всю информацию о ЖКХ. Они позволяют осуществлять накопление, сортировку, выдачу, распространение и использование информации о жилищном фонде, цене и списку услуг по распоряжению общим имуществом в многоквартирных домах, действий по его содержанию и ремонту. Собирается также вся информация о предоставленных жилищно - коммунальных услугах и накоплении ресурсов, необходимых для выполнения жилищно -

коммунальных услуг, размере оплаты за жилье и сами жилищно - коммунальные услуги, за должности по обозначенным оплатам, а также иную информацию, связанную с ЖКХ.[1]

Целью создания и планомерного введения в строй ГИС ЖКХ является создание экономического, технологического и социально - информационного пространства позволяющего:

- концентрировать всю необходимую информацию в сфере ЖКХ в объединённом пространстве в режиме онлайн;
- создавать и развивать конкурентную среду на рынке ЖКХ, а также предоставлять коммунальные услуги;
- укреплять уровень доверия среди граждан РФ к властным органам через обеспечение свободного доступа этих граждан к информации о ЖКХ, получение возможности направлять обращения через ГИС в управляющие организации, органы жилищного надзора с гарантией получения реакции по ним;
- получать органам власти информацию в сфере ЖКХ для сбора аналитики на всей территории страны, что поможет в принятии управленческих решений;
- получать гражданам полную и актуальную информацию о самом доме, о способах его управления, о оказываемых услугах по управлению общим имуществом в многоквартирных домах, выполнении работ по содержанию домового имущества, текущем и капитальном ремонте, об управляющих и ресурсоснабжающих организациях, о выплатах за жилье и сами коммунальные услуги;
- внедрять прозрачность в процедуры голосования при определении собственниками домов в решениях по управлению имуществом;
- внедрять осуществление общественного контроля.

Задачи:

- сбор и хранение, а также обработка информации, размещенной в ГИС;
- неограниченный доступ к информации, размещаемой в ГИС, получение данной информации в электронной форме;
- создание понятного и доступного социально - ориентированного контента о сфере ЖКХ для предоставления гражданам в одном месте достоверной и полной информации;
- отслеживание реального состояния выплат между участниками системы ЖКХ;
- накопление данных об объектах государственного учета жилищного фонда;
- ведение мониторинга состояния объектов государственного учета жилищного фонда;
- получение данных по объектам теплоснабжения, газоснабжения, водоснабжения, водоотведения, электроснабжения, применяемых при производстве и поставках коммунальных ресурсов, предоставление самих коммунальных услуг;
- получение данных на лиц, осуществляющих поставки ресурсов, требуемых при предоставления коммунальных услуг в многоквартирные жилые дома, а также на лиц, осуществляющих деятельность по предоставлению услуг по управлению многоквартирными домами, согласно договорам оказания услуг по содержанию и (или) выполнению работ по ремонту общего имущества;
- осуществлять информирование о региональных адресных программах по проведению капитального ремонта многоквартирных домов, капитального ремонта, программ по переселению граждан из аварийного жилья, программах по реконструкции и улучшению

систем коммунальной инфраструктуры, получение информации о ходе реализации указанных программ;

- получение информации об операциях по списанию и зачислению на счета денежных средств, в том числе на специальные счета, которые открываются в целях наполнения фонда капитального ремонта, а также об остатке денежных средств на данных счетах;

- проводить анализ и структурирование полученных данных, состовление отчетов с последующей публикацией в системе;

- повышать эффективность взаимодействия с иными информационными системами (ЕСИА, СМЭВ) или системами ЖКУ участников рынка;

- организовать голосование собственников помещений в многоквартирном доме, по вопросам управления жилищного, жилищно - строительного или иного специализированного потребительского кооператива, товарищества, деятельности совета многоквартирного дома.

По данным опубликованными Генпрокуратурой, за период 2013 года было выявлено и пресечено более 32 тыс. нарушений законодательства в сфере ЖКХ, а к дисциплинарной или административной ответственности были привлечены свыше 63 тыс. виновных, как физических, так и юридических лиц. В среднем по стране более 5 млн. рублей в каждом из регионов было возвращено владельцам жилья по суду, в связи с тем, что платежи были насчитаны ошибочно. Отмечались существенные недостатки и ошибки не только в работе самих ТСЖ и управляющих компаний, но и в деятельности ответственных контролирующих органов, которые в свою очередь не обеспечивали нужное качество проведения проверок.[2]

В связи с этим по решению Правительства был представлен законопроект о внесении изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации, где быть зафиксированы дополнительные меры, в том числе и штрафные санкции. Такие как: штраф в пользу потребителей за некачественное оказание услуг, в размере 30 процентов от среднего размера платы, за нарушение в расчётах, в размере 15 процентов от неверно рассчитанной платы.

21.07.2014г. Президентом России был подписан закон о лицензировании управляющих компаний. Из этого следовало что, если компания не получила или теряла свою лицензию, она не могла осуществлять свою прямую деятельность. Для возврата данной лицензии, за период прошедшего года до получения, у компании не должно быть никаких нарушений. По данному же решению, в случае двух нарушений в год по одному многоквартирному дому, осуществлялось лишение права на управление непосредственно этим домом. В том случае если 15 % управляемых многоквартирных домов получили по два нарушения за год, предусматривалось аннулирование лицензии на 3 года и руководитель получал запрет на профессию, также на срок в 3 года. Фамилия, имя, отчество данного проштрафившегося руководителя автоматически вносилась в федеральный реестр. В случае осуществления деятельности без лицензии прописаны дисквалификация и штраф в размере 500 тыс. рублей.

В тот период, согласно имеющийся статистике, более 95 % проверенных управляющих компаний не соответствовали требованиям закона по расчетам ЖКУ и в формировании счетов - квитанций. Владельцы жилья не получали подлинную информацию о жилищно - коммунальных услугах и тарифах, не могли осуществить проверку корректности

начислений и расчетов, проводить мониторинг работы своей УК, были не в курсе расходов и доходов в доме. В том числе и поэтому, с целью закрытия данных проблем Президентом был подписан Федеральный закон №209 - ФЗ от 21.07.2014 «О государственной информационной системе жилищно - коммунального хозяйства» (ГИС ЖКХ).

Эта интернет - система начала работу в множестве регионов страны, и это уже приводит к последствиям для управляющих организаций.

Каждая управляющая компания обязана ежемесячно предоставлять данные о тарифах и расчетах, а также сами квитанции, размещая их на портале ГИС ЖКХ. Согласно п. 8 ст. 12 209 - ФЗ

«…если в системе не размещена информация о размере платы, подлежащей внесению потребителем за жилое помещение и коммунальные услуги, либо размещена информация, которая не соответствует платежному документу, представленному потребителю на бумажном носителе, платежный документ считается не представленным в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации».

В данном случае потребитель имеет полное право не оплачивать услугу до размещения в системе подлинной информации, при этом пени за просрочку платежа начисляться не будут.

А для самой управляющей компании за нарушение порядка предоставления информации в ГИС ЖКХ имеется мера ответственности в виде штрафа размером до 200 тыс. рублей либо же дисквалификация сроком до 3 лет.

Данные меры позволяют отказаться от выборочного метода и неэффективных проверок на местах, в этом случае контроль будет осуществляться на федеральном уровне автоматически и на ежемесячной основе.

Для избежание штрафов и санкций требуется строгое соблюдение действующего законодательства. После проведения анализа причин допущенных нарушений можно сделать вывод, что среди основных причин выделяется наиболее часто встречаемая проблема - это устаревшее прикладное программное обеспечение, которое используется управляющими компаниями, такое как различные бухгалтерские и иные программы.[4] Законодательство меняется довольно часто, а обновление программного обеспечения проводится зачастую только после плановых проверок. При этом сами управляющие компании зачастую передают обслуживание и обновление программного обеспечения в сторонние обслуживающие организации, которые могут относятся к данному процессу довольно халатно и безответственно.

Среди наиболее частых нарушений можно выделить:

• квитанции на оплату не соответствуют требованиям и правилам ПП РФ № 354 от 06.05.11;

• расчет начислений (особо часто на общедомовые нужды) не соответствует ПП РФ № 354 от 06.05.11 не учитывает 9 дополнение и 2 решений Верховного суда

• некорректное начисление пени;

• не предоставление возможности передачи показаний приборов учёта через электронные системы по сети интернет, согласно подпункту «Ж» пункта №31 ПП РФ № 354 от 06.05.11;

• не верное и / или не полное размещение в сети интернет информации о работе и действиях, в соответствии с требованиями, определенными в ПП РФ №731;

• халатное отношение к безопасности хранения и обработки персональных и иных данных.

ГИС ЖКХ производит обслуживание всех участников рынка ЖКХ. К основным целевым параметрам можно отнести (целевые показатели которые должны выдерживаться системой):

• 50 млн. домовых хозяйств по России;
• 2 млн. многоквартирных домов;
• 20 млн жилых домов;
• 200 тыс. управляющих компаний и ресурсоснабжающих организаций;
• 25 тыс. органов местного самоуправления;
• 1 тыс. органов власти субъектов Российской федерации.

Основными пользователями системы являются жители России, но возможность использования системы не ограничено только территорией нашей страны. Основная доля активности пользователей приходится на период с 7:00 до 18:00 по времени региона. В целях того, чтобы каждый гражданин России мог использовать ГИС ЖКХ в удобное для него время, функционирование системы обеспечено по принципу 24 часа 7 дней в неделю. Если проведение каких - либо работ невозможны без остановки системы, то они проводятся во время регламентных работ, которые должны осуществляться по согласованию с оператором в период с 21:00 до 00:00 по московскому времени.

В ряде регионов на момент запуска в работу проекта уже были внедрены и активно использовались местные и региональные системы ЖКХ. Внедрение ГИС ЖКХ должно было не сломать сложившуюся региональную структуру и ликвидировать их наработки, в связи с этим ГИС ЖКХ в таких регионах начала свою работу через местные системы и интеграционные интерфейсы.[2]

Множество ресурсоснабжающих организаций и управляющих компаний — это довольно небольшие фирмы без собственных ИТ - служб, в виду этого в ГИС ЖКХ потребовалось сделать упор на дейтельность таких организаций через Web - клиент и предоставления данных при помощи XLS - файлов. Однако существуют и крупные предприятия с организованными средствами автоматизации, которые уже обслуживают десятки домов и сотни домохозяйств. Для них в системе ГИС ЖКХ предусмотрены развитые интеграционные интерфейсы, позволяющие взаимодействовать с такими организациями.

На сегодняшний день в ГИС ЖКХ делается упор на хранение данных в структурированной форме и происходят процессы перевода в электронную форму таких направлений, как заключения договоров, голосования и т.п., однако существует и множество функций, подразумевающих загрузку неструктурированных или полуструктурированных документов — скан - копий, текстовых документов в различных форматах, фотографий и т.п. [1] При этом объемы загружаемых в ГИС ЖКХ файлов могут составлять в совокупности десятки терабайт в год.

Хранение и обеспечение доступа к документам при таких объемах — это крайне непростая задача, если учитывать при работе, следующие требования:

• обеспечение целостности (файлы должны находиться по ссылкам из подсистем, если они успешно загрузились);

• обеспечение надежности (диски и узлы могут выходить из строя, но документация должна сохраняться);

• по этим документам (где это возможно) должен проводится полнотекстовый поиск с поддержанием морфологии русского языка;

• требуется постоянная антивирусная проверка данных;

• стоимость хранения данных объемов документации должна быть минимальна.

ГИС ЖКХ имеет возможность взаимодействовать с федеральными ресурсами, а также кредитными организациями через «систему межведомственного электронного взаимодействия» (СМЭВ).

При этом можно выделить следующие основные блоки, связанные с:

• общедоступной частью ГИС ЖКХ — такие, как главная страница, новости и события, законодательство, общедоступный форум, общедоступная аналитика и рейтинги, единый поиск по общедоступным материалам и др.,

• работой госжилинспекции — такие, как реестр лицензий, реестр административных правонарушений, реестр информации о способах управления многоквартирными домами и другие;

• работой управляющих компаний,

• работой ресурсоснабжающих компаний,

• платежами, лицевыми счетами,

• нормативно - справочной информацией, регистрацией пользователей и организаций, правами доступа, журналированием действий и т.п.,

• хранением и загрузкой документов (т.н. файловое хранилище),

• управлением и мониторингом системы и др.

Такая система позволяет обеспечивать более управляемую структуру данных при условиях сжатых сроков, высокой частоты изменений и имеет далеко направленные последствия, так как в свою очередь вокруг нее также вырастает организационная схема.

У каждой системы при всех ее достоинствах существуют и свои недостатки. Так с момента запуска государственной информационной системы жилищно - коммунального хозяйства у нее тоже начались сложности. Банки, организации ЖКХ, Минстрой и Минком связи не могут договориться, кто же именно должен предостовлять сведения о платежах в системе. Из - за этого у ряда добросовестных плательщиков коммунальных услуг возникае возможность формально оказались в статусе должников.

Управляющие компании считают, что вносить в систему сведения должны именно они, а не какие - либо другие структуры. Это требование основано на том, что они обладают полной информацией о долгах пользователей за услуги ЖКХ. Таким образом, граждане смогут отслеживать, на оплату каких именно задолженностей направлены внесенные ими средства.

На этапе размещения данных в ГИС ЖКХ встал остро вопрос отсутствия у управляющих и ресурсоснабжающих организаций, а также у местной администрации полных комплектов документации на многоквартирные дома, таких как: техпаспорта, кадастровые паспорта, экспертизы домов, энерго - паспорта домов.

В связи с вышеперечисленным встает острая необходимость в синхронизации всех ресурсов на которых производится размещение информации и возможность подачи информации один. А также потребность совершенствовать и сами порталы, внедрять

стандартизацию и унификацию, организовывать создание единых баз данных связанных с ГИС ЖКХ.

Возникает потребность и в организации межведомственной коммуникации между органами, обладающими какими - либо данными, а также резко сократить количество заполняемой информации, которое ни в коей мере не интересует собственников.

Также для деятельности ГИС ЖКХ требуются данные различных федеральных ресурсов и взаимодействие с банковскими организациями. Основными посредниками в системе должны являться:

• Единая система идентификации и аутентификации (ЕСИА) — обеспечивает аутентификацию и идентификацию пользователей,

• ИС Росреестр — данные Государственного кадастра недвижимости для предоставления информации об объектах недвижимости, данные Единого государственного реестра прав (ЕГРП;

• ИС Федеральной налоговой службы — данные Единого государственного реестра юридических лиц (ЕГРЮЛ) / ЕГРИП,)

• ИС Генеральной прокуратуры — сведения о проверках юридических лиц и ИП,

• ИС кредитных организаций — информация о счетах, информация о фактах оплаты и т.д.

Список использованной литературы

1. Габидуллина Э.В., Чинаев Т.В. Повышение кадрового потенциала предприятий сферы ЖКХ путем использования современных экономических инструментов. Вестник УГУЭС. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. 2015. № 1 (11). С. 186 - 189.

2. Валиев Ш.З., Гавриленко И.Г. Товарищество собственников жилья: проблемы и перспективы развития. Вестник Томского государственного университета. № 350. Уфа 2011. С. 146 - 151.

3. Шевалдина Е.И., Сиваков И.Е. Основы ценообразования в ЖКХ. Экономика и социум. Уфа, 2014.

4. Зайнашева З.Г., О повышении квалификации муниципальных служащих в сфере ЖКХ. Вестник УГУЭС,2015, № 1(11),С. 178 - 181

© А.О. Широбокова

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК1

С.Н. Черных
канд. фил. наук, доцент ВУНЦ ВВС «ВВА»
г. Воронеж, РФ
E - mail: cemecher _ 1986 _ 80@mail.ru
В.В. Полшков
курсант 3 - го курса ВУНЦ ВВС «ВВА»
г. Воронеж, РФ

ТЕОРИЯ СПРАВЕДЛИВОЙ ВОЙНЫ

Аннотация
В статье рассматриваются истоки и предпосылки формирования современной версии теории справедливой войны. С помощью ретроспективного метода исследования авторы делают вывод о принципиальных отличиях декларируемых принципов справедливой войны и реального положения дел.

Ключевые слова
Война, справедливость, право, мораль, благо.

Любая война оставляет глубокий след в судьбе человека, влияет на его культуру и менталитет. Все события военных лет отражаются в памяти поколений, мировоззрении и мировосприятии каждого конкретного человека. Последствия войн оказывают влияние на социально - политические аспекты развития общества, его организационно - правовые особенности. Именно поэтому проблема войны и мира продолжает оставаться актуальной и в настоящее время.

Анализ духовно - нравственного наследия человечества показывает, что военная проблематика занимала и продолжает занимать заметное место в научной и духовной деятельности. Размышления о войне и мире в той или иной форме присутствует и в мифологии, и в религии и правовых нормах. Собственно сама военная наука возникает как дисциплина в результате обособления специальных военно - научных знаний от разного рода моральных кодексов, правовых стандартов и правил ведения вооруженной борьбы. Поэтому возможно отметить, что одной из самых важных проблем учения о войне и мире является вопрос справедливости войн и справедливости на войне.

Известно, что все социальные конфликты, бунты и революции от Спартака и Кромвеля до Ленина и Пол Пота, все победы и поражения, в том числе самые кровавые, совершались во имя справедливости. В 1336 г., когда возник конфликт с Англией, Филипп Валуа в манифесте, обращенном к подданным, который он повелел прочесть во всех церквах королевства, утверждал: «Согласно суждению всего нашего совета, доброе право, несомненно, на нашей стороне и наше дело справедливое».

Таким образом, очевидно, что какую бы эпоху мы не рассматривали любые начинаемые войны и военные действия объяснялись требованиями справедливости и законности. Примечательно, что к справедливости взывали обе стороны конфликта, поэтому и справедливость они воспринимали по - разному.

Принято считать, что основой рассуждений о справедливой войне являются труды Аристотеля, который в основу своих рассуждений положил понятие общественного блага. У данного понятия есть две традиционных трактовки. Первая из них базируется на признании общественным благом всей совокупности материальных благ. Второе понимание общественного блага предполагает включение в его содержание не только конкретных материальных составляющих, но и условий при которых количество получаемых благ, не только не уменьшится, но и будет увеличиваться.

Понятно, что ко времени, когда труды Аристотеля получили широкую известность, правители различных стран стали использовать данное понятие для оправдания своих военных предприятий. Со временем декларируемые лозунги о защите общественного блага, претерпели некоторые изменения и в дальнейшем стали предтечей идеи государственного интереса. В средневековой философии к общему перечню благ добавляются те из них, которые позволяют говорить о праведности христианина. Более того, «столь характерное для политической мысли и практики позднего Средневековья превозношение персоны и полномочий государя, в военной сфере принимало форму превозношения «войн величества» или «величества и чести»» [3, с.25]. В противоположность «обычным войнам», где сражались против соседей, такие войны предполагали ситуации, когда государи с войском отправляются или на завоевания в дальние страны, или на защиту и распространение католической веры.

Теоретическое оформление доктрина справедливой войны впервые получила в трудах Августина Блаженного и была далее развита в работах Фомы Аквинского. Основой воззрений этих мыслителей можно считать концепцию естественного права, эсхатологическую идею достижения совершенного общественного состояния и необходимость священной войны. Поэтому наиболее справедливой войной являлся крестовый поход против мусульманских государств. Очень похожее понимание справедливой войны имелось в рамках ислама, и именно оно вновь заявило о себе посредством концепции джихада.

Второй этап теоретического оформления этой доктрины следует связывать с усилиями Гуго Гроция по созданию свободной от религиозной догматики системы международного права. Система Гуго Гроция опиралась на секуляризированную идею естественного права, но была свободна как от эсхатологии, так и от идеи священной войны. Голландский мыслитель полагал, что международное право должно запрещать не всякое насилие, а только то, которое препятствует нормальной жизнедеятельности общества и общественных институтов. [1, с.193]

Позднее именно эту идею развивал Иммануил Кант, но уже не на основе теории естественного права, а посредством собственной концепции практического разума. В учении немецкого философа приводится допущение, что каждый разумный индивид, совершая какие - либо действия, исходит из двух крайних позиций. Первая гласит, что человек свободно совершает свои деяния. В тоже время как считает философ, каждый из нас поступает, так или иначе, солидаризуясь с моральным законом.

Тот же самый моральный закон может быть применен и к сфере политики, и соответственно к войне. При этом мыслитель сознательно избегает термина «справедливая война», полагая, что «ограничение войны должно быть основано не на морали, а на праве»

[4, с.122]. В данном случае его воззрения совпадают с таковыми у Маккиавели для которого в политике государства не находилось места справедливости.

Причина подобного отношения к справедливости довольно прозаична. Победа в войне, как и успех в политике сулят выгоду государству, и поэтому исходя из общественной целесообразности, рассуждения о справедливости часто оказываются неуместной преградой. Кант прекрасно понимал, что обвинения в несправедливости начала войн, могут послужить причиной продолжения конфликта [2, с.275]. Поэтому для немецкого мыслителя, отношения субъектов международного права должны основываться на признании их априори моральными. В данном случае войну можно метафорично представить как дуэль двух дворян, цель которых не смертоубийство, а разрешение спора.

Писал Кант и о справедливости на войне. Однако его отношение к этой проблеме можно признать несколько утопичными, поскольку философ верил в то, что усилия по смягчению ужасов войны препятствуют их прекращению. Наоборот, ужаснувшись последствиям войны, человечество сможет отказаться от нее навсегда. Тем самым он не только признавал устаревшими многие из «правил» ведения войн, но и считал их естественным препятствием на пути к вечному миру.

Современная теория справедливой войны сформировалась в 60 - х годах XX века в США. По своей сути эта концепция стала своеобразной квинтэссенцией морального опыта поражения этой страны во Вьетнаме. В настоящее время именно эта теория является доминирующей в вопросах войны и мира на Западе. И одновременно эта теория вызывает шквал критики со стороны всего остального мира. Причина этому проста. Современная война практически полностью лишена моральной составляющей. Те правила и нормы ведения войн, которые декларировались мыслителями Средневековья, Возрождения и Нового времени ими же не соблюдались. Достаточно вспомнить о причитания французского рыцарства после поражения в битве при Креси, когда они объясняли причины своего поражения применением англичанами варварского оружия, под коим они понимали Английский длинный лук.

При мимолетном взгляде на состояние этого вопроса в настоящее время исследователь легко заметит, что в условиях применения современного оружия, при использовании современных тактических схем боя, любые конвенции по вопросу справедливости на войне оказываются невыполнимыми. При слабости одной из сторон конфликта в войну привносятся ассиметричные способы ведения войн. «Дубина народной войны», по выражения Л.Н. Толстого, «не спрашивает ничьих вкусов и правил». [5]

В заключении следует отметить что идеологи «справедливой войны» исходя из благих принципов, в конечном счете, пришли к выводу, что одной из форм таких войн могут являться так называемые «гуманитарные интервенции». Исходя из понятия общественного блага, под флагом справедливости и ради общественной безопасности армия США и их союзников несет мир всему миру, не считаясь с потерями мирного населения.

Список использованной литературы

1. Гроций Г. О праве войны. Три книги, в которых объясняется естественное право и право народов, а также принципы публичного права. / Г. Гроций. - М.: Ладомир, 1994. - 868 с.

2. Кант И. К вечному миру // Кант И. Сочинения в шести томах, М.: «Мысль», 1966. - (Философское наследие). Т.6. - 1966. 743 с. – С. 259 - 309

3. Кашников Б.Н. Теория справедливой войны как война и справедливость глобального мира [Текст] / Б.Н. Кашников // Военно - юридический журнал. - 2014, № 3. – С. 24 - 32

4. Юсим М. А. Макиавелли. Мораль, политика, фортуна / М.А. Юсим. - М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2011. - 576 с.

5. Толстой Л.Н. Собрание сочинений в восьми томах. [Электронный ресурс] // Л.Н. Толстой. - Т.3,4., М.: Лексика, 1996 (URL: https: // ilibrary.ru / text / 11 / p.295 / index.html)

© С.Н. Черных, В.В. Полшков, 2018

УДК8

Абдулхалимова Р.О.
Дагестанский государственный медицинский
университет, Махачкала РД

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СЛОВАРЯ ЛАТИНОЯЗЫЧНЫХ АФОРИЗМОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Аннотация. Статья посвящена презентации словаря латиноязычных афоризмов, предназначенного для студентов Дагестанского государственного медицинского университета.

Ключевые слова: фразеология, афоризмы, пословицы, изречения, медицинские термины - фразеологизмы.

Изучение латинских афоризмов является неотъемлемой частью обучения в Дагестанском государственном медицинском университете в рамках курса латинского языка. Особое место латинских афоризмов определяется выдающейся ролью латинского языка и литературы в истории современной культуры. Латинский язык важен для будущих врачей.

Словарь состоит из трех разделов: 1) анатомических афоризмов; 2) фармацевтических афоризмов; 3) клинических афоризмов.

Под афоризмами мы понимаем фразеологические единицы в широком смысле: собственно афоризмы, крылатые слова, пословицы, поговорки, изречения, термины - фразеологизмы.

Каждая словарная единица переведена на русский и английский языки, что весьма важно в условиях государственного билингвизма. При этом использовались устойчивые и апробированные в лексикографической литературе версии перевода.

В словаре представлена медицинская фразеология, которая остается актуальной как в речевой практике, так и в научной сфере. В словник вошли главным образом изречения пословично - поговорочного характера, основополагающими культурологическими концептами которых являются «здоровье», «болезнь», «врач», «больной», «лечение», «природа», «медицина» и др. Все они являются богатым источником информации.

Следует отметить, что афоризмы медицинского содержания в своем большинстве характеризуются прямым, не переносным смыслом. Чаще всего встречаются выражения в форме различных советов, рекомендаций, предостережений, оценок. В них нашли отражение медицинские, деонтологические, этические принципы древних греков и римлян, а также ученых более позднего времени. Так, в изречениях нашла отражение высокая оценка медицины, предназначение науки: Medicina fructuosior ars nulla (Плиний Старший), рус. Нет науки более полезной, чем медицина, анг. No science is more useful than medicine. Est medicina triplex; servare, cavere, mederi, рус. Медицина трояка: оберегать, предупреждать, лечить, анг. Trojak medicine: protect, prevent, treat.

Важное значение придается здоровью человека, его сохранению: Valetúdo bónum optimum, рус. Здоровье – высшее благо, анг. Health is the highest good, рус. Будешь здоров если будешь мало есть, много работать и сдерживать (свое) сладострастие, анг. Will you be healthy if you eat little, work hard and restrain (your) voluptuousness.

Древние знали про целительную силу природы: Medicus curat, natura sanat (Гиппократ), рус. Врач лечит, (но) исцеляет природа, анг. The doctor heals, (but) nature heals.

Нередки изречения о профилактике заболеваний: Facilius est morbos evitare, quam eos curare (Гиппократ), рус. Болезни легче предупредить, чем лечить, анг. Diseases easier to prevent than to treat.

О важности постановки правильно диагноза: Bene dignoscitur, bene curator, рус. Хорошо распознаётся, хорошо лечится (о болезни).

О врачебном искусстве: Chirurgus mente prius et oculis agat, quam armata manu, рус. Пусть хирург действует умом и глазами прежде, чем вооруженной рукой (скальпелем), анг. Let the surgeon act with the mind and eyes before the armed hand (with a scalpel).

Об умеренности, вреде пьянства: Cibi, potus, somnus omnia moderata sint (Гиппократ), рус. Еда, питье, сон, любовь – пусть все будет умеренным, анг. Food, drink, sleep, love - let everything be moderate. Multum vinum bíbere, non diu vívere, рус. Много вина пить – не долго жить, анг. A lot of wine to drink - not long live. Согласно деонтологическим нормам медицины, врач должен приносить пользу или, в крайнем случае, не вредить. Последнее требование нашло свое отражение в знаменитом афоризме Гиппократа Косского Noli nocere, рус. Не навреди, анг. Do no harm.

Помимо названных пословично - поговорочных единиц в словник включены отдельные медицинские термины,(angina pectoris – грудная жаба, pectus carinatum sive gallinaceum – куриная грудь), которые многие лингвисты (А.В. Кунин, Л.П. Смит, С.Л. Мишланова, А.П. Дьяченко, Т.И. Уткина и др.) относят к фразеологическим единицам, классифицируя их как термины - фразеологизмы на том основании, что все они характеризуются устойчивостью, синтаксической нечленимостью, семантической целостностью, моносемией, лишены однословных эквивалентов. Медицинские термины - фразеологизмы представляют собой пласт терминов профессиональной речи в виде словосочетаний, в которых хотя бы один из компонентов изменил свое прямое значение. Наблюдается полное или частичное переосмысление компонентов, которое может быть как образным, так и необразным. Образное переосмысление бывает метафорическим или метонимическим. Например cutis anserina гусиная кожа, cor bovinum бычье сердце, facies Hippocratica лицо (маска) Гиппократа.

Надеемся, что в рамках базового курса латинского языка Дагестанского государственного медицинского университета книга позволит внести свой весомый вклад в решение вопросов профессионального аспекта подготовки будущих врачей.

Литература

1. Арнаудов, Г. Д. Terminologia medica polyglotta. Медицинская терминология на пяти языках / Г. Д. Арнаудов. – София, 1979. – 943 с.

2. Бабичев, Н. Т. Словарь латинских крылатых слов / Н. Т. Бабичев, Я. М. Боровский ; под ред. Я. М. Боровского. – М. : Рус. яз., 1982. – 958 с.

3. Бабкин, А. М. Словарь иноязычных слов и выражений : в 2 т. / А. М. Бабкин, В. В. Шендецов. – Л. : Наука, 1981–1987.

4. Гончарова, Н. А. Мудрость слова сквозь века и народы : десятиязычный словарь фразеологических эквивалентов / Н. А. Гончарова, М. Г. Антонюк [и др.] ; под ред. Н. А. Гончаровой. – 2 - е изд., испр. и доп. – Минск : Беларуская навука, 2015. – 480 с.

5. Абдулхалимова Р.О. Афоризмы на латинском знает каждый в медицинском. - ДГМУ, 2016. - 71 с.

© Абдулхалимова Р.О., 2018

УДК 8126

А.А. Ганноцкая
студент 3 курса РГЭУ РИНХ,
г. Ростов - на - Дону, РФ
E - mail: gannotskaya94@mail.ru
Научный руководитель: Е.С. Николаева
к.ф.н., доцент РГЭУ РИНХ,
г. Ростов - на - Дону, РФ
E - mail: lenikol@yandex.ru

ПРОБЛЕМА АДЕКВАТНОСТИ И ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ ПЕРЕВОДА ИНОЯЗЫЧНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ

Аннотация

В настоящее время одной из наиболее актуальных и важных проблем теории и практики перевода является перевод художественной литературы. Разнообразие стилистических средств, используемых авторами, создает неповторимый колорит оригинального произведения и ставит новые задачи перед переводчиками художественных текстов. К подобным стилистическим средствам можно отнести иноязычные лексические элементы, изучению проблем межъязыковой передачи которых и посвящена данная работа. В данной статье анализируются основные проблемы перевода иноязычных лексических заимствований в художественном тексте в свете теорий адекватности и эквивалентности перевода. Целью настоящей работы является определение основных способов и приемов перевода иноязычных лексических элементов в художественной литературе.

Ключевые слова:

иноязычные лексические элементы, адекватность перевода, эквивалентность перевода

С самого начала возникновения переводческих концепций проблеме межъязыковых и межкультурных трансформаций в плане взаимодействия текста оригинала и перевода уделялось повышенное внимание. Существование межкультурных различий ставит перед переводчиком задачу не только перевести текст, но и адаптировать его культуре и мировоззрению читателя перевода.

Важность межкультурной адаптации, по словам Г.Т. Хухуни и И.И. Валуйцевой, возникает в связи с существованием следующих факторов: 1) «своеобразия тех или иных коллективных стереотипов; 2) расхождения в нормах поведения; 3) различной степени эмоциональной выразительности при общении; 4) специфики оформления тех или иных текстов; 5) различного соотношения вербальных и невербальных элементов в процессе коммуникации; 6) несовпадений в тех или иных нормах, регулирующих общественную

жизнь; 7) несовпадений в художественно - образном восприятии мира; 8) несходства норм, регулирующих допустимость обращения к тем или иным темам в процессе коммуникации» [6, с.11].

Для нашей статьи основополагающими будут выступать основные понятия в теории и практике перевода, а именно категории «адекватность» и «эквивалентность».

Я.И. Рецкер одним из первых выдвинул теорию закономерных соответствий, которая устанавливает определенные параметры, при соблюдении которых может быть выбран правильный вариант перевода. Он предлагает три категории соответствий: 1) эквиваленты, установившиеся в силу тождества обозначаемого, и сложившиеся в традиции языковых контактов; 2) вариантные и контекстуальные соответствия; 3) все виды переводческих трансформаций [7, с.9]. Так, эквивалентом он предлагает считать равнозначное соответствие, как правило, не зависящее от контекста, а не любое удачно подобранное слово для адекватной передачи слова ИЯ. Для обозначения последних Рецкер пользуется термином «вариантные соответствия» и «переводческие трансформации» [7, с.14].

В.Н.Комиссаров разработал концепцию эквивалентности, основанную на выделении в плане содержания оригинала и перевода пяти уровней: уровень языковых знаков; уровень высказывания; уровень сообщения; уровень описания ситуации; уровень цели коммуникации. Единицы оригинала и перевода могут быть эквивалентны друг другу как на всех пяти уровнях, так и только на некоторых из них. Конечная цель перевода заключается в установлении максимальной эквивалентности на каждом уровне [1, с.35]. А.В. Фёдоров ввёл термин «полноценность перевода», понимаемый как «исчерпывающая передача смыслового содержания подлинника и полноценное функционально - стилистическое соответствие ему» [8, с.127]. Л.Л. Нелюбин дает следующее определение адекватного перевода: «Адекватным называется перевод, осуществляемый на уровне, необходимом и достаточном для передачи плана содержания при соблюдении норм языка перевода». Эквивалентный перевод определяется этим автором как: «перевод, осуществляемый на уровне, необходимом и достаточном для передачи неизменного плана содержания при соблюдении норм ПЯ» [4, с.12, 214].

Заслуживающей внимания представляется теория функциональной эквивалентности, предложенная А.Д. Швейцером, где акцент делается на сравнение «внеязыковой реакции на переведенное сообщение со стороны его получателя с реакцией на исходное сообщение получателя, воспринимающего его на исходном языке.» [9, с.25]. Он выделил несколько уровней содержания: денотативное; синтаксическое; коннотативное; прагматическое. Согласно А.Д. Швейцеру, важную роль играет коммуникативная установка автора высказывания. В соответствии с необходимостью передачи этой коммуникативной функции Швейцер выделяет функции речи, которые отражены в коммуникативной установке: референтная или денотативная; экспрессивная; поэтическая; металингвистическая; фатическая. Таким образом, адекватным будет считаться перевод, при котором произойдет максимальная передача всех этих функций, или же части их.

Л.К. Латышев дополнил теорию функциональной эквивалентности. Во - первых, он предложил считать единицей не реакцию, а функцию, именуемую коммуникативным заданием. Во - вторых, он выделил отдельно понятие содержания, как материала, при помощи которого осуществляется коммуникативное задание. В - третьих, он выделил два типа переводческой эквивалентности: функциональный и функционально -

содержательный. В связи с чем он выделил несколько уровней содержания: денотативное; сигнификативное; содержание на уровне интерпретатора; внутриязыковое содержание [3, с.28].

Несмотря на различие в терминах, у всех этих теорий, на наш взгляд, есть нечто общее, что позволяет дать обобщенное понятие эквивалентного перевода, под которым мы будем считать перевод точно или максимально приближенно передающий на ПЯ смысл и содержание разных уровней сообщения, выраженного на ИЯ. В то же время адекватность связана с условиями протекания межъязыкового акта коммуникации, с выбором стратегии перевода, отвечающей коммуникативной ситуации. Можно сказать, что эквивалентность предъявляет максимальные требования к переводному тексту по сохранению единиц, стиля, объёма и полного коммуникативно - функционального содержания оригинала.

Употребляя в тексте иноязычные заимствования, автор передает читателю информацию на разных уровнях. И это ставит переводчику художественного литературы задачу максимально приближенной передачи всех уровней содержания этих явлений при переводе. Адекватная передача заимствований с учетом всех особенностей их употребления происходит различными способами. Сюда входят лексические и грамматические переводческие трансформации, которые более подробно будут рассмотрены далее.

И.Я. Рецкер выделил семь приемов лексических трансформаций: 1) дифференциация значений; 2) конкретизация значений; 3) генерализация значений; 4) смысловое развитие; 5) антонимический перевод; 6) целостное преобразование; 7) компенсация потерь в процессе перевода.

Также, лексические трансформации довольно часто сопровождаются грамматическими трансформациями, важнейшие из которых состоят в полной или частичной реконструкции предложения, в замене частей речи при переводе. Грамматические трансформации, как правило, применяются при переводе стилистически окрашенных конструкций, либо конструкций, обладающих дополнительными внутренними свойствами семантического или стилистического характера. Трансформации могут быть частичными или полными. Частичные трансформации заменяют второстепенные члены предложения, а полные – главные члены предложения.

Можно с уверенностью утверждать, что при переводе возможны любые виды трансформаций и любые способы передачи информации при соблюдении адекватной передачи содержания, формы и стиля произведения.

Кроме трансформационного перевода, существуют также некоторые приемы передачи иноязычной лексики. Во - первых, это эквивалентный перевод, когда иноязычное слово переводится эквивалентом ПЯ, или, что случается чаще всего, вариантным соответствием. Это наиболее простой вариант передачи слова, однако в случае с иноязычной лексемой он встречается редко, что связано с различием исторического и культурного развития народа и языка.

Во - вторых, это прием транслитерации, который заключается в передаче лексической единицы оригинала латинскими буквами, с последующим переводом либо в примечании, либо в комментарии. И, наконец, прием транскрипции, при котором воспроизводится звуковая форма иноязычного слова. У данного метода существует ряд преимуществ – отсутствие непонятной латиницы, что облегчает понимание, и контрастность по сравнению

с контекстом, что производит определенный экспрессивный эффект. В большинстве случаев транслитерация сопровождается примечаниями и сносками.

Таким образом, перед переводчиком стоит задача передать содержание оригинала максимально точно, сохраняя при этом стилистические и экспрессивные особенности текста. Критерием точности будет являться тождество информации на обоих языках, для этого необходимо подобрать равноценные средства на ПЯ для передачи информации ИЯ. Это требование относится как к переводу всего произведения, так и отдельных его частей.

Список использованной литературы

1. Комиссаров В.Н. Лингвистика перевода. – М.: Международные отношения, 1980. – 166 с.
2. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение / Учебное пособие. – М.: ЭТС, 2001. – 424 с.
3. Латышев, Л.К. Курс перевода (эквивалентность перевода и способы ее достижения). – М.: Международ, отношения, 1981. – 247с.
4. Нелюбин Л.Л. Толковый переводческий словарь. – М.: Изд - во МПУ «Народный учитель», 2001. – 262 с.
5. Нелюбин Л.Л., Хухуни Г.Т. История науки о языке. – М.: Изд - во Народный учитель, 2003. – 330 с.
6. Немонежная В.Ю. Иноязычные вкрапления в художественном тексте как переводческая проблема: на материале русских переводов произведений А. Конан Дойла на историческую тематику: дисс. ... канд. филол. наук. – М, 2006. – 155с.
7. Рецкер Я.И. Теория перевода и переводческая практика. Очерки лингвистической теории перевода. – 2 - е изд., стереотип. – М.: Р. Валент, 2006. – 240 с.
8. Федоров А.В. Основы общей теории перевода: учеб. пособ. – 4 - е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1983. – 303 с.
9. Швейцер А.Д. Перевод и лингвистика: о газетно - информационном и военно - публицистическом переводе. – М.: Воениздат, 1973. – 280 с.

© А.А. Ганноцкая, 2018

УДК 81

Н.В. Глухих
доктор филол. наук, зав.кафедрой ЮУрГГПУ,
г. Челябинск, РФ, E - mail: gluhihnv@yandex.ru

СИНКРЕТИЗМ РЕЧЕВЫХ ЖАНРОВ В ПОЭМЕ Н.А. НЕКРАСОВА «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО»

Аннотация

Статья посвящена одному из аспектов филологического анализа текста – синкретичному высказыванию как компоненту художественно - поэтической коммуникации. На примере поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» устанавливаются возможные

комбинации разножанровых языковых средств в императивных высказываниях (просьба, мольба, требование). Императивы в поэме сочетаются с эмоционально - оценочными и информативными элементами.

Ключевые слова

Императив, высказывание, синкретизм, речевой жанр, эмоциональная оценка, информативность

Одним из ведущих подходов к филологическому анализу текста является антропоцентрический подход, предполагающий пристальное внимание к такому важнейшему элементу коммуникации, как высказывание. «Типичные формы высказываний» М.М. Бахтин назвал речевыми жанрами [1, с. 250], при этом все ученые, исследовавшие речевые жанры, не оспаривают того, что в реализации речевого жанра отражается личность и идиостиль автора.

Традиционная точка зрения на классификацию речевых жанров сложилась еще в конце XX века, наиболее четко сформулирована Т.В. Шмелевой, в ней основным критерием классификации считается коммуникативная цель высказывания: информативные, императивные, оценочные, этикетные [4, с. 91–92]. Однако в реальной коммуникации всегда возможна множественность способов представления мысли автора, с одной стороны, и множественность её интерпретаций адресатом – с другой. Это зависит от информационного фона, контекста, ситуации общения, эмоционального состояния адресантов и т.д. Вследствие этого в художественных текстах нередки так называемые синкретичные высказывания, несущие содержательные и формальные признаки разных речевых жанров, которые «выступают как конденсаторы семантики, характеризуются более богатыми сочетаемостными возможностями, чем типичные явления, обладают полифункциональностью и отличаются особой экспрессивностью».[3, с. 11]

Проиллюстрируем данную проблему на примере поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» [2]. Поэма как программное произведение русской классики, поднимающее ряд гуманистических проблем, отражает многообразие и сложность человеческой мысли. Показательно в этом смысле императивное поле поэмы. Некрасов использует разные императивные жанры, для примера приведем *просьбу, мольбу и требование*. Центральное место среди обычных средств выражения каждого из перечисленных жанров занимают ключевые перформативы «Я прошу», «Я умоляю», «Я требую», но в художественном тексте, тем более, в поэтическом, не всегда уместны данные элементы. Высказывание, оформленное, как просьба, содержит эмоционально - оценочные единицы, усиливающие иллокутивный эффект, кроме того, информативная часть содержания этого высказывания очередной раз возвращает нас к основной мысли произведения:

«Скажи ж ты нам по - божески,
Сладка ли жизнь помещичья?
Ты как — вольготно, счастливо,
Помещичек, живешь?» («Помещик»)

Н.А. Некрасов в таких высказываниях широко использует обращение, выраженное лексемой с суффиксами субъективной оценки, что характерно для народно - поэтического языка.

Апеллирует к эмоциям адресата *мольба* :

«Открой мне, матерь божия,
Чем бога прогневила я?
Владычица! во мне
Нет косточки неломаной,
Нет жилочки нетянутой,
Кровинки нет непорченой, -
Терплю и не ропщу!
Всю силу, богом данную,
В работу полагаю я,
Всю в деточек любовь!
Ты видишь всё, владычица,
Ты можешь всё, заступница!
Спаси рабу свою!..» («Губернаторша»)

Повторы, синтаксический параллелизм, близость к народной стилистике в выборе лексем формируют народно - поэтическую интонацию поэмы. Поэтому неизбежны эмоционально - оценочные морфемы, оценочные лексемы, эпитеты, обращения, усиливающие эмоциональное воздействие.

Такое высказывание, как требование, должно быть направлено на подавление воли, исполнение воли говорящего. В данном примере требование также включает элементы других речевых жанров:

«А ты не лезь с ручищами!
Докладывай, доказывай
Сперва, чем счастлив ты?» («Счастливые»)

Как и в предыдущих примерах, используются эмоционально - оценочные единицы; вопросная форма речи относит читателя к основному информационному фону произведения.

Приведенные высказывания по природе своей императивные, так как реализуют коммуникативную цель – побуждение адресата к действию. Они узнаваемы по главному признаку императивности – предикативному, выражают побуждение, повеление. Наиболее ярко это проявляется в употреблении глаголов в форме повелительного наклонения. При этом синкретизм заключается в первую очередь в сочетании императива с оценочностью (эмоциональной оценочностью), а также в наличии элементов информации, содержательных или формальных. Включение в императивные высказывания элементов оценочности - это отражение отношения автора к содержанию и предмету изображения. Синкретичные высказывания отличаются тематическим, логическим и синтаксическим единством, служат выражению авторского замысла и способствуют более полному пониманию произведения читателем.

Список использованной литературы

1. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества [Текст] / М.И. Бахтин. – М. : Искусство, 1979. – 360 с.

2. Некрасов Н. А. Полное собрание сочинений и писем. В 15т. Т.5 : Кому на Руси жить хорошо. - Л.: Наука, Ленингр. отд - ние, 1982. - 688с.

3. Павлюковец, М. А. Синкретизм на морфологическом и синтаксическом уровнях английского языка как проявление языковой экономии: функциональный аспект. Автореф. дис. . канд. филол. наук. – Ростов - на - Дону, 2009. – 22 с.

4. Шмелева, Т.В. Модель речевого жанра [Текст] / Т.В. Шмелева // Жанры речи : сб. науч. ст. / отв. ред. В.Е. Гольдин. – Саратов, 1997. – С. 88–98.

© Н.В. Глухих 2018

УДК8

Казакова Е. А.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №42, г.Белгород, РФ

О ДВУХ ПОРЯДКАХ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

Аннотация: В статье освещается проблема понятия выражения «Связи слов в предложении» как понимание не формального расположения их по соседству друг с другом, а внутренне обусловленного соединения, отражающего через ступень мышления связи реального мира современного русского языка в школьной практике.

Ключевые слова: предложение**,** связь слов, приёмы замены, функциональные свойства.

Предложение, как известно, составляется из слов. Слова в нём не изолированы одно от другого, а связаны между собой. Под выражением «Связь слов в предложении» понимается не формальное расположение их по соседству друг с другом, а внутренне обусловленное соединение их, отражающее через ступень мышления связи реального мира. Через связь слов передаётся всё разнообразие отношение между ними.

В соответствии с подчинительными отношениями слова в предложении связываются последовательно - в одну или несколько линий. Такая линия начинается с синтаксически независимого обозначения предмета мысли (подлежащего). Так, в предложении *Дорогу на сенокос Ваня знал* (В.Крупин)

Последовательность связанных на основе грамматической связи слов однолинейка: *Ваня → знал → дорогу → на сенокос*. Если же одно или несколько слов имеют при себе два и более зависимых слова, структура предложения получается многолинейной. Покажем это на примере: *Кузьма поставил дымящийся котелок на середину стола, положил в него огромную ложку топлёного масла.*(Ф. Абрамов)

Слов *Кузьма, поставил, положил, ложку* имеют по два зависимых слова, в результате в предложении сложилось пять непрерывающихся цепочек слов:

1) *Кузьма → поставил → котелок → дымящийся;* 2)*Кузьма → поставил → на середину → стола;*3)*Кузьма → положил → ложку → масла → топлёного;*4) *Кузьма → положил → ложку → огромную;*5)*Кузьма → положил → в него.*

Особенность линии (цепочки) слов первого примера, сложенной на основе зависимости, состоит в том, что открывается она, как уже сказано, независимым словом (*Ваня*). Каждое следующее слово зависит от предыдущего и является главным по отношению к последующему (слово *знал* зависимо от *Ваня* и главное по отношению к *дорогу,* в свою

очередь, *дорогу* зависит от *знал* и главное по отношению к *на сенокос*). Слово, замыкающее линию (*на сенокос*), оказывается только зависимым.

Из приведённых схем видно, что выступая в роли главного, слово может иметь при себе два и более подчинённых слова, но зависит всегда от одного. Обратим внимание на то, что в учебной практике при разборе по членам предложения вопрос к зависимому слову нередко ошибочно ставится не от отдельного слова, а от совокупности слов, являющейся составным членом предложения или сочетанием членов; например: *Буду сажать* (что?) *яблони*; *начал писать* (что?) *письмо*; *все собрались* (где?) *в зале* вместо: *сажать* (что?), *писать* (что?), *собрались* (где?). Здесь, видимо, не учитывается, что сочетаемость слова обусловлена его лексико - грамматической (частеречной) природой, а не синтаксической функцией. Глагол *сажать* способен управлять формой яблони, находясь в позиции любого члена предложения: *Сажать яблони – одно удовольствие* (подлежащее); *Буду сажать яблони* (сказуемое); *научил сажать яблони* (дополнение); *желание сажать яблони* (определение), *пришёл сажать яблони* (обстоятельство цели).

Последовательность слов на основе зависимости в большинстве случаев отличается от расположения слов в авторском тексте. В любом предложении существует два порядка слов: 1) скрытый, передающий грамматическую зависимость слов друг от друга (эта последовательность, как было показано, может быть многолинейной); 2) явный, передающий фактическое расположение слов во временной (в устной речи) или линейном (на письме) потоке; ср.:

1) Гречиха→краснеет→полосками→узкими; 2) Узкими полосками краснеет гречиха. (Тургенев).

Термином «порядок слов» обозначается вторая последовательность, её можно было бы квалифицировать как речевой (фразовый) порядок слов, а первую – как синтаксический порядок слов.

Речевой порядок слов складывается на основе синтаксического, собственно, его можно рассматривать как вынужденное отклонение от синтаксического порядка, обусловленное рядом причин. Прежде всего, многолинейные синтаксические конструкции невозможно уложить в однолинейный временной поток без нарушения (разрыва) схемы грамматической зависимости слов, поскольку поточный характер речи «исключает возможность произнесения двух элементов одновременно» (Ф. де Соссюр). Несоответствие двух порядков слов вызывается также необходимостью различения синтаксических ролей слова в предложении; так, прилагательное в роли признака - атрибута, в отличие от прилагательного в роли признака - предиката, «перекочевало» из постпозиции по отношению к определяемому существительному, где оно и должно находиться в соответствии со схемой грамматической зависимости, в препозицию (ср.: *Снег – белый* и *Выпал белый снег*).Отклонения от синтаксической последовательности слов могут вызваны и актуальным членением предложения – смысловым выделением того или иного слова (или группы слов), сообщающего новое (такой компонент ставится обычно в конец предложения). В зависимости от мены «данного» и «нового» в предложении из двух слов возникает два варианта фактического порядка слов (*Скворцы прилетели. – Прилетели скворцы.*), а в предложении из трёх слов – шесть вариантов (*Весна наступила рано. – Весна рано наступила. – Наступил весна рано. – Наступила рано весна. – Рано весна наступила. - Рано наступила весна.* – Все они возможны в определенных контекстах и при

определенных стилистических заданиях). В то же время грамматическая зависимость слов во всех вариантах остаётся одной и той же:

Скворцы→ прилетели. Весна→наступила→рано.

Отсюда вытекает очень важный вывод: при определении синтаксической роли слов, т.е. при квалификации членов предложения, нельзя полагаться на их формальное расположение в предложении.

Трудности в различении членов предложения, как известно, имеются в частности, при различении подлежащего и сказуемого – особенно а тех случаях, где они выражаются словами одной части речи в совпадающих формах, например, в предложениях типа *Москва – столица России*, где подлежащее *Москва*, и именная часть сказуемого *столица* – существительные в форме именительного падежа. Бытует время, что при изменении порядка слов (Столица России – Москва) подлежащим становится занимающее первое место существительное *столица*, а сказуемым – *Москва*. Но так ли это?

У подлежащего и сказуемого есть функциональные, семантические и формальные различия. Первые два вида труднее поддаются осмыслению, хотя функциональные свойства отражаются уже в определениях : «подлежащее обозначает то, о чем говорится в предложении», «сказуемое обозначает то, что говорится о подлежащем» Более наглядны, естественно, формальные различия.

Предложение *Москва – столица России* – неполное, его полный вариант – *Москва есть столица России*. Глагол *есть* при условии настоящего времени в большинстве случаев имеет нулевое выражение, его наличное присутствие (в форме *есть*) обнаруживается, например, в определениях понятий (*Песнь труда есть великое созвучие всех взыскующих*. – Н.Рерих), в предложениях типа *Дети есть дети*. В плане прошедшего и будущего времени бытийный глагол регулярно выражается словесно (*Москва была / будет столица России*).

Обращение к временной парадигме предложения целесообразно потому, что формах прошедшего и будущего времени бытийного глагола именная часть составного сказуемого более регулярно чередуется с синонимичной формой творительного падежа (*была / будет столицей*). (В предложениях с планом настоящего времени форма творительного падежа исключительно редка: *Она у нас учительницей. Кто здесь директором? Мне музыка сейчас – сестрой.* – М.Дудин.) Возможность замены именительного падежа творительным и является формальным показателем сказуемого, отличающим его от подлежащего, имеющего форму именительного падежа *(Москва была / есть / будет столицей России* при невозможности: «Столица России была Москвой»).

Если глагол быть может иметь при себе форму как именительного, так и творительного падежа, то с синонимичным ему глаголом *являться* употребительна только форма творительного падежа (Москва является столицей России).

Приёмы замены именительного падежа творительным является надежным средством различения подлежащего и сказуемого в тех случаях, когда затруднительно ответить на вопрос, где в предложении «предмет мысли» и где «мысль о предмете» (выражения В. Дорошевского). Так, а предложении *Место рождения поэта – село Константиново* независимо от порядка слов допускается замена: *Село Константиново было / является местом рождения поэта* при невозможности: «Место рождения поэта Было / является село Константиново».

Список литературы

1. Соссюр Ф. де. Заметки по общей лингвистике / Пер. с фр. Б. П. Нарумова. М.: Прогресс, 1990. С. 44.
2. Дорошевский В. Элементы лексикологии и семиотики / Авториз. пер. с пол. В. Ф. Конновой. — М.: Прогресс, 1973. — 284 с.

© Казакова Е. А.

УДК 1751

Н. Ф. Хасанова
к.ф.н., КГАСУ
г. Казань, Республика Татарстан
discovery81@mail.ru

СИНОНИМЫ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЖАРГОНАХ НАРКОМАНОВ

В русском и английском жаргонах наркоманов широко распространено явление синонимии, синонимические ряды нередко состоят из 45 или даже 225 компонентов, например:

в русском жаргоне наркоманов ‘гашиш’ называют: *андеш, божья коровка, ганджа, гейфа, дом, драп, дрянь, дуд, жомба, дурман, кенаф, киф, ланапас, лиамба, маджон, мажиншира, мацанка, мамека, моль, мотяк, мура, мякина, наша, паль, пахтач, песок, ручка, римба, пыль, сары, сасыг, смола, смолка, травкабожья, турецкий табак, хабак, халва, ханоби, челим, чера, хэш, шмара, центровая дурь / курево, ямба*; в английском: *black, black prince, chocolate, clay, dew, dry high, finger, full moon, half moon, hash, heesh, hemp, hish, rope, shishi, spliff, shpleef, spleef, splim*;

‘состояние наркотического опьянения’ – рус. *пруха, тоска, торч, анабиоз, блюмстрём, бал, минимундус, глазки в кучу, голова - грудь, коматоз, кайф, умат, тьерач, торчикоз, продвинутый, надвинутый, втресканный, урчан, чад, шок*; англ. *bing, blast, call, fuzz, high, joy ride, lift, lift up, org, rush, tag, Xmas*.

А. Ломтев приводит различные наименования таблетки ‘экстази’, очередной раз доказывая существование обильной синонимии в области наименования конкретного наркотического препарата: *Адам, Бэтман, Буйволы, Бумеранг, ВИП, Витамин Е, Горби, Дельфин, Динозавр, Ева, Желтая, Индеец, Луна, Любовник, Любовь, Мерседес, Олимпийская, Пеликан, Плейбой, Птичка, Розовая, Свинья, Сердечко, Серп и молот, Скорпион, Слон, Смайлик, Снежок, Солнышко, Супермен, Фидо* [3, 2006].

В русском жаргоне около 35 (всего 49) названий ‘героина’, выраженных лексическими единицами, а в английском их более 133 (всего 225) единиц:

рус. *белый, большой, герыч, говно, грустный, дурь, коричневый, косой, кэг, лекарство, лошадь, медленный, мультяшка, перец, скучный, слон, убойный, хлеб, черный* [2, с. 117], *гаррик, гер(а), Герасим, герой, гирик, главный, косой, сахар, убойный, хмурый, эйч* [5, с. 115], *барбадос, герман, гриша, куземяка, султан* [1, с. 24 - 38];

англ. *Caca, kaka, Cadillac, schmeck* [4, с. 157 - 161], *antifreeze, blort, boy, chick, downtown, duji, dynamite, eight, 8, fix, hairy, Harry, hazel, Helen, Henry, hero, horse, horseradish, jojee, jeejee, joyce, junk, noise, pee, poison, rock (для курения), salt, scag, scat, scott, shit, smack, smizz, stuff, tokata* [5, с. 115 - 116], *aries, bambino, bindle, blows, bomb, Bonita, bozo, brown, bundle, caps, carne, Charley, chicle, chip, climax, cut - deck, diesel, dirt, doogie / doojee / dugie, dooley, dope, DT, dust, dyno, dyno - pure, eighth, el diablito, el Diablo, fachiva, foil, gallop, gamut, gato, girl, golpe, H, H Caps, hache, harry, heaven, hassle, him, hombre, hood, horsebite, HRN, ISDA, jive, joy, Karachi, lemonade, matsakow, mayo, moonrock, muzzle, nanpo, nose, number 4, ogoy, oil, outfit, P - dope, P - funk, pack, pangonadalot, peg, polvo, poppy, powder, pulborn, pure, quill, Rambo, rane, Rhine, sack, schmeck, Scott, shmeck / schmee, sleeper, slime, snotty, sugar, tar, tecate, the beast, the witch, thunder, trash, tweaks, wings, witch* [1, с. 44 - 93].

В русском жаргоне около 14 наименований ‘героина’, выраженных фразеологическими единицами, а в английском их около 92 единиц:

рус. *большая дурь, наше молоко, свежий белый хлеб, черная икра* [2, с. 117], *белая леди, белый кайф, белый туман, большая дурь, большой гарик, китайский красный, черный (коричневый) сахар* [5, с. 115], *большая гера, дядя Гера,* [1, с. 24,29];

англ. *big Harry, dog food, Lady H* [4, с. 157 - 160], *big H, big time, black and wite, black H, Chinese red, fix horse, hard candy, heavy soul, hero of underworld,* [5, с. 115], *aunt Hazel, bad bundle, bad seed, big bag, bin laden, birdie powder, black dust, black pearl, black stuff, black tar, blue hero, bombs away, brain damage, brown crystal, brown Rhine, brown sugar, brown tape, capital H, chasing the dragon, China cat, cotton brothers, courage pills, crown crap, dead on arrival, dead president, doctor Feelgood, ferry dust, flea powder, foo foo stuff, foolish powder, Frisco special, Frisco speedball, galloping horse, George smack, golden girl, good and plenty, good H, good horse, hard stuff, heaven dust, hell dust, holy terror, hot dope, jee gee, jive doo jee, joy powder, life saver, little bomb, Mexican horse, Mexican mud, mortal combat, murder one, new Jack swing, nice and easy, nickel deck, old Steve, perfect high, racehorse Charlie, ready rock, red chicken, red eagle, reindeer dust, second to none, sleeper and red devil, smoking gun, spider blue, sweet dreams, sweet Jesus, sweet stuff, tootsie roll, top droll, twin towers, white boy, white girl, white junk, white nurse, white stuff, witch hazel* [1, с. 44 - 93].

В английском жаргоне ‘наркомана, употребляющего крек (кокаин)’ называют *beamer*, синонимами которого являются слова *bingers, buffer, cluck, Cracker Jacks, geeker, gick monster, pipero, puffer, rock fiend, thirsty monster, toucher.*

Наличие большого количества синонимов в жаргоне наркоманов можно объяснить тем, что носители жаргона постоянно стремятся к усилению речевой выразительности.

Список использованной литературы:

1. *Байрамова Л.К.* Словарь русского и английского жаргона наркоманов; словарь антиценностей / Л.К. Байрамова, Н.Ф. Халиуллова. – Казань: Центр информационных технологий, 2009. – 196 с.
2. *Данилин А.* Героин. «Врачи предупреждают» / А. Данилин, И. Данилина. – М.: ЗАО Изд - во Центрполиграф, 2000. – 184 с.
3. *Ломтев А.Г.* Корпоративный жаргон лиц, потребляющих наркотики / А.Г. Ломтев. – 2006. – Режим доступа: http: // www. cyclopedia. ru / 109 / 67 / 2706532. html.

4. *Матюшенков В.С.* Dictionary of Slang in North America, Great Britain and Australia. Словарь английского сленга. Особенности употребления сленга в Северной Америке, Великобритании и Австралии / В.С. Матюшенков. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 176 с.

5. *Мирошниченко Л.Д.* Жаргон наркоманов. Словарь (русско - английский, англо - русский, двуязычный) / Л.Д. Мирошниченко. – М.: «Анахарсис», 2002. – 160 с.

© Н.Ф. Хасанова, 2018

УДК 34

А.А. Антонова
Магистрант 1 курса ИМ СГЮА
г. Саратов, РФ
E - mail: AnastAntonova97@mail.ru

ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗМЕНЕНИЯ ПОДВЕДОМСТВЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ СПОРОВ

Аннотация
В статье раскрывается процесс исторического изменения инстанций, по рассмотрению и разрешению земельных споров.

Ключевые слова
Органы по рассмотрению земельных споров, судебный порядок, административный порядок, земельные комиссии.

Проанализируем историю создания в России органов для рассмотрения земельных споров. Так, Самойлова Д. выделяет три этапа их развития [1, с.2].

1. Столыпинская реформа. Орган - уездные земельные комиссии. Изначально призванные содействовать Крестьянскому банку в разделе помещичьей земли между крестьянами путем ее перепродажи, сдаче крестьянам в аренду казенных земель, улучшения условий землепользования на надельной земле. По «Положению о землеустройстве» от 29 мая 1911 года, комиссии наделены функциями специализированных земельных судов.

2. В рамках периода РСФСР выделим 2 этапа развития: по Земельному кодексу РСФСР 1922 года: орган по разрешению - волостные, уездные и губернские земельные комиссии, к ведению которых относились все спорные дела, возникающие при землеустройстве, причем дела рассматривались в порядке состязательного процесса [2, с. 21]. Никакие местные органы, кроме комиссий не имели права принимать к своему производству земельные споры и вмешиваться в их рассмотрение.

В 1930 году земельные комиссии были упразднены, а их компетенция была разделена между различными органами власти.

Второй этап, по ЗК РСФСР 1991 г. С его принятием и переходом к рыночной экономике потребовался механизм признания прав на землю. Органами по разрешению земельных споров стали: Советы народных депутатов, в качестве обязательной административной инстанции, предшествующей судебной, суды и арбитражные суды [3, с. 33]. В судах в качестве второй инстанции разрешаются земельные споры, связанные с предоставлением земель, их изъятием для государственных и общественных нужд, прекращением прав на землю, по вопросам аренды, отчуждения и приобретения земельных участков.

3. Российская Федерация. По ранее действовавшему законодательству споры, возникающие из земельных правоотношений могли разрешаться, посредством как судебной, так и административной процедуры. Раздел № 13 ЗК РСФСР,

регулирующий этот порядок, был признан недействующим в рамках деятельности Президента РФ по приведению земельного законодательства в соответствие с Конституцией РФ. Вследствие чего в вопросе компетенции разрешения земельных споров возник пробел, разрешаемый только с помощью статьи 64 ЗК РФ, допускающей исключительно судебный порядок. Единственное исключение: возможность сторон до принятия дела к производству судом передать спор на разрешение в третейский суд [4, с. 65].

Однако в действительности судебный порядок, сильно затягивает решение некоторых категорий вопросов, возникающих из земельных правоотношений. Ведь не случайно в ранее действовавшем ЗК РСФСР, административный порядок был не просто возможен, но и обязателен. И в настоящее время законодательство ряда субъектов Российской Федерации также предусматривает административный порядок разрешения дел, возникающих из земельных правоотношений.

Например, в соответствии с Законом от 21 мая 1997 г. «О местном самоуправлении во Владимирской области» разрешение в пределах своей компетенции земельных споров по вопросам использования земель в границах муниципального образования отнесено к полномочиям местной администрации [5, с. 167].

Если стороны, имеют обоюдное желание передать спор на рассмотрение местной администрации, и разрешение этого спора не связано с использованием специальных знаний или сложных юридических процедур, то нецелесообразно запрещать гражданам разрешать правовые конфликты с помощью более простой и дешевой административной процедуры.

Представляется целесообразным придать указанной статье ЗК РФ диспозитивный характер, не исключающий административный порядок разрешения земельных споров в соответствии с законодательством субъектов Российской Федерации. При этом рассмотрение земельного спора в административном порядке не должно препятствовать обращению в суд, если кто - то не удовлетворен решением органа управления.

Предложенное изменение законодательства позволит повысить эффективность правового регулирования земельных отношений, а также будет способствовать более качественному рассмотрению земельных споров в судебных органах.

Список использованной литературы:

1. Самойлова. Д. Земельные споры в России и за рубежом. URL: http: // отрасли - права.рф / article / 20412 (дата обращения 10.11.2018)

2. Земельный кодекс РСФСР [утв. Постановлением ВЦИК 30.10.1922] // СУ РСФСР. 1922. - № 68, - ст. 901.

3. Земельный кодекс РСФСР [утв. ВС РСФСР 25.04.1991 № 1103 - 1] // Ведомости СНД и ВС РСФСР, 30.05.1991, № 22, ст. 768.

4. Земельный кодекс Российской Федерации [принят Гос. Думой 28.09.2001] // СЗ РФ, 29.10.2001, № 44, ст. 4147.

5. Юсупова З.Г. Земельное право: учебное пособие // Институт экономики, управления и права (г. Казань). М.: Познание, 2014, 224 с.

© А.А. Антонова, 2018

УДК 372

Власова И. В.
преподаватель кафедры иностр. яз.
ВМПИ ВУНЦ ВМФ Военно - морская академия им.Кузнецова,
г.Санкт - Петербург, РФ
E - mail: vlasovairina0404@mail.ru
Пугачева С. А.
ст.преподаватель кафедры иностр. яз.
СПбУ МВД России,
г.Санкт - Петербург, РФ
E - mail: pugacheva.7575@mail.ru
Хисматулина Н. В.
ст.преподаватель кафедры иностр.яз.,
СПбУ МВД России,
г.Санкт - Петербург, РФ
E - mail: khisnatalya@yandex.ru

ИСТОРИЧЕСКАЯ РОЛЬ ИНСТИТУТА ДВОРНИКОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА

Аннотация
В статье представлен краткий исторический обзор форм участия граждан в охране общественного порядка. особое внимание уделено институту дворников.

Ключевые слова
Общественный порядок, народные дружины, юрисдикционные объединения, нештатные сотрудники милиции.

Одним из путей укрепления законности и общественной безопасности является активизация работы общественных формирований и участия гражданского населения в поддержании правопорядка.

Формы участия граждан в предупреждении правонарушений многообразны. В классической типологии они подразделяются на основании критериев масштабности, многочисленности и автономности.

Бытовое сознание хранит образ подобных социальных формирований, которые наиболее ярко проявили себя в Советский период, провозглашавший не только власть народа, но ответственность населения перед самим собой за безопасное настоящее и лучшее будущее.

Нормой считалось создание многочисленных общественных организаций (народных дружин, комсомольских отрядов, советов по профилактике предотвращения преступлений), оказывающих помощь правоохранительным органам на постоянной основе.

Инициативные юрисдикционные объединения (товарищеские суды, общественные пункты охраны правопорядка, комиссии по борьбе с пьянством) наделялись полномочиями принимать решения по конкретным делам.

Особенную значимость приобретала личная активность отдельных граждан и их желание участвовать в охране общественного порядка. Речь идет о нештатных сотрудниках органов внутренних дел, посильный вклад которых играл немалую роль в установлении верховенства закона.

По мнению авторов, к последней группе форм участия граждан в охране общественного порядка следует отнести институт дворников. Напомним, что коммунальные службы появились в Петербурге еще в начале XIX века и в их обязанности, как и сейчас, вменялась уборка улиц, чистка тротуаров от снега, посыпание их песком. Однако, после покушения Д.В.Каракозова на Александра II в 1866 году, домовые дворники превратились в настоящих агентов полиции, которые круглосуточно должны были следить за порядком, немедленно сообщать о появлении подозрительных лиц, вести учет отъезжающих и прибывающих граждан. Кроме чрезвычайных ситуаций, дворники были обязаны извещать силовые структуры о подозрительных "сходбищах". Если в домовладении не содержался дворник, то его обязанности должен был исполнять сам домовладелец.

После очередного покушения на царя в 1879 году была утверждена новая инструкция для несения дворниками своих обязанностей. Согласно данному распоряжению, домовому дворнику или ночному сторожу следовало выходить на уличное дежурство в установленный полицией час и находиться в дозоре до прибытия следующей смены. Как своего рода вспомогательной полиции им даже выдали металлические нагрудные жетоны установленного образца, на которых была прописана занимаемая ими должность, а также зафиксирован адрес несения службы. В экипировку были включены и свистки для невербальной быстрой коммуникации с представителями полиции: 2 коротких свистка - призыв на помощь, 1 длительный - сообщение об убегающем правонарушителе.

После революции в работе дворников практически ничего не изменилось.

В 1922 году было опубликовано предписание для несения дворниками своей службы. Во время дежурства они обязаны были оказывать полное содействие постовым милиционерам, исполняя беспрекословно их приказания. При любых происшествиях и несчастных случаях дворники должны были принять от постового милиционера нарушителя порядка или пострадавшего в инциденте и самолично доставить его в местное отделение милиции или приемный покой больницы соответственно.

За неисполнение распоряжений милиции дворники несли ответственность в административном порядке и подвергались взысканиям в виде штрафов, внеочередных дежурств, а при повторных случаях подлежали, по требованию милиции, увольнению.

Во время Хрущевской оттепели были внесены изменения в должностные инструкции коммунальных служб, из обязанностей которых постепенно изъяли правоохранительные функции, оставив только задачи прямого назначения. Тем не менее, еще достаточно длительное время дворники негласно оставались нештатными сотрудниками милиции, оказывая содействие в обеспечении общественного порядка.

© И.В. Власова, С.А.Пугачева, Н.В. Хисматулина, 2018 г.

УДК 34

А.Я. Куртаметова,
обучающаяся I курса магистратуры
Юридического факультета
Таврической академии ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
г. Симферополь, Российская Федерация

\

ПРОБЛЕМЫ ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Особенности уголовного судопроизводства в отношении несовершеннолетних связаны с необходимостью обеспечения повышенной защиты и охраны прав этих участников процесса. Такая направленность данного производства обусловлена рядом дополнительных гарантий прав несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых, потерпевших. Они обладают разным процессуальным статусом, однако всех их объединяет возможность иметь законного представителя в рамках производства по уголовному делу.

Сущность института «законного представительства» является изучаема и актуальна в различных отраслях права, но именно в уголовном процессе данный институт проявляет свои наиболее яркие особенности. В основе законного представительства лежат юридические факты, относящиеся к сфере частного права, т.е. к сфере гражданских и семейных правоотношений. В уголовном процессе к фактам родства, усыновления, опеки или попечительства добавляются уголовно - процессуальные факты, обусловленные статусом представляемого лица (подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего).

Легальное определение понятия «законного представителя» дается в различных нормативно - правовых актов, таких как: Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Гражданско - процессуальный кодекс РФ, ФЗ «Об опеке и попечительстве» № 48 и т.д. Часть 1 ст. 64 СК РФ подчеркивает, что «родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий» [4, С. 20]. В УПК РФ отсутствует легальное определение законного представителя, а в пункте 12 ст. 5 только перечисляются лица, которые могут быть законными представителями в уголовном судопроизводстве: родители, усыновители, опекуны или попечители несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого либо потерпевшего, представители учреждений или организаций, на попечении которых находится несовершеннолетний подозреваемый, обвиняемый либо потерпевший, органы опеки и попечительства [5, С. 9]. На практике иногда возникает вопрос о возможности расширительного толкования этого списка лиц за счет включения в него иных лиц, чаще всего близких родственников несовершеннолетнего. Верховный Суд Российской Федерации, разъясняет в п. 11 Постановления Пленума от 1 февраля 2011 г. N 1, что, «если несовершеннолетний подсудимый не имеет родителей и проживает один или у лица, не назначенного надлежащим образом его опекуном или попечителем, в суд в качестве его законного представителя вызывается представитель органа опеки или попечительства» [7, С. 11]. Таким лицом может быть представитель органа опеки и попечительства поселения,

городского округа, муниципального района, внутригородского муниципального образования городов федерального значения [6, С. 12] .

Целесообразно говорить о том, что родителями являются не только родные отец и мать, но и лица, которых закон наделил правом быть таковыми (приемные родители). Хотя и закон не включает их в перечень законных представителей, они автоматически относятся к категории «родители», «опекуны», «попечители».

Решение вопроса о том, кто из лиц, перечисленных в вышеуказанном пункте, будет привлечен в качестве законного представителя, отнесено к компетенции органов предварительного расследования и суда. При этом российский законодатель не предусматривает в УПК РФ вариант множественности законного представительства несовершеннолетнего: понятие «законный представитель» всегда употребляется в единственном числе. Таким образом, если одно лицо по каким - либо причинам не может осуществлять полномочия законного представителя, оно может быть заменено на другое лицо.

Однако законодательство не прописало четкого алгоритма замены одного законного представителя другим, указав лишь, что законный представитель несовершеннолетнего (как подозреваемого, обвиняемого, так и потерпевшего) может быть отстранен от участия в уголовном деле, если есть основания полагать, что его действия наносят ущерб интересам представляемого. Верховный Суд Российской Федерации в Обзоре судебной практики за второй квартал 2013 года конкретизирует эти положения: «По смыслу закона родители не вправе представлять интересы своих детей, если между интересами детей и родителей имеются противоречия и если родители используют свои полномочия во вред ребенку» [9, С. 24].

Таким образом, на уровне уголовно - процессуального законодательства закреплено только одно основание для замены законного представителя - отстранение законного представителя, действующего во вред несовершеннолетнему. Очевидно, что этот список не может быть признан исчерпывающим, поскольку в ряде случаев следователь или судья вынужден принимать процессуальное решение о замене законного представителя по обстоятельствам, не зависящим от воли самого законного представителя (например, в случае болезни).

Кроме того, уголовно - процессуальное законодательство не конкретизирует и интересы несовершеннолетнего, которым может быть причинен вред. Ведь «интересы» – понятие собирательное, оно охватывает и социальные и личные блага, имущественные интересы, сферу жизни несовершеннолетнего, родственников и ряд других моментов, и может исходить из самых мелких, но решающих факторов. Вполне разумным было бы дополнение норм УПК РФ соответствующими положениями.

На данный момент правоприменитель, принимая решение о замене законного представителя, должен исходить из собственного усмотрения и может рассчитывать лишь на рекомендации различных авторов, которые предлагают относить к действиям в ущерб несовершеннолетнему оказание на него психологического давления, злоупотребление правами законного представителя, необоснованный отказ от выполнения обязанностей законного представителя и т.п. Ситуацию осложняет и то обстоятельство, что следователь на момент принятия решения о назначении законного представителя зачастую не владеет полным объемом информации о личности последнего. Это создает риск того, что на

определенном этапе предварительного расследования или производства в суде первой инстанции возникнет необходимость в замене законного представителя несовершеннолетнего. Приказ МВД России от N 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» уточняет, что органы опеки и попечительства и органы внутренних дел должны осуществлять содействие, в частности, информировать друг друга о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию, а также, совместно принимают оперативные меры по обеспечению временного устройства детей, находящихся в условиях, угрожающих их жизни и здоровью [8, С.26].

В Кодексе Республики Беларусь «О браке и семье», детализируется, что защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями или лицами, их заменяющими (ст. 73), а в ряде случаев органами опеки и попечительства, прокурором и судом [1, С. 62]. В ст. 44 УПК Украины, в качестве законных представителей подозреваемого, обвиняемого могут быть признаны родители (усыновители), а в случае их отсутствия - опекуны, попечители лица, другие совершеннолетние близкие родственники или члены семьи, а также представители органов опеки и попечительства, учреждений и организаций, в опекой или попечительством которых находится несовершеннолетний [3, С. 123]. Уголовный кодекс Республики Корея не считает уголовно - наказуемым преступление, совершенное лицом не достигшего четырнадцатилетнего летнего возраста (ст. 9). Законный представитель, который отказывает несовершеннолетнему в помощи, по которым он имеет юридическую или договорную обязанность защищать потерпевшего, подлежит наказанию в виде лишения свободы (ст. 271) [2, С. 52].

Важно внести ряд дополнений в уголовно - процессуальное законодательство. В частности, необходимо очертить круг лиц, которые могут заявлять ходатайство о замене законного представителя. Как правило, это делает защитник несовершеннолетнего обвиняемого. Что касается несовершеннолетнего потерпевшего, то механизм замены представителя еще более схематичен. Определенным выходом из сложившейся ситуации могло бы быть создание и законодательное закрепление механизма взаимодействия следователя, дознавателя и органа опеки и попечительства при решении вопроса о назначении и замене законного представителя. Предлагаю дополнить уголовно - процессуальное законодательство, введя норму о содействии органов опеки и попечительства в назначении законного представителя несовершеннолетнем. Работники органов опеки и попечительства хорошо знают проблемные семьи, а полученная от них информация может предотвратить назначение законным представителем лица, которое будет действовать во вред несовершеннолетнему. Это ускорит процесс и будет наиболее эффективным в разрешении данной проблемы.

Список использованной литературы:

1. Республика Беларусь. Кодекс «О браке и семье» от 9 июля 1999 г. № 278 - З: [принят Палатой представителей 3 июня 1999 года, одобрен Советом Республики 24 июня 1999 г.] – Минск – 125 с. – (Актуальный закон);

2. Республика Корея. Уголовный кодекс: [утвержден Законом № 293 от 18 сентября 1953 г.] – Сеул – 73 с. – (Актуальный закон);

3. Украина. Уголовно - процессуальный кодекс от 13 апреля 2012 года № 4651 - VI – Киев – 200 с. – (Актуальный закон);

4. Российская Федерация. Семейный Кодекс Российской Федерации: [принят Гос. Думой 8 декабря 1995 г.] – М. : ЭКСМО. – 53 с. – (Актуальный закон).;

5. Российская Федерация. Уголовно - Процессуальный Кодекс Российской Федерации: [принят Гос. Думой 22 ноября 2001 г. : одобр. Советом Федерации 5 декабря 2001 г.] – М. : Омега - Л. – 246 с. – (Актуальный закон).;

6. Российская Федерация. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» N 48 - ФЗ: [принят Гос. Думой 11 апреля 2008 г. : одобр. Советом Федерации 16 апреля 2008 г.] – М. – 42 с.;

7. Российская Федерация. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации N1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних»: [принят 1 февраля 2011 г.] – М. – 20 с.;

8. Российская Федерация. Приказ МВД России «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» N 845: [от 5 октября 2013 г.] – М. – 45 с.

9. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации за второй квартал 2013 года: [утвержден Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 20 ноября 2013 г.] – М. – 85 с.;

© А.Я. Куртаметова, 2018

УДК 343.13

Д.Н. Садчикова, А.В. Бойко
студенты ФГБОУ ВО «ЮЗГУ»
г. Курск, РФ
E - mail: dina.0206@mail.ru, Boyko.aleksey2411@yandex.ru

К ВОПРОСУ ОБ УЧАСТИИ ЗАЩИТНИКА В ВЫБОРЕ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В ВИДЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПОД СТРАЖУ

Аннотация.

В данной статье рассмотрены основные проблемные вопросы, связанные с участием защитника в процессе выбора меры пресечения в виде заключения под стражу в уголовном судопроизводстве. Предложены пути решения указанных проблем.

Ключевые слова.

Защитник, мера пресечения, предварительное расследование, участие, ходатайство, суд.

Разрешение вопросов, связанных с применением судом меры пресечения, основываясь на принципах презумпции невиновности, должно реализовываться при учёте баланса

между публичными интересами, которые напрямую связаны с применением мер процессуального принуждения, и важностью права на свободу личности. Данное положение обуславливает значимость рассмотрения роли защитника в процессе принятия судом решения вопроса о применении конкретной меры пресечения в отношении виновного лица.

Как отмечают современные исследователи, наиболее распространенной на сегодняшний день является мера пресечения в виде заключения под стражу, которая может быть избрано лишь при невозможности применения иной, более мягкой, меры пресечения и при учете обстоятельств, указанных в указанных в ст. 97 УПК РФ [3, с.114].

Данный факт подлежит доказыванию стороной обвинения, которая обратилась в суд с соответствующим ходатайством об избрании меры пресечения. Однако на сегодняшний день суды не проверяют этих обстоятельств, на что, безусловно должен обращать внимание защитник. Так, данное положение иллюстрирует утвержденный Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 18 января 2017 г. обзор практики рассмотрения судами ходатайств об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу и о продлении срока содержания под стражей [2].

Большой ценностью также обладает помощь защитника несовершеннолетним гражданам, подвергшимся уголовному преследованию. Необходимо учитывать, что при привлечении к уголовной ответственности несовершеннолетних избрание в отношении этих лиц меры пресечения в виде заключения под стражу допускается лишь в исключительных случаях: совершении им тяжкого или особо тяжкого преступления, а в ряде случаев – преступления средней тяжести.

К сожалению, случаев, когда заключение под стражу применяется гораздо чаще, чем этого требуют интересы следствия, в современной судебной практике огромное множество, что предопределяет усиленное внимание роли защитника при избрании данной меры пресечения.

Как отмечает В.И. Руднев, обязательное участие защитника при рассмотрении ходатайства об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу имеет ещё одно важнейшее преимущество [4, с.63]. В частности, при решении данного вопроса суду следует проверить, было ли законным и обоснованным задержание лица в порядке статьи 91 УПК РФ. Согласно ст. 108 УПК РФ проверка законности и обоснованности задержания рассматривается в качестве обязательной. Иными словами, если в результате рассмотрения данного вопроса задержание будет признано незаконным и необоснованным, к задержанному лицу не может быть применена мера пресечения в виде заключения под стражу.

Обязательное участие защитника при рассмотрении ходатайства о заключении под стражу предусматривается только в строго оговоренных в законе случаях (ст. 51 УПК РФ), при отсутствии обвиняемого или подозреваемого (в связи с объявлением в розыск), или же когда защитник участвует в деле.

Однако следует отметить, что в соответствии с положениями ст. 49 ранее действующего УПК РСФСР 1960 г. по делам, в которых принимал участие государственный или общественный обвинитель, предусматривалось обязательное участие защитника в судебном заседании. Иными словами, участие прокурора или же представителя общественности означало обязательное присутствие защитника, который осуществлял на защиту от необоснованного привлечения к уголовной ответственности.

Но действующий УПК РФ не предусмотрел аналогичной нормы, что представляется упущением законодателя. Как известно, в соответствии с ч. 4 ст. 108 УПК РФ постановление о возбуждении ходатайства об избрании в качестве меры пресечения

заключения под стражу подлежит рассмотрению единолично судьей районного суда или военного суда соответствующего уровня с обязательным участием подозреваемого или обвиняемого, прокурора, защитника, если последний участвует в уголовном деле, по месту производства предварительного расследования либо месту задержания подозреваемого в течение 8 часов с момента поступления материалов в суд.

На основании вышеизложенного представляется целесообразным модернизировать соответствующие нормы действующего УПК РФ. В частности, следует дополнить часть 3 ст. 108 УПК РФ следующим предложением: «Ходатайство направляется в соответствующее адвокатское образование, находящееся по месту расположения районного или военного суда». Из первого предложения части 4 ст. 108 УПК РФ также необходимо исключить слова «если последний участвует в уголовном деле». Полагаем, что данные изменения положительным образом повлияют на деятельность защитников в уголовном судопроизводстве, а также правоприменительную практику в целом.

Список использованной литературы:

1. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон: [принят 18 дек. 2001 г.: по состоянию на 02.11.2018 г.] [Электронный ресурс]. — Доступ из справ. - правовой системы КонсультантПлюс.

2. Обзор практики рассмотрения судами ходатайств об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу и о продлении срока содержания под стражей [принят Президиумом Верховного суда 18 янв. 2017 г.: по состоянию на 02.11.2018 г.] [Электронный ресурс]. — Доступ из справ. - правовой системы КонсультантПлюс.

3. Шаталов, А.С. Уголовно - процессуальное право Российской Федерации. Учебный курс в 3 - х томах. Т. 2. Досудебное и судебное производство [Текст] / А.С. Шаталов – Нижний Новгород: МПА - Пресс, 2013. – 356 с.

4. Руднев, В.И. О необходимости разработки новых мер пресечения, альтернативных заключению под стражу [Текст] / В.И. Руднев // Журнал российского права. – 2009. – № 6. – С. 62 - 66.

© Д.Н. Садчикова, А.В. Бойко, 2018

УДК34

Фёдорова Н.И.
(Россия, г. Сочи),
юридический факультет, 3 курс магистратуры,
Сочинский институт РУДН

ЭВОЛЮЦИЯ ВЕКСЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИИ: ИСТОРИЧЕСКИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ

В России векселя были известны ещё до Петра I, т.к. существовали торговые отношения с иностранцами. Однако в российском праве вексель и его виды получают свое развитие с XVIII века, когда принимается первый вексельный устав (1729 г.) [5, с.421].

Основу этого устава составляли современные ему немецкие вексельные уставы. В главе I содержаться основные положения вексельного права, но эта глава не может иметь самостоятельного значения без главы III, содержащей формы и образцы векселей. Наглядность, конечно, важна, когда речь идет о введении института, практически мало известного, но она имела и свою оборотную сторону. Закон, предлагая лишь формы различных вексельных документов, в толкованиях к формам не дал определения, какие атрибуты в них существенны, т.е. без чего вексель не может быть признан действительным. Такая неполнота закона породила массу злоупотреблений.

Вексельный устав 1729 года просуществовал больше одного века, он неоднократно изменялся и дополнялся.

В 1832 году был издан новый Устав о векселях [6, с.407], который был составлен на основе не только немецкого, но и французского вексельного законодательства. Однако по мнению ряда авторов [10, с.6] данная редакция не отражала сути вексельного обращения в Российском государстве, поскольку содержание их было разработано по образу и подобию западных документов аналогичного направления.

Закон от 3 декабря 1862 года [7, с.39] внёс существенные изменения в данный устав. Согласно закону, вексельная дееспособность была расширена к общественной дееспособности, за исключением духовных лиц, лиц нижних военных чинов, а также крестьян, не имеющих недвижимой собственности и торговых свидетельств.

27 мая 1902 года был утвержден Устав о векселях [9, с.55] разработанный правоведом П. Д. Цитовичем. Именно в этом уставе получила отражение теория векселя как абстрактного обязательства, получившая дальнейшее развитие в работах П. Д. Цитовича.

Профессором П. Д. Цитовичем в ходе подготовки проекта Устава 1902 года были высказаны критические замечания, коснувшиеся необходимости сохранения деления векселей на простые и переводные; ограничения правоспособности («вексельной способности») некоторых субъектов, касающейся священнослужителей и нижних воинских чинов, а также преобладающей роли простого векселя в торговом обороте. Однако, по мнению исследователей, вексельный устав 1902 г. был проработанным, хорошо составленным документом, способствовавшим сближению России и Европы [11, с.70].

Развитие вексельного законодательства в России в XX в. длительный период времени находилось под влиянием политической ситуации. Так, в 1922 году было разработано и принято Положение о простом и переводном векселе, которое применялось вплоть до присоединения СССР к Женевской вексельной конвенции 1930 г. Последняя ввела в действие Единообразный закон о простом и переводном векселе [1] (утв. Постановлением ЦИК и СНК СССР от 07.08.1937 № 104 / 13419) [3]. Наряду с упомянутым Единообразным законом, Женевская конвенция утвердила «Конвенцию, имеющую целью разрешение некоторых коллизий законов о простых и переводных векселях» и «Конвенцию о гербовом сборе в отношении простых и переводных векселях». Однако длительный период времени вексель не находил широкого применения в торговом обороте страны. Недостаточная правовая урегулированность вексельного обращения и малая эффективность использования векселя в решении проблемы неплатежей указали на необходимость совершенствования вексельного законодательства. Однако недостаточный правовой уровень законодателей и, как следствие, разработанных ими нормативных документов

привел к противоречиям с нормами международного вексельного права, вносил путаницу и неразбериху в практику применения векселя, порождал множество вопросов [8, с.18].

В 1991 году Президиум Верховного совета РСФСР принимает Постановление «О применении векселя в хозяйственном обороте» [2], которое административно - командными методами, облеченными в правовую форму, ввело вексель в хозяйственный оборот.

На смену Постановлению Президиума Верховного совета пришел Федеральный закон от 11.03.1997 «О простом и переводном векселе» [4], установивший применение на территории России Конвенции 1930 г. и действующий на сегодняшний день.

Фактически закон внес мало нового в вексельное законодательство в России. Он утвердил действие на территории Российской Федерации постановления ЦИК и СНК СССР «О введении в действие Положения о переводном и простом векселе» от 7 августа 1937г. №104 / 1341, дополнив его некоторыми положениями, касающимися специфики вексельного обращения в стране.

Положительным моментом явилось то, что новый закон внес ясность в вопрос вексельной дееспособности. Согласно закона векселем вправе обязываться граждане и юридические лица РФ, а Российская Федерация, ее субъекты, городские, сельские поселения и другие муниципальные образования вправе обязываться по векселю только в случаях, предусмотренных законом. В то же время в законе ничего не говорится о вексельной дееспособности иностранных физических и юридических лиц и лиц без гражданства [12, с.441].

Несмотря на то, что новый закон прояснил отдельные проблемы и восполнил пробелы в законодательстве, он все - таки оставил многие вопросы без ответа и не устранил некоторые противоречия. Закон не дает четкого описания реквизитов векселя и не раскрывает их формы. Неразрешенной осталась проблема исполнения вексельного обязательства в случае безналичного способа расчетов.

Кроме того, законодатель обошел вниманием и такую проблему, как определение момента оплаты векселя и достоверного подтверждения факта этой оплаты. Косвенно к проблеме оплаты векселя относится и случай совершения платежа по векселю должником в безналичной форме со счета в проблемном банке. Требует разъяснения случай удовлетворения требований кредитора по векселю при несостоятельности плательщика. Бесспорность и безусловность взыскания вексельного долга должна быть закреплена законодательно.

Таким образом, можно сделать вывод, что вексельное законодательство прошло в своем развитии ряд этапов. В Российской империи оно развивалось не традиционным путем от обычая к закону, как в Западной Европе, где сначала появились векселя, а затем уже законодательные акты. В России векселя возникли именно по воле законодателя, и вексельное обращение развивалось только на основе законов.

Следует отметить, что отличительной особенностью внедрения векселя в хозяйственный оборот законодательным путем в начале 90 - х годов XX в. было то, что, как и ранее в российской истории векселя, это происходило без учета реально сложившихся экономических условий в стране на то время.

Принятый в 1997 г Федеральный закон «О простом и переводном векселе», установивший применение на территории России Конвенции 1930 г. и пояснив некоторые

вопросы, в частности вексельной дееспособности, все же не устранил отдельных недостатков и пробелов в законодательстве.

Совершенствование современного вексельного обращения в России в дальнейшем во многом определяется состоянием его законодательной базы. Конечно же вексельное право должно органично сочетаться и не противоречить нормам гражданского права. Без сомнения, развитие вексельных отношений в стране потребует дальнейшего совершенствования их правового регулирования.

Список использованных источников и литературы:

1. Конвенция о единообразном Законе о переводном и простом векселе» // Собрание законов. - 1937. - Отд. II (№ 18) - Ст. 108. СПС Консультант Плюс.
2. Постановление Президиума ВС РФ от 24.06.1991 № 1451 - 1 «О применении векселя в хозяйственном обороте РСФСР» (вместе с «Положением о переводном и простом векселе») // «Ведомости СНД и ВС РСФСР», 01.08.1991, № 31, ст. 1024. СПС Консультант Плюс.
3. Постановление ЦИК СССР и СНК СССР от 07.08.1937 № 104 / 1341 «О введении в действие Положения о переводном и простом векселе» // Официальный интернет - портал правовой информации (www.pravo.gov.ru).
4. Федеральный закон от 11.03.1997 № 48 - ФЗ «О переводном и простом векселе» // Собрание законодательства РФ, 17.03.1997, № 11, ст. 1238. СПС Консультант Плюс.
5. Устав Вексельный 1729 г. // Российское законодательство X - XX веков. В 9 - ти т. Т.5. Законодательство периода расцвета абсолютизма. – М.: Юрид. лит., 1987. С.421.
6. Устав Вексельный 1832 г. // Полное собрание законов Российской Империи. Собрание Второе. Т.7. – С. 407.
7. Аладина А.М., Калашникова Е.Б. История возникновения и развития вексельного законодательства // В сборнике: Актуальные проблемы юридической науки: теория и практика сборник материалов XVIII Международной научно - практической конференции. – 2016. - С. 39 - 41. [Электронный ресурс] Режим доступа: https: // elibrary.ru / download / elibrary _ 26372888 _ 78649117.pdf
8. Антонов С.А. Вексельное законодательство в современной России // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Экономика и финансы. - 2011. - № 1. С. 18 - 24. [Электронный ресурс] Режим доступа: https: // elibrary.ru / download / elibrary _ 9028006 _ 95491158.pdf
9. Бегичев Е.В. Источники вексельного права Российской империи: форма и содержание // Российское государствоведение. 2016. № 3. С. 55 - 65. [Электронный ресурс] Режим доступа: https: // elibrary.ru / download / elibrary _ 27677897 _ 43671395.pdf
10. Салаев А. В. Вексель и вексельное право. - М.: Лаборатория книги, 2011. - С. 6 - 8
11. Соколов Д.В. Эволюция вексельного законодательства России: исторические и современные аспекты // Вестник Нижегородской правовой академии. - 2016. - № 8 (8). С. 70 - 72. [Электронный ресурс] Режим доступа: https: // elibrary.ru / download / elibrary _ 25666655 _ 51654336.pdf
12. Федорова И.А. Из истории правового регулирования вексельного обращения в России // В сборнике: Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития Сборник материалов Международной научно - практической конференции. - 2015. - С. 441

- 444. [Электронный ресурс] Режим доступа: https: // elibrary.ru / download / elibrary _ 25087565 _ 37718179.pdf

© Фёдорова Н.И.

УДК 628.1

Хайбуллин Р.Р.
Гареева С.Р.
студенты 3 курса факультета Экономики и Права
ФГБОУ ВО Сибайский институт (филиал) БашГУ
Алтыншин А.Г. - ст.преподаватель
ФГБОУ ВО Сибайский институт (филиал) БашГУ

ЗАГРЯЗНЕНИЕ ВОД КАК ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Аннотация
Проблема загрязнения водных объектов в настоящее время имеет глобальное значение. Значительную роль составляют результаты наблюдения за качеством воды при реализации контрольных и надзорных функций при мониторинговых исследованиях.

Ключевые слова:
Неблагоприятные факторы, причины загрязнения, река Таналык, сточные воды, экологические проблемы

Вода - это самый важный естественный источник. Ее значимость - содействие в процессе обмена всех веществ. Тяжело представить себе деятельность промышленных и сельскохозяйственных предприятий без применения воды, значима она в бытовой жизни человека. Вода необходима всем: людям, животным, растениям, так как для кого - то она является средой обитания.

Бурное расширение жизнедеятельности людей, небрежное применение ресурсов привело к тому, что экологические проблемы стали чрезвычайно острыми. Их предотвращение стоит у человечества на первом месте. Ученые - экологи стараются найти решение урегулирования мировой проблемы нехватку пресной воды.

Оснований загрязнений довольно много, и не всегда виной этому человеческий фактор. Природные катаклизмы также причиняют вред чистым водоемам, нарушают экологический баланс.

Самыми общеизвестными источниками загрязнения воды являются:

1. Промышленные сточные воды;
2.Кислотные дожди;
3.Твердые отходы, мусор;
4.Органические загрязнения;
5.Техногенные катастрофы;
6.Промышленные аварии;
7.Тепловые, радиационные загрязнения;
8.Сходы селей, лавин.

К основным причинам, которые загрязняют Мировой океан, относят следующие факторы:

1. испытания ядерного оружия;

2.сбросы радиоактивных отходов;

3.крупные аварии;

4.захоронения на дне океанов, морей радиоактивных отходов.

Независимо от причин, загрязнение воды наносит значительный вред:

1. При попадании загрязнителя в живой организм срабатывает защитная реакция на определенные токсины, которые обезвреживают иммунитет и изменяют или повреждают структуру ДНК,перерождают клетки в раковые.

2. Химические элементы способны влиять на нервную систему живого организма. Загрязнения вод мирового океана тяжелыми металлами приводит к экстремальным случаям. Поведение животных становится несоотвествующим и неадекватным.

3.Если при загрязнении водоема вероятность смерти живых организмов не всегда возможна, то нарушение репродуктивных способностей наступает в 100 % случаев.

4.Самые общеизвестные заболевания, которые наносит грязная вода, это: холера; тиф; психические аномалии; гастрит; врожденные уродства; ожоги слизистых; онкология; нарушения репродуктивных функций.

Главная задача — исключить попадания в водоем крупных предметов. На стоках устанавливаются задерживающие решетки, фильтры, но необходима своевременная их очистка, так как засорившиеся решетки могут спровоцировать катастрофу. Также вода подвергаться обработке порошками, специальными составами, многоэтапно фильтруется, тем самым убиваются вредные организмы и уничтожаются другие вещества, которые используются для бытовых нужд граждан, а также в пищевой промышленности, в сельском хозяйстве.

Средства решения экологических проблем по загрязнению вод ведут к тому, что, прежде всего большое сосредоточение необходимо уделить выбросам опасных веществ в реки.

В промышленных масштабах следует повысить качество и количество технологий по очистке сточных вод.

В России необходимо ввести закон, который бы значительно повышал взимание платы за сбросы опасных веществ. Данные средства должны быть направлены на разработку и сооружение новых экологически читстых технологий.

Загрязнение, засорение, истощение поверхностных или подземных вод, источников питьевого водоснабжения либо иное другое искажение их природных свойств, которые повлекли на причинение значительного вреда животному или растительному миру и сельскому хозяйству предусматривает уголовную ответственность ввиде штрафа в размере до 80 тысяч рублей, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 5 лет, либо обязательными работами на срок до 360 часов, либо исправительными работами на срок до 1 года, либо арестом на срок до 3 месяцев. Деяния, повлекшие по неосторожности смерть человека, - наказываются принудительными работами на срок до 5 лет либо лишением свободы на тот же срок.

Проблема загрязнения реки Таналык Республики Башкортостан карьерными и подотвальными водами сульфидных медно - цинковых месторождений, расположенных в бассейне данной реки, формируется под влиянием действующих горно - добывающих

предприятий, а также за счет фильтрации подотвальных и карьерных вод с высокой концентрацией тяжелых металлов, ныне не работающих месторождений.

Сточные воды предприятий горнопромышленного комплекса представляют наибольшую опасность в загрязнении токсикантами поверхностных и подземных вод. Одним из наиболее загрязненных водных объектов в Республике Башкортостан является река Таналык.

По данным Федерального государственного учреждения по мониторингу водных объектов бассейнов рек Белой и Урала, основными загрязнителями р. Таналык являются ионы меди, железа, цинка, марганца, содержание которых на всем протяжении реки многократно превышает значение ПДК.

Экологическое состояние реки на территории Республики Башкортостан формируется под влиянием действующих предприятий г. Баймак, ЗАО «Бурибаевский ГОК», ОАО «Хайбуллинская горная компания», ОАО «Башкирское шахтопроходческое упарвление»

Таким образом, накопленные твердые отходы в виде отвалов, забалансовых руд представляют собой мощные очаги заражения местности тяжелыми металлами. Интенсивность их воздействия на окружающую среду возрастает с каждым годом ввиду их окисления и растворения.

В окружающей среде не существует механизма самоочищения от тяжелых металлов, они лишь перемещаются из одного природного резервуара в другой, взаимодействуя с различными категориями живых организмов и оставляя опасные последствия этого взаимодействия.

Актуальной задачей является не допустить попадания токсичных веществ в окружающую среду, поиск путей обезвреживания опасных очагов загрязнения, поиск путей переработки твердых и жидких отходов горнодобывающих предприятий.

Переработка этих отходов с применением традиционных технологических схем практически невыполнима, так как перевозка колоссальных объемов рудного материала с низким содержанием полезных компонентов на специализированные предприятия нерентабельна. Целесообразно использование сочетания электрохимических, биологических, химических методов очистки в виде небольших модульных установок, которые не требуют больших материальных вложений на изготовление и обслуживание.

Осуществление данного проекта позволит не только улучшить экологическое состояние окружающей среды исследуемой местности, но и создать в перспективе самоокупаемое предприятие по выделению, переработке металлов, производству каких - либо товарных продуктов на основе выделенных металлов практически с безотходной схемой производства.

Значимую роль в решении экологических задач играет воспитание нового поколения. С ранних лет нужно прививать детей к уважению, любви к природе, внушать им, что Земля — это наш Дом, и каждый ответственен за свои действия и поступки.

В заключение нужно отметить, что экологические проблемы России и загрязнение воды волнуют каждого. Бездумное транжирство водных ресурсов, захламление рек различным мусором привело к тому, что в окружающей нас среде осталось совсем немного чистых, безопасных уголков. Если каждый из нас немного подумает о последствиях нашего безжалостного отношения, то данное положение можно исправить. Только сообща

человечеству удастся спасти водоемы, Мировой океан и, возможно, жизнь для будущих поколений.

Список использованной литературы:

1."Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 N 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 N 11 - ФКЗ)

2. "Водный кодекс Российской Федерации" от 03.06.2006 N 74 - ФЗ (ред. от 03.08.2018)

3. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 03.10.2018)

4. Белов С. В. Охрана окружающей среды / С. В. Белов. – М. Высшая школа, 2017.

5.Макрушина, А. В. Биологический анализ качества вод / А. В. Макрушина, 2018.

6.Никаноров, А. М. Комплексная оценка качества поверхностных вод суши: / А. М. Никаноров, В. П. Емельянова // Водные ресурсы. – Т. 32, №1 61 - 69.

7.Остроумов, С. А. Сохранение качества и совершенствование системы принципов анализа экологической опасности антропогенных воздействий на водные экосистемы / С. А. Остроумов // Водное хозяйство России. – Т.6. – №6 – 2017.

© С.Р.Гареева, Р.Р.Хайбуллин, 2018

УДК 347.91 / .95

И.А.Хасиева
Студентка 3 курса Института Прокуратуры СГЮА.
Г. Саратов,РФ
E - mail:khasieva - iman@mail.ru

ИЗМЕНЕНИЕ ПОДСУДНОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ:ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Аннотация: Актуальность статьи заключается в важности института подсудности гражданских дел. В данной статье рассмотрены проблемы подсудности, обозначены виды, а также анализируется российское законодательство, приводятся примеры из практики судов.

Ключевые слова: подсудность гражданских дел, изменение подсудности, ГПК, родовая подсудность и т.д.

В соответствии с п.1 ст. 46 Конституции Российской Федерации: «Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод», - это означает, с одной стороны, право гражданина обращаться в соответствующий суд за защитой своих нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов, а с другой - обязанность суда рассмотреть обращение гражданина и принять по нему законное и обоснованное решение. Конституция в п.1 ст. 47 закрепляет общую норму о подсудности дел, в ней говорится о том, что никто не

может быть лишен права на рассмотрение его обращения в том суде, тем же судьей, к подсудности которого оно отнесено российским законом. Согласно данной норме, вышестоящие суды не имеют право при отсутствии ходатайства сторон, их просьб и возражений изымать дела из нижестоящих судов и принимать их к своему производству.[1]

Положения о подсудности дел нашли свое закрепление в основном законе Российской Федерации, это является следствием возросшей роли данного процессуального института, т.к. правильное установление подсудности гражданского дела является важнейшим условием реализации конституционного права , связанное с обращением в суд , а также выступает гарантией доступа граждан к правосудию.

Перед судьей, который принимает решение о возбуждении гражданского дела всегда стоит вопрос о подсудности данного дела, т.е. вопрос об определении компетенции данного суда по рассмотрению или разрешению данного дела.

Почему определению подсудности отводится такое важное значение для суда? Подсудность играет важную роль при рассмотрении и разрешения дела, т.к. при несоблюдении правил подсудности затрагиваются интересы не только отдельных лиц, но также страдает и ущемляется всё правосудие в целом. Как показывает практика определения подсудности и соблюдения ее правил оставляет желать лучшего, поскольку большинство ошибок, которые допускаются судебными органами при разрешении гражданских дел являются следствием нарушения правил подсудности. Это, в свою очередь, приводит к напрасной трате судебного времени и средств, а также затрачивается и время лиц, которые обращаются в суд за защитой нарушенного или оспоренного права и охраняемого законом интереса, а это значительно ограничивает их доступ к правосудию.[3] Таким образом, можно сделать вывод о том, что разграничение полномочий судов, а иными словами подсудности гражданских дел имеет приоритетное значение в процессе реализации права.

В науке гражданского процессуального права подсудность определяется, в широком смысле, как совокупность правовых норм, которые регулируют общественные отношения, возникающие в связи с определением суда, который будет рассматривать и разрешать конкретное гражданское дело. В узком смысле подсудность понимается как разграничение компетенции между судами одного звена в рассмотрении и разрешении подведомственных им гражданских дел.[4] Гражданско - процессуальное законодательство разделяет подсудность на два вида: родовая и территориальная. Нормы, регламентирующие подсудность гражданских дел, содержатся в ГПК РФ ст. 23 - 33.[2]

Судья при решении вопроса о возбуждении гражданского процесса должен проверить факт соблюдения заинтересованным лицом, которое обращается в суд, правил подсудности, нарушение которых, в соответствии с п.2 ч.1 ст.135, влечет за собой возвращение искового заявления заявителю.[2]

В случае, если принятое судом к производству дело в ходе рассмотрения оказалось не подсудным данному суду, то дело, в соответствии с п.3 ч.2 ст.33 ГПК, подлежит передаче в тот суд, которому оно подсудно.[2]

Под изменением подсудности в теории гражданского процессуального права понимают передачу дела на рассмотрение другого суда, которому оно подсудно, в соответствии с основаниями, которые предусмотрены законом.

На практике передача гражданского дела из одного суда в другой встречается крайне редко. Общее правило подсудности заключается в том, что дело, которое суд принял к своему производству с соблюдением правил подсудности должно быть разрешено этим же судом по существу, невзирая на то, что в дальнейшем оно стало подсудным другому суду. Однако, передача дела из одного суда в другой имеет место быть в предусмотренном законом случаях, которые закреплены в ст. 33 ГПК РФ.[2]

В настоящее время существуют четыре ситуации,когда суд может передавать дело в другой суд. Рассмотрим их.

Дело может быть передано в другой суд, если гражданское дело было возбуждено по правилу территориальной подсудности в суде по последнему месту жительства ответчика и его фактическое место проживания было неизвестно, но в процессе рассмотрения дела оно было установлено судом, то при наличии ходатайства ответчика о передаче дела в другой суд, которому оно подсудно суд передает дело по месту жительства ответчика.

Если при рассмотрении выяснилось, что дело было принято к производству, то в данном конкретном суде с нарушением правил подсудности, то суд может принять решение о передаче дела для рассмотрения и разрешения в другой суд.

Если стороны заявили ходатайство о рассмотрении дела по месту нахождения большинства доказательств по конкретному гражданскому делу, то суд также вправе передать дело суду, которому оно подсудно.

Если при рассмотрении конкретного гражданского дела произошел отвод одного или нескольких судей и их замена в данном суде невозможна, а также если дело нельзя рассматривать в том суде, в котором оно было принято к производству.[5]

Российским законом установлен процессуальный порядок передачи гражданского дела из одного суда в другой. По общему правилу, передача дела в другой суд или отказ в передаче оформляется определением суда, которое может быть обжаловано. В случае, если суд принял решение о передаче дела, то передача осуществляется по истечении срока обжалования этого определения.[6]

Судебная коллегия по гражданским делам ВС РФ рассмотрела в судебном заседании частную жалобу Ивановой Ирины Владимировны на определение судьи Б. областного суда. Заслушав доклад судьи ВС РФ судебная коллегия установила : Иванова И.В. обратилась в Б. областной суд с заявлением к ОАО «Страховая компания» брянский филиал о расторжении договора страхования и о взыскании ущерба, ссылаясь на то, что она 7 октября , направляясь в село Ч. К. района Б. области на своем автомобиле получила отказ на въезд на территорию РФ без оформления страхового полиса, в результате таких действий работников таможни и ОВД она была вынуждена была приобрести полис «Страховой компании» и ей был нанесен моральный вред в связи с расходами. Определением судьи Б. областного суда данное исковое заявление возвращено Ивановой И.В в связи с неподсудностью данного дела Б.областному суду и также ей было разъяснено право обращения с таким иском в Советский районный суд г. Б. В частной жалобе Иванова считает определение незаконным и просит его отменить. Проверив материалы дела, судебная коллегия по гражданским делам ВС РФ не нашла оснований для удовлетворения жалобы и отмены постановления. И возвратило Ивановой исковое заявление в связи с его неподсудностью Б.областному суду. [7]

Перечень гражданских дел, которые подсудны областному суду, как суду I инстанции приведен в ст. 26 ГПК. Предъявленное Ивановой требование под ст. 26 ГПК не подпадает. В силу ст.24 ГПК гражданские дела, подведомственные судам, за исключением дел, которые предусмотрены в ст. 23,25,26 и27 ГПК рассматриваются районными судами в качестве суда I инстанции. [2]

Проанализировав гражданское процессуальное законодательство можно сделать вывод о том, что законодатель не дает ответов на такие вопросы, как например, по чьей инициативе дело может быть передано в другой суд или на каком этапе рассмотрения дела оно может быть передано в другой суд , тем самым закон, на мой взгляд, расширяет в какой - то степени компетенцию суда, оставляя эти вопросы на его усмотрение.

Ч.3 ст. 33 ГПК РФ закрепляет гарантию для граждан, которая выражается в возможности обжалования определения суда о передаче дела в другой суд или отказ в передаче дела. [2]

Дело должно быть передано в другой суд после истечения срока на обжалование определения, о передаче дела, в законную силу. Определение о передаче является обязательным для суда, которому оно передано, т.е. суд не в праве отказать в рассмотрении дела.

В заключении, хотелось бы отметить, что подсудность является одним из важнейших институтов гражданского процессуального права и не соблюдение ,и нарушение которого влечет за собой нарушение конституционных принципов. При нарушении правил подсудности страдают интересы не только отдельных лиц, но и всё правосудие в целом, поскольку тратится большое количество судебного времени и средств.

Список используемой литературы.

1. Конституция РФ.
2. Гражданский процессуальный Кодекс РФ
3. Шакарян М. С. Гражданское процессуальное право; 2007 г.
4. Власов А. А. Гражданский Процесс Российской Федерации. Юрайт, 2003г.
5. Треушников М.К. Гражданский процесс. 2008 г.
6. Осокина Г.Л. Гражданский процесс. Особенная часть. Общая часть. 2010г.
7. http: // sudact.ru / - 2 - 5234 / 2017~М - 4709 / 2017 М - 4709 от 29 октября 2017 г. по делу № 2 - 5234 / 2017 -

© И.А.Хасиева,2018.

УДК 37

В.М. Алексеев
ректор
Академия подготовки главных специалистов
г. Краснодар, Российская Федерация

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация
В статье рассмотрены работы дефектолога с детьми с задержкой психического развития, рассмотрены основные направлений работы дефектолога.

Ключевые слова
Задержка психического развития, развитие, дефектолог, особенности, социализация, специалист.

Задержка психического развития у может быть диагностирована только по результатам обследования ребенка психолого - медико - педагогической комиссией (ПМПК). На основании данных о развитии ребенка члены ПМПК должны вынести заключение о наличии или отсутствии задержки психического развития, а также дать рекомендации по организации процесса обучения и воспитания ребенка в условиях специальных образовательных учреждений.

Помощь в коррекционной работе с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) должны оказывать специалисты: логопед, учитель - дефектолог, педагог - психолог, который имеет соответствующую подготовку по профилю, социальный педагог.

Предпочтительнее, если специалист будет в штате образовательного учреждения. Если есть необходимость, то программу коррекционной работы может реализовывать специалист, который работает в другом образовательном учреждении. Это может быть Центр психолого - педагогической коррекции и реабилитации, ПМС - центр, ПМПК, а также другие.

Образовательная организация обязана обеспечивать условия, которые требуются для данного варианта категории обучаемых обучения и воспитания для реализации и общих, и особых образовательных потребностей детей с ЗПР. Особые условия получения начального общего образования детьми с ЗПР включают в себя использование адаптированных образовательных программ, а также специальных методов обучения и воспитания. Специальные условия получения образования также включают в себя проведение индивидуальных коррекционно - развивающих занятий. Без индивидуальных занятий невозможно освоение образовательной программы детьми с ЗПР [2].

В современной литературе под термином дефектолог подразумевается педагог, который специализируется на работе с детьми, имеющими различного рода отклонения в своем развитии.

Целью деятельности дефектолога является обеспечение своевременной специализированной помощи детям с ЗПР, которые испытывают трудности в процессе обучения, в освоении обучающимися обязательного минимума содержания образования в условиях образовательного учреждения. Коррекционная работа дефектолога основывается на принципах коррекционной педагогики и строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Эта работа должна быть также построена в соответствии с

характером и структурой нарушений, а также влиянием на процесс образования и общее развитие ребенка.

Работа дефектолога должна быть направлена на решение следующих важных задач: адаптация ребёнка в учебной, социальной и бытовой сферах жизни, а также максимальная компенсация отклоняющегося у ребенка развития.

Одними из основных направлений работы дефектолога являются следующие:

1. Диагностическое направление. Диагностическая деятельность дефектолога - это составная часть комплексного обследования ребенка специалистами ПМПк Центра.

2. Коррекционное направление. Коррекционная деятельность дефектолога - это система коррекционного воздействия на учебно - познавательную сферу ребенка в образовательном процессе.

3. Аналитическое направление. Аналитическая деятельность дефектолога заключается в проведении анализа коррекционного воздействия на развитие ребенка, а также оценку эффективности этого воздействия.

4. Профилактическое и консультативно - просветительское направление. Данная деятельность направлена на оказание помощи как педагогам, так и родителям обучаемых по вопросам воспитания и обучения ребенка, а также на работу по профилактике как вторичных, так и третичных нарушений развития ребенка.

5. Организационно - методическое направление. Данное направление подразумевает деятельность дефектолога по подготовке к консилиумам, заседаниям различного рода методических объединений, а также участие дефектолога в данных мероприятиях.

Таким образом, серьезные ограничения как в социально - личностных, так и в учебных возможностях определяют необходимость отнесения детей с ЗПР к категории учащихся с «особыми потребностями», которые нуждаются в коррекционно - педагогической поддержке. Целью учебной работы с данной категорией детей является не только передача необходимых знаний, которые предусмотрены школьной программой, но также и социальная реабилитация.

Список использованной литературы

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

2. Коробейников И.А., Бабкина Н.В. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 1. С. 20–23.

© В.М. Алексеев, 2018

УДК 37

М.С. Алексеева, преподаватель
Академия подготовки главных специалистов,
г. Краснодар, Российская Федерация

ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация

В статье рассмотрены ведущие факторы эффективности управления физкультурной организации, описаны основные позиции руководителя организации.

Ключевые слова
Руководитель, управление, физкультурная организации, эффективность, позиция.

Актуальность темы публикации характеризуется тем, что исследования, которые проводились в сфере управления, определили субъективные и объективные факторы, от которых зависит эффективность деятельности любой организации. Анализ этих данных может позволить выделить главные факторы, которые влияют на эффективность работы физкультурных организаций. Перечислим их:

- позиция руководителя организации, стиль руководства и применяемые руководителем методы;
- система подбора, повышения квалификации и расстановки кадров;
- структура физкультурной организации;
- эффективность и полнота управленческого воздействия на организацию и ее подразделения;
- качество и характеристики деятельности организации;
- плотность взаимодействия между сотрудниками различных подразделений внутри самой организации, а также между внешней средой и организацией.

Ведущий фактор, определяющий эффективность деятельности физкультурной организации - это позиция руководителя данной организации. Немаловажными факторами являются и применяемые руководителем методы, а также и стиль руководства в организации. Исследователи в сфере выделяют несколько относительно противоположных позиций, которые, в свою очередь, занимают руководители физкультурных организации. Рассмотрим их.

1. Руководитель рассматривает физкультурную организацию в качестве данной ему административной единице, руководя которой он обеспечивает себе приемлемый уровень жизни. Для этого лишь необходимо исполнять требования вышестоящих руководителей.

В этой ситуации может возникнуть нежелание идти на какой - либо риск, а также нежелание вводить изменения. Данный подход может привести к застою и неэффективному использованию ресурсов организации.

2. У руководителя имеется стремление к росту достижений физкультурной организации, главным образом за счет ее экстенсивного развития, то есть, увеличения количества групп тренеров, спортсменов, а также финансового обеспечения. Эта позиция может быть рассмотрена как примитивное понимание действия закона, то есть предполагается, что рост результатов зависит то роста количества тренеров и спортсменов.

3. У руководителя есть стремление к управлению организацией. В основе которой лежат достижения науки и практики. Руководитель применяет научные методы в управлении физкультурной организацией, а также научные подходы к организации труда тренеров и подготовки спортсменов. В этой позиции руководитель связывает механизм стимулирования с конечным результатом, а главным ресурсом является повышение эффективности труда.

Важную роль в эффективной работе физкультурной организации играет общая позиция руководителя и применяемые им стили и методы руководства. Под стилем руководства понимают систему методов воздействия руководителя на подчиненных - один из важных факторов эффективной работы физкультурной организации. Не существует «хороших» или

же «плохих» стилей управления. Каждая конкретная ситуация обусловливает оптимальное соотношение каждого стиля и преобладающий стиль руководства.

Таким образом, можно резюмировать, что управление физкультурной организацией - это сложный и многогранный процесс взаимосвязанных функций, которые, в свою очередь, связаны с определенными компонентами структуры самой организации.

Ключевым же фактором, который в большей степени определяет эффективность деятельности физкультурной организации, является позиция руководителя организации, а также применяемые им методы и стиль руководства.

Список использованной литературы

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб: Питер, 2016. - 476 с.
2. Попов А.Л. Спортивная психология. - М.: Флита, 2015. - 152 с.

© М.С. Алексеева, 2018

УДК 37

М.С. Алексеева,
преподаватель
Академия подготовки главных специалистов
г. Краснодар, Российская Федерация

ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

В статье рассмотрены современные направления развития социального обслуживания в нашей стране, проанализировано законодательство в сфере социального обслуживания.

Ключевые слова

Социальное обслуживание, тенденции, направления, условия, законодательство.

Особое внимание сегодня уделяется социальному обслуживанию населения, поскольку оно касается достаточно значительной части населения, нуждающейся в социальной поддержке.

В настоящее время актуализируется проблема востребованности в социальных услугах и повышении их качества, которое позволит удовлетворять потребности населения. Однако возможности оказания этих услуг обусловлены некоторыми факторами, и, в первую очередь, одним из таких факторов является социально - экономическое развитие страны, а также ресурсные возможности страны. В этой связи круг получателей социальных услуг, а также объем предоставления этих услуг определяется соответствующими регламентами.

«Процесс совершенствования социального обслуживания населения в данное время происходит в ходе реализации социальной политики, государственного регулирования социальных процессов, управления ими, а также разработки социальных технологий и социальных проектов» [1].

Современный институт обслуживания населения в социальной сфере должен выполнять защитные функции, а также поддержать жизнеобеспечение разных категорий населения. Однако поскольку он имеет направленность постепенного развития в зависимости от социального и экономического состояния общества, а также социальной политики страны в целом, то и направленность функций, и объем оказываемых социальных услуг населению претерпевает изменения.

Главной причиной перехода к новому вектору социального обслуживания населения в нашей стране стало изменение общественно - экономической системы, которое связано с развитием рыночных отношений. С одной стороны, рынок приводит к активизации экономической деятельности, создавая конкурентную среду, но в это же самое время приводит к значительной дифференциации доходов различных групп населения, в следствие чего порождается социальное неравенство. Таким образом, низкий уровень благосостояния значительной части социума в таких условиях обусловливает необходимость совершенствования их социальной защиты.

С учётом изменяющейся социальной и экономической ситуации, утвержденный Президентом Федеральный Закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 г. № 442 ФЗ регламентирует правовые организационные и экономические основы социального обслуживания населения.

В Законе достаточно детально изложены основные направления и принципы социального обслуживания, позволяющие осуществлять социальную защиту населения в новых социально - экономических условиях и концентрировать внимание в первую очередь на поддержку слабозащищенных категорий.

Однако необходима конкретная разработка механизмов и технологий, а также внедрения их в практику социального обслуживания и, особенно на региональном уровне. Согласно данному Закону, социальное обслуживание включает более ёмкую трактовку, предполагающую выход за рамки сложившихся представлений и ориентированную на расширение спектра и качества социальных услуг, удовлетворение потребностей различных социальных слоев с целью оптимизации их жизнедеятельности.

Социальное обслуживание определяется как деятельность по предоставлению социальных услуг тем категориям, которые признаны нуждающимися в социальном обслуживании. Но в тоже время следует отметить тенденцию расширительного восприятия получателя социальных слуг не только как их пассивного потребителя, но и как субъекта, реализующего свой потенциал [2].

Не случайно, что сама социальная услуга в Законе определяется как действие в сфере социального обслуживания по оказанию разных видов помощи гражданину в целях улучшения условий жизнедеятельности и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные интересы.

Комплекс социальных услуг, включающий социально - бытовые, социально - медицинские, социально - психологические, социально - педагогические, социально - трудовые, социально - правовые, коммуникативные и др., позволяет проводить поддерживающие и восстановительные мероприятия для их получателей.

Они осуществляется за плату и бесплатно на основании установления предельной величины среднедушевого дохода и ряда других показателей. В связи с повышением роли социального обслуживания и бюджетными ограничениями расширяется круг поставщиков

социальных услуг, включая негосударственные, некоммерческие организации, предпринимателей и т.д.

Одним из направлений, позволяющих совершенствовать социальное обслуживание является развитие социально - ориентированного бизнеса, сочетающего интересы потребителя и предпринимателя.

Социальное предпринимательство в России еще не получило достаточного распространения. Социальное предпринимательство основано на общественной инициативе, а не на экономическом доходе. Следовательно, задачей государства и общественности является всесторонняя поддержка.

К важным формам социального обслуживания относится деятельность некоммерческих организаций, которые не ставят своей целью извлечение прибыли для себя, а на добровольной основе участвуют в системе социального обслуживания, оказании социальной помощи и благотворительной деятельности. Понятие «некоммерческая организация» закреплено законодательно согласно Закону «Об основах социального обслуживания населения». Некоммерческие организации включены в реестр поставщиков социальных услуг.

Таким образом, это расширяет зону оказания социальных услуг для различных категорий населения и способствует повышению их качества.

Список использованной литературы

1. Брянцева М.В., Прилуцкий В.В., Брянцева А.В. Теоретические основы социальной работы в системе социального обслуживания // В сборнике: Теоретические и прикладные проблемы современной науки и образования Материалы Международной научно - практической конференции. - 2016. - С. 69 - 77.

2. Курбанова Н.А. Организация управления в системе социального обслуживания населения // Новая наука: От идеи к результату. - 2016. - № 1 - 3. - С. 69 - 72.

© М.С. Алексеева, 2018

УДК 376.3

В.Н. Рогулёва
Студент 4 курса КГУ, Г. Курган, РФ
E - mail: v.roguleva@bk.ru
Т.В. Асеева
студент 4 курса КГУ, Г. Курган, РФ
E - mail: aseeva - 97@bk.ru

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Аннотация: В данной статье представлены причины нарушения слуха и особенности детей с данным нарушением. Согласно материалам тема считается достаточно актуальной и требует к себе большего внимания.

Ключевые слова: нарушение слуха, тухоухость, слабослышащие дети, коррекционная помощь.

Слух играет большую роль в интеллектуальном и речевом развитии ребенка. Ребенок с сохранным слухом слышит речь взрослых, подражает ей и учится самостоятельно говорить. Слушая объяснения взрослого, малыш знакомится с окружающим миром, овладевает сложным познанием действительности, усваивает значения многих слов. С помощью слуха он может контролировать собственную речь и сравнивать с речью окружающих - так он усваивает не только правильное звукопроизношение, но и лексико - грамматические средства языка. В дальнейшем сохранный физический слух является необходимым условием для овладения чтением и письмом.

Но в настояще время увеличивается количество детей с нарушением физического слуха. Исследования показываеют, что причиной нарушения слуха могут быть различного рода инфекционные заболевания, токсические поражения, сосудистые расстройства, механические, акустические или контузионные травмы и т.д. Глухота и тугоухость могут быть преобретенными, наследственными и врожденными.

Дети с нарушенным слухом представляют собой разнородную группу, характеризующуюся: степенью (тугоухость, выраженная в той или иной степени, и глухота) и характером (кондуктивная, сенсоневральная и смешанная тугоухость) нарушения слуха; временем, в котором произошло понижение слуха; уровнем речевого развития; наличием или отсутствием дополнительных отклонений в развитии.

Потенциальные возможности детей с нарушениями слуха крайне велики. Дети, несмотря на то, что сегодня у медицины нет возможности вернуть им физический слух, могут максимально сближаться по уровню психомоторного и речевого развития с нормально слышащими сверстниками.

Коррекционная помощь детям с нарушенным слухом оказывается в учреждениях системы здравоохранения (сурдологические кабинеты, отделения, центры, стационары при ЛОР - отделениях крупных больниц) и в системе образования.

Деятельность дошкольных образовательных учреждений регулируется «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (1995). Глухие и слабослышащие детей раннего и дошкольного возраста могут воспитываться и обучаться в следующих образовательных учреждениях: - детский сад компенсирующего вида для глухих и / или для слабослышащих детей; - детские сады комбинированного вида; - дошкольные группы, отделения в коррекционных общеобразовательных школах, школах - интернатах для глухих или для слабослышащих и позднооглохших детей. - образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа - детский сад» компенсирующего вида для глухих или для слабослышащих детей и образовательное учреждение для детей дошкольного и школьного возраста «Школа - детский сад» для глухих или для слабослышащих детей. В структуре данных образовательных учреждений могут быть группы детей преддошкольного и дошкольного возраста, а также либо начальное звено, либо начальная и основная школа (с первого по 10 - 12 классы) для слабослышащих или для глухих детей.

Научно - методические основы коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха заложены в трудах Р.М. Боскис, Г.Л. Выгодской, Л.А. Головчиц, Г.Л.

Зайцевой, С.А. Зыкова, Б.Д. Корсунской, Е.П. Кузьмичевой, Э.И. Леонгард, Е.А. Малхасьян, Л.П. Носковой, Н.Д. Шматко и др [6].

Ознакомившись с вышеперечисленными материалами можно сделать вывод, что в настоящее время стоит проблема разработки новой концепции специального образования детей с недостатками слуха, основанной на множественности подходов, на сотрудничестве и взаимообогащении всех существующих направлений в обучении и воспитании [1].

Многие ученые более подробно изучали и разбирали особенности воспитания и обучения детей младшего школьного возраста с нарушением слуха, разрабатывали структуры и их особенности.

Коммуникационная система обучения глухих на основе словесной речи была разработана в 1950 - х гг. XX в. отечественными учеными - сурдопедагогами под руководством проф. С.А. Зыкова [3].

Л.П. Носкова обосновала структурно - семантический принцип специального изучения языка, в основе которого использование предложения как материала для системного овладения языком [2].

Проблемы раннего слухоречевого развития активно разрабатывали в НИИ дефектологии Т.А. Власова, Е.П. Кузьмичева Э.И. Леонгард, Ф.Ф. Рау, А.Д. Салахова, Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская и др [1,5].

Отечественная система сенсорного воспитания опирается на теорию восприятия, разработанную Л.С. Выготским, Б.Г. Ананьевым, СЛ. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым, А.В. Запорожцем, Л.А. Венгером и др. Согласно этим теориям, ощущения и восприятия представляют собой особые действия анализаторов, направленные на обследование предмета, его особенностей. Развивать анализаторы ребенка - значит обучать его перцептивным действиям, с помощью которых ребенок исследует предмет и воспринимает в нем новые качества и свойства [4].

Важная роль в этом процессе отводится средствам наглядности, применение которых должно решать прежде всего задачи, связанные с освоением содержания учебного материала, а не только с его иллюстрированием.

Даже незначительная степень понижения слуха может служить препятствием к усвоению чтения и письма в обычных условиях обучения. Слабослышащему ребенку, обучающемуся в массовой школе, должна быть предоставлена педагогическая помощь специалиста - сурдопедагога

Список использованной литературы:

1. Власова Т. М., Пфафенродт А. Н. Фонетическая ритмика. — М., 1989, 1998.

2. Дошкольное воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя / Под редакцией Л.П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993. - стр. 92 - 104.

3. Зыков С. А. Методика обучения глухих детей языку. Учеб.пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин - тов. М., .«Просвещение», 1977. с.78 - 95

4. Программы для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение глухих детей школьного возраста. — М., 1991.

5. Рау Ф. Ф., Слезина Н. Ф. Методика обучения произношению в школе глухих. — М., 1981.

6. Шматко Н. Д., Пелымская Т. В. Развитие слухового восприятия и обуние произношению // Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред Л. П. Носковой. — М., 1993.

© Т.В.Асеева, В.Н. Рогулёва 2018г.

УДК 37

Д.А. Голодок, к.п.н.
Академия подготовки главных специалистов
г. Краснодар, Российская Федерация

АНАЛИЗ СТРАТЕГИЙ ВЫЯВЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

В статье проанализированы основные направления по выявлению потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, дана характеристика каждой из стратегий.

Ключевые слова

Потребности, стратегии выявления, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Создание полной комплексной базы данных о детях с ограниченными возможностями здоровья – одна из наиболее востребованных задач, стоящих перед современным обществом сегодня. Это позволяет определять государственную и региональную политику в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), исходя из анализа полученной информации. Особенно данный вопрос актуален в современных условиях модернизации образования, где для детей с ОВЗ наиболее важное значение имеет введение различных форм интеграции и новых образовательных стандартов. В этих условиях обеспечение эффективности образования детей с ОВЗ достигается при помощи коррекционной, а также психолого - педагогической поддержки в процессе их обучения.

Среди разнообразных подходов к мониторингу с целью создания базы данных по детям с ОВЗ можно выделить три стратегии: 1) с ориентацией на максимальную полноту охвата контингента; 2) с ориентацией на оптимальное соотношение полноты и точности охвата контингента; 3) с ориентацией на максимальную точность.

Стратегия, ориентированная на максимальную полноту, разработана в Канаде и используется в других зарубежных странах. Информационная база о детях с ОВЗ формируется с помощью административных ресурсов – сведений, содержащихся в трех ведомствах – министерстве здравоохранения, социального обеспечения и образования, а также родителей.

Информацию о состоянии системы образования (будь то интегрированная или же инклюзивная и другие) и перечне препятствий или специальных приспособлений (такие как пандусы, или наличие сурдопереводчика и другие) должны предоставлять должностные лица министерства системы образования.

Вторая стратегия ориентирована на оптимальное соотношение полноты и точности охвата контингента. Такая стратегия используется в Новосибирской области. ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования» занимается созданием базы данных по учету детей с ОВЗ. При этом реализуется возможность работать с этой базой на уровне образовательных учреждений [2].

Методика создания базы данных и выявления потребностей в психолого - педагогической, коррекционной поддержке при обучении следующая. Исходный массив данных составляют все дети, которые получают направление в Центр и нуждаются в психолого - педагогическом, медицинском сопровождении. На 1 этапе проводится диагностика всех школьников, имеющих проблемы. На 2 этапе из них отбираются дети с ОВЗ. 3 этап – определяются конкретные формы поддержки по результатам диагностики. Недостаток такого способа формирования базы данных – упускаются дети с ОВЗ, которые не получают направление в Центр, но нуждаются в психолого - педагогической, коррекционной поддержке. Такой же подход используется в Калининграде, в Центре диагностики и консультирования детей и подростков. Охватываются только те дети, которые направляются в Центр, и, следовательно, имеющие для этого основания, из них формируется выборка из детей с ОВЗ.

Потребности детей с ОВЗ в обеспечении коррекционной или психолого - педагогической поддержки в процессе их обучения рассматриваются с позиции ФГОС и касаются формирования универсальных учебных действий.

Наиболее распространенной является третья стратегия, которая ориентирована на максимальную точность охвата контингента и касается учета непосредственно детей с ОВЗ. Вопрос о создании базы данных по детям с ОВЗ являлся целью проекта MIPIE, руководимому Европейским агентством по развитию в сфере особых потребностей в образовании. В процессе реализации данного проекта участвовали специалисты по сбору информации из 27 стран, Комиссия ЕС и Евростат. Особое внимание уделялось способу обработки информации. Обращалось внимание, что чем выше будет уровень инклюзивности в системе образования, тем больше будет затрудняться сам процесс сбора данных. Поэтому недостаточно использование только количественных данных. Необходимо эти данные сопровождать описанием контекста / пояснениями к ним. А качественные данные – разъяснением [1].

Информацию о потребностях в детей с ОВЗ в обеспечении психолого - педагогической, коррекционной поддержкой при обучении можно получать из данных:

- мониторинга тенденций / прогресса за определенный период времени (сведения о пережитом опыте и достижениях учащихся);
- мониторинга эффективности применения различных подходов.

Потребности детей с ОВЗ в помощи выявляются с помощью вопросников для оценки познавательных и психических функций, разработанных для Европы в рамках Статистического управления Нидерландов и Регионального европейского отделения ВОЗ.

Список использованной литературы

1. Донелли В., Уоткинс А. Первоочередные задачи в области сбора данных в европейских странах: [Электронный ресурс] // http: // www.myshared.ru / slide / 196399 / .

2. Самуйленко С.В. Специфика работы Центральной ПМПК Новосибирской области: проблемы, условия, качество: [Электронный ресурс] // http: // www.myshared.ru / slide / 986746 / .

© Д.А. Голодок, 2018

УДК 37

Д.А. Голодок, к.п.н.
Академия подготовки главных специалистов
г. Краснодар, Российская Федерация

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

В статье направления коррекционно - развивающей среды для детей с задержкой психического развития, подробно описано каждое из направлений работы.

Ключевые слова

Задержка психического развития, коррекционно - развивающая среда, развитие, направления.

Как основные методы, так и коррекционная работа с детьми задержкой психического развития (ЗПР) должны соответствовать основным характеристикам формирования в определенном возрасте, они должны опираться на характерные черты и достижения определенного возрастного периода.

На первое место нужно поставить коррекционную работу с детьми с ЗПР. Эта работа должна быть направлена на доразвитие, а также компенсацию тех процессов психики, которые на предыдущем возрастном этапе уже начали образовываться и которые представляют собой основу для развития на следующем возрастном этапе.

Для коррекционно - развивающей работы с детьми с ЗПР необходимо организовывать и создавать такие, чтобы имелась возможность максимально эффективного развития основных функций психики ребенка.

Программы для детей с ЗПР в лучшем случае должны быть целенаправленными на создание предпосылок для будущего благополучного развития на последующих этапах возрастного развития, а также на гармонизацию общего развития личности ребенка на текущем возрастном промежутке.

В процессе построения стратегии коррекционной работы, которая направлена на развитие, также важным будет учет зоны ближайшего формирования, как полагал Л.С. Выгосткий. Под зоной ближайшего развития понимается различие между сложностью поставленных задач, доступной ребенку при самостоятельном решении, и той, которую ребенок может достичь с помощью взрослых [1].

Коррекционную работу необходимо строить, учитывая периоды развития, являющиеся оптимальными с целью формирования какого - либо качества или же психической

функции, так называемых сензитивных периодов. Здесь необходимо помнить, что при заторможенности формирования определенных процессов психики ребенка с ЗПР эти сензитивные периоды также могут сдвинуться во времени.

Необходимо отметить некоторые важные направленности коррекционной работы с такими детьми. Одним из первых направлений является оздоровительный характер. Полноценное формирование ребенка будет возможным исключительно при условии его физической развитости. К данному направлению относятся и задачи упорядочения процесса жизнедеятельности ребенка, а также введение оптимального режима дня.

На втором месте можно выделить направление, которое направлено на коррекционно - компенсаторное воздействие с помощью нейропсихологических методик. Развитие нейропсихологии ребенка может позволить достичь высоких результатов в процессе работы коррекционного характера с познавательной деятельностью детей. С помощью нейропсихологических методик можно выровнять такие школьные навыки, как чтение, письмо, счет, также поддаются коррекции некоторые нарушения сферы поведения, такие как целенаправленность или контроль.

Следующим направлением работы можно обозначить формирование сенсорно - моторной сферы ребенка. Это направление имеет особое значение в работе с детьми, которые имеют отклонения в сенсорных процессах, а также дефекты опорно - двигательного аппарата. Для развития творческих способностей детей с ЗПР важно стимулирование сенсорного развития.

Четвертым направлением можно обозначить стимуляцию познавательных процессов. На сегодняшний день наиболее разработанной является система психологического воздействия, а также педагогической помощи в полноценном формировании и компенсации различного рода дефектов развития психических процессов.

Следующим направлением является работа с эмоциональными процессами. Необходимо повысить эмоциональную осведомленность, которая предполагает способность понимать чувства других людей, выражающиеся в адекватном проявлении, а также контроле своих собственных эмоций.

Еще одним направлением коррекционной работы можно обозначить выработку тех видов деятельности, которые характерны для определенной возрастной категории, к примеру, игровых или же продуктивных видов деятельности.

Таким образом, к началу обучения у детей с ЗПР обычно полностью не сформированы основные мыслительные операции, такие как анализ и синтез, обобщение и сравнение. Следовательно, целесообразнее начинать предупреждение возможных сложностей в процессе обучения и школьной адаптации детей еще в условиях дошкольных центров. В таких центрах работа по коррекции среды представлена диагностико - консультативным, лечебно - оздоровительным, коррекционно - развивающим направлениями.

Список использованной литературы

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. – М., 1984.
2. Романова Л.И. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития: Сборник документов / Л.И. Романова, Н.А. Цыпина. – М., 2018.

© Д.А. Голодок, 2018

УДК 37.022

Л.Б. Довгополова
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков
Южно - Уральский государственный
гуманитарно - педагогический университет
г. Челябинск, РФ
E - mail: dovliliya@yandex.ru

ПРИМЕНЕНИЕ РОЛЕВЫХ ИГРОВЫХ СИТУАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ

Аннотация. В данной статье рассматривается важность и причины использования ролевых игровых ситуаций в процессе обучения иностранному языку в высших учебных заведениях. Дается определение ролевых игровых ситуаций и описываются требования, применяемые к их отбору.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, ролевые игровые ситуации, речевая ситуация, интеркультурные коммуникативные умения.

В настоящее время система образования нацелена на свободное раскрытие личности обучаемого. Это значит, применительно к обучению иностранному языку, что процесс обучения должен исключить малоосознанную активность студентов на уровне речевого поведения и, следовательно, развить способность осуществлять коммуникативную деятельность самостоятельно. Последнее дает возможность приблизить процесс обучения к процессу овладения иностранным языком в естественной языковой ситуации [1]. И, если мы хотим, чтобы процесс обучения иностранному языку приближался по своим основным параметрам к процессу овладения языком в естественной языковой ситуации, то мы «…призваны создать в аудитории микромир окружающей нас жизни со всеми реальными, межчеловеческими отношениями и целенаправленностью в практическом использовании языка» [7, С.101].

Научить творческому использованию языка можно только в ходе активного общения студентов на этом языке. Поэтому способы обучения, направленные в первую очередь на усвоение системы языка, должны быть заменены новыми интерактивными формами обучения. Речь идет о так называемых приемах, «симулирующих» ситуации реального речевого общения.

Анализ опыта преподавания немецкого языка в высших учебных заведен иях показывает, что приобщение будущих педагогов к фрагментам немецкоязычной картины мира ограничено отсутствием многих стереотипных ситуаций общения, свойственных социуму страны изучаемого языка. Многие трудности при обучении иностранному языку вызывают такие ситуации общения, как установление личных контактов, написание писем, беседы по телефону, проведение встреч и т.д. Носители русского языка имеют ограниченные знания стратегий коммуникативного развертывания вышеназванных ситуаций, не владеют языковыми сигналами их структурирования и взаимодействия в них.

В связи с этим мы полагаем, что наиболее адекватным методом обучения для целей нашего исследования является создание *ролевой игровой ситуации*. Используя в процессе обучения ролевую игровую ситуацию, мы определяем её вслед за А.А.Леонтьевым [5] и О.Н. Гурьяновой [2] как разновидность коммуникативного упражнения, представляющего собой совокупность значимых для формирования коммуникативных умений речевых и неречевых условий, в основе которых лежат реальные ситуации речевого общения, побуждающие обучаемых как носителей определенных ролей к конкретному высказыванию.

Отличие ролевых игровых ситуаций от различных других игровых заданий состоит в том, что в ролевой игровой ситуации учащийся «исполняет учебно - ситуативную роль, он идет от роли к тексту, к созданию собственного речевого продукта» [4], в то же время как при других игровых видах работы не привлекается никакой другой вид деятельности, кроме запоминания, отсутствует элемент спонтанности высказывания, что отдаляет эти виды заданий от реальной жизненной ситуации. Ролевые же игровые ситуации призваны, в первую очередь, имитировать реальную жизненную ситуацию, при их проведении предполагается активная деятельность мышления, поскольку целью их является активно - творческое владение усвоенными знаниями, навыками и умениями.

При использовании ролевых игровых ситуаций особое внимание уделяется формированию у студентов потребности говорить на иностранном языке как первопричины этой деятельности [3, С. 3 – 4]. Принятие и разыгрывание ролей, сам процесс игры, поощряющее подкрепление, отсутствие недовольства и порицания, знание результатов собственной деятельности – все это как бы «питает», поддерживает уровень актуальной потребности обучаемых [3, С.28]. Именно поэтому, мы считаем, что ролевая игровая ситуация представляет собой оптимальный механизм формирования интеркультурных коммуникативных умений в силу специфики своей психологической организации и структуры.

Ролевая игровая ситуация как «основной способ достижения всех задач обучения – от самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор» [6, С.23 – 24] должна удовлетворять следующим требованиям:

– являться по сути своей речевой, т.е. иметь в основе своей ситуацию;

– обеспечить развитие конкретных навыков и умений в рамках устноречевой деятельности путем задания конкретного речевого действия и определения условий её осуществления;

– обладать структурой, аналогичной структуре упражнения: учебная задача, учебно - речевые действия, правила, речевой продукт и результат;

– прогнозировать речевой продукт в соответствии с необходимостью реализации основных функций общения и планируемой результативности;

– отражать содержание обучения, соответствовать этапу и условиям обучения;

– обеспечивать внутреннюю активность обучаемых.

Ролевые игровые ситуации должны стать, по - нашему мнению, средством, помогающим избежать коммуникативных барьеров в процессе интеркультурного общения, а также оптимизирующим процесс изучения иностранного языка на неязыковых факультетах.

Список использованной литературы:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2000. – 165 с.
2. Гурьянова О.Н. Использование ролевых игровых ситуаций при формировании коммуникативных умений: Дис… канд. пед. наук. – М., 1999. – 160 с.
3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222с.
4. Кузьмичева И.А. Психологический анализ развития иноязычной речи в ходе коммуникативного обучения. Дис… канд. психол. наук. – М., 1975. – 131 с.
5. Леонтьев А.А. К определению речевой ситуации. // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / сост. А.А.Леонтьев. – М., 1991. – С. 161 – 162.
6. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. – М., 1981. – 111 с.
7. Риверс М. Десять принципов изучения и обучения иностранным языкам на основе взаимодействия обучаемого и преподавателя. В кн.: Глядя в будущее. Первый советско - американский симпозиум по теоретическим проблемам преподавания и изучения иностранных языков.17–21.10.89.М.: РЕМА, МГЛУ, 1992. – С. 99 – 118.

© Л.Б.Довгополова, 2018

УДК 373.1

Дудник З. В.
Директор МКОУ «Школа 16»
с. Верхняя Кабанка ,
Пластовский муниципальный район,
Челябинская область
Российская федерация

СТУПЕНЧАТАЯ СТРУКТУРА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ЕЕ НАПРАВЛЕНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ТЕМП»)

Аннотация

В статье рассматривается вопрос актуальности и роли профориентационной работы в современной школе на примере реализации регионального проекта «ТЕМП». Автором рассмотрена структура профориентационного направления вышеуказанного проекта (профессиональная информация, профессиональное воспитание и профессиональное консультирование) . Далее приводятся аспекты практической ступенчатой реализации данных направлений.

Ключевые слова

Проект, профориентация, профориентационная работа, общеобразовательное учреждение, школа, практическая реализация направления.

Успех выпускников зависит от багажа знаний полученных в школе, а так же от правильного и осознанного выбора профессии. Именно поэтому профориентационная работа имеет важное значение в деятельности общеобразовательного учреждения, так как она связывает систему образования с экономикой страны, потребности учащихся с их будущим. Неслучайно профориентационная работа является ключевым пунктом в одном из самых масштабных нацпроектов «Образование» [2].

Под профориентацией нами понимается система учебно - воспитательной работы, направленная на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально - экономических и психофизических характеристиках профессий.

Из данного определения следует, что профориентационная работа представляет собой ступенчатую структуру, в которой обеспечивается последовательное усвоение знаний и характеристик рассматриваемых профессиональных направлений, а также преемственность и непротиворечивость поступления знаний о той или иной профессиональной деятельности и усвоения их учащимися.

Региональный проект развития естественно - математического и технологического образования «ТЕМП» является отражением современных тенденций в образовании и профориентационной работе в частности. МКОУ «Школа № 16» с. Верхняя Кабанка Пластовского района Челябинской области является инновационной площадкой данного регионального проекта. В рамках проекта разработана программа на 2017 - 2019 учебные годы получила название «Путь к успеху».

Практическая реализация проекта «Темп» осуществляется по четырём направлениям, одним из которых является профессиональная ориентация учащихся. Рассмотрим структуру данного направления.

Для достижения положительного результата, данной работой охвачены все участники образовательного процесса: педагоги, учащиеся и их родители (законные представители).

Основными направлениями профориентационной работы являются:

- Профессиональная информация

Данное направление включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о состоянии рынка труда.

- Профессиональное воспитание

Названное направление заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно - полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет учащимся узнать и определить свои склонности и способности.

Оба указанных выше направления сфокусированы на формирование склонностей и профессиональных интересов школьников.

- Профессиональная консультация

Профессиональное консультирование заключается в изучении личности учащегося и выдачи профессиональных рекомендаций.

Профориентационная работа в школе ведется с первого по выпускной классы и делится на 3 ступени:

Первая – Пропедевтическая ступень. В рамках данной ступени разработана программа «Первые шаги к выбору профессии», которая направлена на формирования у учащихся

профессионального самоопределения, творческой реализации личности (включает 1 - 4 классы).

Вторая ступень – Профориентационная работа с учащимися 5 - 7 классов, которая направлена на формирование основ для профессионального самоопределения учащихся.

Третья ступень – Профориентационная работа с учащимися 8 - 9 классов, в ходе которой осуществляется диагностика профессиональной предрасположенности, уточнение сведений об учебных заведениях, об ошибках в выборе профессий, выбор профиля обучения в старшей школе.

Таким образом, профориентационная работа представляет собой систему направлений (профессиональная информация, профессиональное воспитание и профессиональное консультирование), которая, в свою очередь, обеспечивает ступенчатость ее реализации на практике.

Список использованной литературы:

1. Муниципальное казенное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16 [Электронный ресурс]: офиц. сайт. - Режим доступа: school16 - plast.ru. – (Дата обращения: 08.11.2018)

2. Официальный интернет - портал правовой информации [Электронный ресурс]: // Сайт президента России: офиц. сайт. - Режим доступа: http: // pravo.gov.ru / RSS / kremlin _ acts.html . – (Дата обращения: 08.11.2018)

© З.В.Дудник, 2018

УДК 378

Б.Н. Киреев
канд. физ.мат.наук ,
доцент ЕИ К(П)ФУ
г. Елабуга. Россия
E - mail:centurion05@bk.ru

МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И СПОСОБЫ ЕЁ ОЦЕНКИ

Аннотация

В работе рассматривается методика использования дистанционного обучения с целью активизации самостоятельной работы студентов. На примере изучения некоторых общетехнических дисциплин показано, каким образом можно орга - низовать самостоятельную работу, как на дневном отделении вуза, так и на от - делении заочного обучения и тем самым повысить эффективность подготовки бакалавров.

Ключевые слова

Методика, ресурс, электронный, образование, дистанционный, сайт, тест, за - дание, лекция, форум, файл.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматрива - ется, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосред - ственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой - как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятель - ность, формирования у них методов организации такой деятельности [1].

Структура, объём и содержание учебного материала, выносимого на само - стоятельное изучение, а также методическое обеспечение данного вида учеб - ной работы, играют определяющую роль в организации самостоятельной ра - боты обучаемых. Успешность самостоятельной работы в первую очередь опре - деляется степенью подготовленности студента, его мотивации к обучению. Ос -

новные образовательные программы в вузе включают несколько десятков учебных дисциплин. Одни из них являются определяющими в формировании профессиональных компетенций, другие играют вспомогательную роль. В учебных группах всегда есть определённая часть студентов, особенно среди студентов очной формы обучения (отличники), которые прилежно выполняют все виды самостоятельной работы по всем изучаемым учебным предметам. Значительно меньше таких среди студентов заочной формы обучения, объём самостоятельной работы у которых больше, чем у студентов дневных отделе - ний. Проводимое нами в последние годы анкетирование студентов дневного и заочного отделений направлений подготовки бакалавров "Педагогическое об - разование", профиль "Технология" и "Профессиональное обучение (по отрас - лям)" профиль "Транспорт" показывает, что только (35 - 40) % опрошенных на - мерено в дальнейшем работать по специальности. Среди направления подго - товки "Технология транспортных процессов" таких уже (50 - 60) % . Снижается посещаемость занятий - для студентов дневных отделений одна из причин - необходимость искать дополнительные формы заработка, для студентов заоч - ного отделения - работодатели не заинтересованы в их учёбе, особенно когда речь идёт о непрофильном образовании. Уменьшается процент выполненных заданий для самостоятельной работы. В данном случае речь идёт о предметах общетехнического цикла, не входящими в базовый блок учебных планов. В поисках выхода из создавшегося положения мы несколько лет назад пришли к выводу о необходимости использовании в обучении электронных образова - тельных ресурсов (ЭОР), и о замене части аудиторных занятий дистанцион - ными.

Интенсивное развитие информационных технологий за последние годы поставило вопрос о цифровизации образования в школах и вузах страны. Так, Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9 утвержден паспорт приоритетного проекта "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации" [2]. Проект позволит "предоставить студентам вузов доступ к самому современному контенту, который есть на сегодняшний момент". В проекте речь идёт о создании так называемых МООК - массовых открытых онлайн - курсов. Практика использования ЭОР показывает, что к массовому созданию и, особенно их внедрению в образовательный процесс, большинство наших преподавателей не готовы. У студентов о МООК самые смутные представления. Начинать надо со смешанного обучения (аудиторное+дистанционное). В работах [3 - 6] приведены некоторые результаты внедрения смешанного обучения в вузах страны.

В смешанном обучении устанавливается оптимальное соотношение аудиторных и дистанционных занятий (в процентном отношении). В нашем эксперименте [6] - это соотношение 70 / 30 для студентов дневного отделения и 35 / 65 - (согласно учебным планам) для студентов заочной формы обучения. Первая цифра здесь - процент аудиторных занятий, вторая (под чертой) - процент занятий с дистанционной формой обучения. Собственно, дистанционное обучение и направлено на самостоятельное выполнение заданий по конкретной учебной дисциплине. В нашем случае, это дисциплины вариативного блока учебных планов по приведенным выше направлениям подготовки бакалавров (гидравлика и гидравлические машины; теплотехника; основы гидропривода, гидравлические и пневматические системы; транспортная энергетика).

Творческая деятельность преподавателя состоит в том, чтобы рационально использовать в учебном процессе методы, обеспечивающие достижение пос - тавленной цели - усвоение знаний, формирование умений и навыков, развитие творческого мышления, познавательных интересов и способностей студентов, воспитание личности в процессе овладения знаниями и умениями. Выбор мето - дов обучения зависит от ряда условий: специфики содержания изучаемого ма - териала, общих задач подготовки специалиста, времени, которым располагает преподаватель, особенности состава студентов, наличия средств обучения. Сме - шанное обучение, на наш, взгляд и позволяет реализовать указанные выше це - ли. Оно уже предполагает наличие современных средств обучения: рабочий университетский сайт для дистанционного обучения, специализированные ком - пьютерные классы или личные персональные компьютеры, скоростной Интер - нет, желательно и Wi - Fi в аудиториях и общежитии. Но без наполнения элект - ронных курсов, размещённых на сайте дистанционного обучения, соответст - вующими учебно - методическими материалами, согласованными с требования - ми Федерального образовательного стандарта и основной образовательной программы, без разработки соответствующих методик обучения, нужных ре - зультатов не достигнуть. При этом необходимо соблюдать основные требования дидактики к учебному материалу - его научность, доступность и наглядность. Преподаватель в смешанном обучении должен не только поставлять информацию, но и руководить, помогать и поддерживать студента в учебном процессе. В традиционной, аудиторной части обучения преподаватель это де - лает в процессе проведения занятия постоянно. Но и в дистанционной части обучения система LMS Moodle, используемая на сайте edu.kpfu.ru, предостав - ляет для этого широкие возможности (форумы, чаты и т.п.). В дистанционном обучении КФУ, как и во многих других вузах России широко используется интегрированная среда LMS Moodle. Одной из основных форм проверки само - стоятельной работы студентов в ней является ресурс “Задание”. Ответ на задание предполагает творческий ответ студента. При выполнении задания студент создаёт и загружает на сервер файл любого формата или создаёт текст непосредственно в системе Моодле, при помощи встроенного визуального редактора. Преподаватель имеет возможность прокомментировать выполнен - ные студентами задания, сделать замечания и предложить переработать зада - ние, если это необходимо. Если разрешено преподавателем, студент может сдавать файлы с выполненными заданиями неоднократно. Система позволяет ставить оценки за проверенные задания в баллах. Систему оценки в баллах мы разрабатываем применительно к каждому заданию и доводим до сведения сту - дентов в виде файла в нулевом блоке электронного курса.

Задания для самостоятельной работы студентов включают: - задачи по основным темам курса по вариантам (не менее 10 вариантов); - контрольные вопросы по лекционным темам (до 10 вариантов); - ответы на контрольные вопросы по лабораторным работам (до 10 вариантов).

Задачи для самостоятельного решения готовятся индивидуально для каждого студента и в виде заданий размещаются на сайте. Студент в удобное для себя время выполняет задания, отправляет их на проверку и может в любое время просмотреть замечания преподавателя и оценку в баллах за проделанную работу. Контрольные вопросы к лабораторным работам, на которые студенты должны дать письменные ответы, они получают на сайте так же в виде заданий, как и шаблоны отчётов по работам лабораторного практикума. В удобное для себя время они готовят отчёты и ответы на контрольные вопросы (лабораторные работы выполняются только аудиторно, на специальных учебных стендах) и отсылают их преподавателю на проверку. Просмотреть их оценку и замечания преподавателя они могут в любое удобное для себя время. При подготовке подобного рода заданий необходимо оценивать индивидуальные возможности студентов, их способность выполнить необходимое количество заданий для по - лучения соответствующего количества баллов за текущую работу (минималь - ное - 30 баллов, максимальное количество - 50 баллов). С этой целью перед началом смешанного обучения мы проводим анкетирование (дистанционно, на сайте, впрочем как и анкетирование по итогам обучения), где выясняем их ин - дивидуальные способности и технические возможности использования дистан - ционного обучения [6]. По каждой теме также проводится и тестирование с автоматической оценкой итогов, на сайте. Баллы, получаемые за тестирование, по нашему мнению, должны составлять не более 20 % от общего количества баллов за все виды заданий. Как показала практика, тестирование является самой простой формой контроля для основной части тестируемых студентов. Большинство из них при тестировании получает максимально возможное количество баллов. Но в письменных ответах на контрольные вопросы к лекциям и лабораторным работам разброс в баллах получается совсем иным. Выбрать правильный ответ в тесте им оказывается гораздо проще, чем дать ответ на подобного рода вопросы в письменном виде в другого рода заданиях. При оформлении отчёта по выполненным лабораторным работам, в целях экономии времени на набор текста, особенно с большим количеством формул, мы предла - гаем студентам шаблоны отчётов, как в электронном, в виде задания на сайте edu.kpfu.ru, так и в печатном виде. Те из них, кто слабо владеет навыками рабо - ты в Интернете, не умеет работать с редакторами (это касается небольшой час - ти студентов заочной формы обучения), особенно в случае набора формул, вы - бирают печатную форму. Инструкции по выполнению лабораторных работ с методическими указаниями по проведению расчётов мы также готовим в элек - тронном и печатном видах. Электронные располагаются на сайте edu.kpfu.ru, печатные выдаются каждому студенту во время проведения занятий, так как с ними удобнее выполнять работу. На рис.1 и 2 приведено наименование контен - та, размещённого в нулевом блоке курса и в блоке одной из тем ЭК.

Рисунок 1. Наименование контента нулевого блока электронного курса.

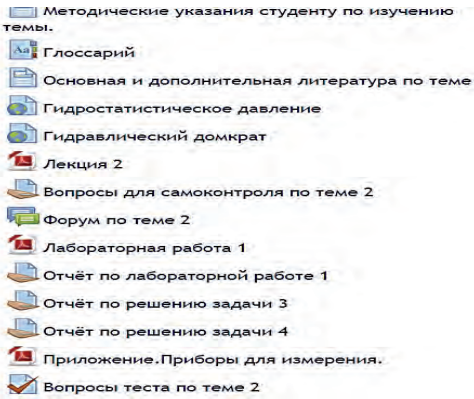


Рисунок 2. Наименование контента для одной из тем курса.

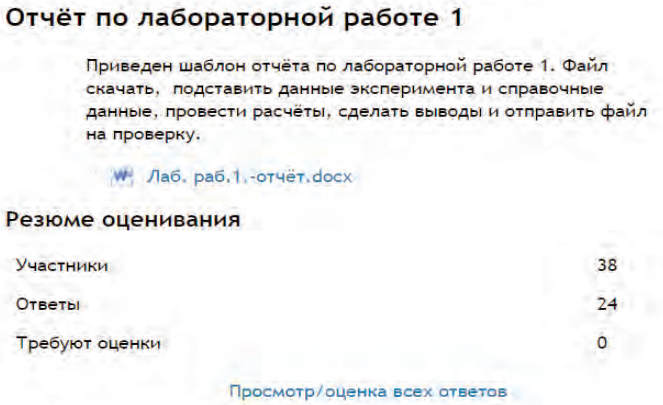
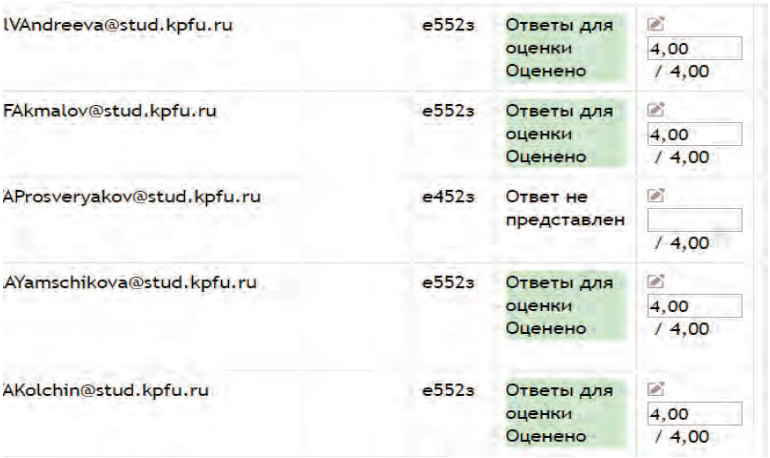


Рисунок 3. Вид задания для оформления отчёта по лабораторной работе (для преподавателя).



lVAndreeva@stud.kpfu.ru	e552s	Ответы для оценки Оценено	4,00 / 4,00
FAkmalov@stud.kpfu.ru	e552s	Ответы для оценки Оценено	4,00 / 4,00
AProsveryakov@stud.kpfu.ru	e452s	Ответ не представлен	/ 4,00
AYamschikova@stud.kpfu.ru	e552s	Ответы для оценки Оценено	4,00 / 4,00
AKolchin@stud.kpfu.ru	e552s	Ответы для оценки Оценено	4,00 / 4,00

Рисунок 4. Окно с информацией о файлах с отчётами.

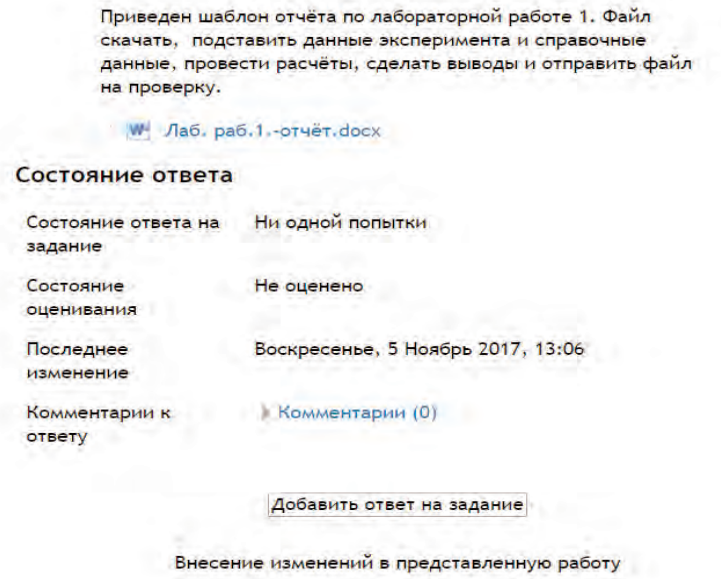


Рисунок 5. Окно, позволяющее студенту
отправить выполненное задание на проверку.

Часть материала приведена в файлах .pdf и .docx, но в блоках по темам основная часть материала приведена в виде заданий. Это наиболее удобная форма для контроля за усвоением изученного учебного материала и обмена информацией между студентом и преподавателем. При активации кнопки появляется окно с фамилией студента (см.рис.4), указанием номера группы, состоянием отчёта (представлен ответ или нет), проставлена

оценка или нет и другими данными (датой представления файла с отчётом, его название, окошко для замечаний преподавателя; на рисунке не показаны). Студент при выборе этого же задания видит окно (см.рис.5), в котором, кроме файла, шаблона отчёта по лабораторной работе, есть кнопка «Добавить ответ на задание», с помощью которой он отправляет заполненный расчётами и выводами отчёт на проверку преподавателю. На рис.6 показана одна из страниц шаблона - отчёта, в которую

Расчёты

Опыт 1. Находим:

а). расход жидкости:

$$Q = \frac{V}{\tau} = \frac{10^{-3}\text{м}^3}{\text{с}} = \quad \cdot 10^{-3}\ \frac{\text{м}^3}{\text{с}};$$

б). площадь сечения трубопровода:

$$S_6 = S_7 = \frac{3{,}14 \cdot (\quad \cdot 10^{-3}\text{м})^2}{4} = \quad \cdot 10^{-4}\ \text{м}^2;$$

в). скорость движения жидкости через сечения:

$$S_6 = S_7 \quad u_6 = u_7 = \frac{Q}{S_6} = \frac{(\quad \cdot 10^{-3})\ \frac{\text{м}^3}{\text{с}}}{(\quad \cdot 10^{-4})\ \text{м}^2} = \quad \frac{\text{м}}{\text{с}};$$

Таблица 1.1 Результаты исследований.

Номер опыта	1	2	3
Время τ прохождения через расходомер объема V, с			
Объем V, $м^3$			

Рисунок 5. Одна из страниц шаблона – отчёта по лабораторной работе.

студент вносит данные эксперимента, проводит расчёты, заполняет таблицы, делает выводы, даёт ответы на контрольные вопросы и отправляет преподава - телю на проверку. Шаблоны отчёты позволяют студенту значительно сократить время на оформление отчёта. Подобные шаблоны подготовлены нами и для заданий по самостоятельному решению типовых задач.

В заключение отметим, что создание полноценных электронных курсов, их размещение на сайте дистанционного обучения, а затем их активное исполь - зование в смешанном обучении достаточно трудоёмкая и сложная задача, тре - бующая высокой квалификации преподавателя и его хорошей подготовки в области применения информационных технологий. Но и результаты такой работы обнадёживают. Применение смешанного обучения позволяет повысить качество обучения, усилить заинтересованность студентов в изучении тех или иных учебных дисциплин, значительно активизировать самостоятельную ра - боту студентов, упростить систему контроля за её выполнением. Немаловажное значение при этом играет и развитие у обучаемых информационно - коммуни - кационной компетентности, что позволит им в дальнейшем быстрее приспосо - биться к реалиям современного общества.

Список использованной литературы:

1. [Электронный ресурс]. - URL: https: // www.e - reading.club / chapter.php / 98177 / 41 / Metodika _ prepodavaniya _ psihologii _ _ konspekt _ lekciii.html (дата обращения: 05.11.2018)

2.[Электронный ресурс]. - URL:https: // минобрнауки.рф / проекты / современная - цифровая - образовательная - среда (дата обращения: 08.10.2018).

3. Уваров, А.Ю. Зачем нам эти МУКи / А.Ю. Уваров // Информатика и обра - зование. 2015. № 9 (268). С.3 - 17.

4. Велединская С.Б. Смешанное обучение: технология проектирования учебно - го процесса / С.Б.Велединская, М.Ю.Дорофеева, А.А Андреев // Открытое и дис - танционное образование.2015. № 2. С.12 - 19.

5. Петров Д.А. Об условиях эффективности использования дистанционных образовательных ресурсов при реализации основных образовательных программ в условиях регионального вуза / Д.А.Петров, М.В.Худжина // Ж - л Преподаватель XXI век. 2016. № 4. С.78 - 85.

6.Киреев Б.Н. О некоторых итогах эксперимента по использованию “ сме - шанного” обучения (blended learning) в вузе. // Преподаватель XXI в. 2018.№ 3(1). С.48 - 60.

© Б.Н.Киреев. 2018

УДК 51

Е.В. Конорева
Магистр КГУ
г. Курск, РФ
E - mail: lady.vkaterinav@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования универсального учебного действия моделирования у младших школьников. Недостаточная разработанность данной проблемы и высокий интерес к ней в современной практике обучения определяют ее актуальность. Цель нашего исследования: рассмотреть основные вопросы и проблемы обучения моделирования как УУД и разработать перечень заданий по способам формирования моделирования. Моделирующая деятельность младших школьников в статье представлена общими этапами и конкретизирована через задания по математике.

Ключевые слова

Универсальные учебные действия, моделирование, знаково - символические действия, младший школьник.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и

компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Поэтому все более широкое распространение приобретает прием моделирования.

Вопрос использования метода моделирования в процессе обучения младших школьников рассматривается на уровне психолого - педагогических исследований (Салмина Н.Г. «Знак и символ в обучении», Фридман Л.М. «Наглядность и моделирование в обучении», Урбан М.А., Штофф В.А. «Роль модели в познании») и методических исследований (Истомина Н.Б.,

Колякин А.М., Петерсон Л.Г.).

Моделирование - важный метод научного познания и сильное средство активизации обучающихся в обучении.

Основным показателем развития знаково - символических универсальных учебных действий является овладение действием моделирования в период начального образования. Знаково - символические универсальные действия обеспечивают конкретные способы преобразования, представляют действие моделирования выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщённых знаний.

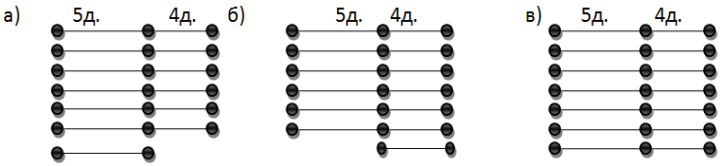
Моделирование как метод познания позволяет глубже проникнуть в сущность объекта исследования. Основным понятием метода моделирования является модель. Наиболее унифицированным является определение, предложенное В.А. Штофом. Под моделью он понимает «… мысленно представляемую или материально реализованную систему, которая отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что её изучение даёт нам новую информацию об этом объекте» [2, с. 16]. *Модель* - это аналитическое или графическое описание рассматриваемого процесса.

В исследованиях Н.Г. Салминой моделирование трактуется как «…вид знаково - символической деятельности наряду с замещением, кодированием и схематизацией» [1, с.67]. Из разных видов деятельности со знаково - символическими средствами наибольшее применение в обучении имеет моделирование.

Для формирования моделирования как УУД в обучении младших школьников на уроке математике используются разного уровня задания на преобразование, сопоставление и конструирование, осуществляемые с помощью графического, схематического и символического моделирования, которые также способствуют овладению младшими школьниками методом моделирования как способом действия. Например:

1.Выбери схему, которая соответствует условию задачи, и запиши ее решение двумя способами .

Один рабочий делает за 1 час 5 деталей, а другой – 4. Сколько деталей они изготовят вместе за 6 часов?



Задание помогает младшим школьникам понять, что схема является одним из средств решения задачи и осмысленное ее применение позволяет прийти к правильному пути решения.

2. Какие цифры можно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства:

□□□□□□ > □□□□□

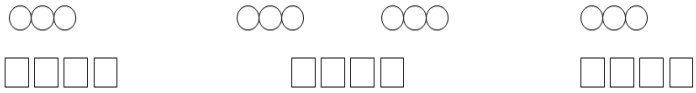
□□□□□ < □□□□□□

9 □□□□ >9□□□□

80138□ < 801384

Здесь, на основе сравнения и сопоставления чисел, дети приобретают необходимые умения по данной теме. В данном случае символическая модель является опорой для формирования умения устанавливать взаимосвязь между большим числом и меньшим.

3. Составьте по рисунку примеры на умножение и деление.



4. Выполните рисунки по каждому примеру:

15:3 16:2

Выполняя подобные задания – 3,4 обучающиеся овладевают умением соотносить теоретические знания и практические действия, что создает основу для уверенного применения приобретенных знаний и умений в разнообразных условиях.

Все выше сказанное, позволяет сделать вывод о том, что действие моделирования вызывает у детей ряд трудностей, которые нужно и можно преодолевать. Ведь младшим школьникам необходимо овладеть методом УУД моделирования, т.к. это делает их учебную деятельность более осмысленной и более продуктивной; систематическое и целенаправленное обучение методу моделирования приближает школьников к методам научного познания, обеспечивает их интеллектуальное развитие, способствует формированию теоретического мышления.

Список использованной литературы:

1. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении - М.: Издательство Московского университета, 1988.

2. Штофф, В.А. Моделирование и философия / В.А. Штофф. – М. : Наука, 1966

© Е.В.Конорева , 2018

УДК 372.8

Копылова Х.Г.
учитель высшей категории
г. Пласт, Челябинская область
Российская федерация

К ВОПРОСУ О РОЛИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРОЕКТОВ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В статье рассматривается вопрос актуальности и роли социальных сетей в процессе выполнения проектов в средней школе. Социальные сети играют важную роль при подготовке проектов, так как обладают такими свойствами как информативность, доступность и оперативность. Данные свойства играют ключевую роль в условиях дефицита времени выделяемого для выполнения проекта; обеспечивают психологический комфорт для учащихся; а также способствуют повышению познавательной активности учащихся.

Ключевые слова

Проект, проектная деятельность, подготовка проекта, средняя школа, свойства социальных сетей.

Важным аспектом в процессе преподавания дисциплины «Музыка» является проектная деятельность, так как данный вид деятельности позволяет расширить рамки дисциплины, развить творческие способности учащихся, а также увеличить их кругозор. Проектная деятельность в образовательном учреждении является наиболее интенсивно развивающимся направлением совместной деятельности учителя и учащегося, студента и преподавателя и т.д. [1, с. 140].

Осуществление проектной деятельности в современных условиях невозможно представить без использования социальных сетей.

Рассмотрев определения «социальная сеть» мы пришли к выводу, что под социальной сетью (от англ. social networking) нами понимается некая платформа, онлайн - сервис или вебсайт предназначенный для организации, отражения, а также построения и осуществления коммуникации между ее участниками.

По нашему мнению, социальные сети обладают следующими свойствами, важными для выполнения проектов:

информативность,

доступность,

оперативность.

Представленные свойства являются чрезвычайно важными при выполнении проектов. Обилие информации позволяет достаточно легко находить необходимые данные (например: биографии авторов); доступность позволяет снять психологическое напряжение возникающее у учащихся при выполнении учебных заданий; повышает их познавательный интерес, а так же снимает возможные трудности коммуникации (например: интервьюирование автора песен при помощи переписки в социальной сети); оперативность – позволяет в короткие сроки получить доступ как к данным, так и к людям, находящимся

на довольно большом расстоянии в кратчайшие сроки (например: интервью с авторами песен, находящимися в разных городах страны). При помощи социальных сетей более легко осуществляется анкетирование, опросы, а также высылка экспертам результатов экспериментальной деятельности учащихся.

Рассмотрим вопрос более подробно на примере осуществленного группового проекта «Как рождается музыка» [2]. Данный проект был выполнен в рамках ежегодной школьной научно - практической конференции проводимой управлением образования Пластовского муниципального района Челябинской области. Проект был реализован силами учащихся 6 классов. Целью исследования являлось: выяснить каким образом происходит создание музыки?

Была выдвинута гипотеза, что сочинять музыку «для себя» может практически каждый человек, желающий творчески выразиться, но для широкой аудитории, автор музыки должен обладать некоторыми профессиональными знаниями и навыками, талантом, владеть музыкальным инструментом.

На первом этапе была изучена литература и информационные источники, в том числе и из социальных сетей, в которых освещён интересующий вопрос, также проведено интервью с известными в городе людьми, сочиняющими музыку. Практически все проведенные интервью были получены при помощи социальных сетей, так как большинство авторов живут в столичном регионе нашей страны. При помощи данных источников учащиеся познакомились с творчеством и деятельность интервьюируемых.

В первой части проекта был сделан вывод о том, что музыка рождается у каждого музыканта по - своему; каждый композитор обладает особым даром и талантом; все композиторы должны владеть нотной грамотой и играть на музыкальных инструментах, при этом сочинение музыки может проходить по - разному.

На втором этапе была осуществлена экспериментальная работа по сочинению музыки учащимися.

Непосредственно перед экспериментом было проведено анкетирование учащихся 5 - 7, 9 и 11 классов, в ходе которого им предстояло ответить на два вопроса: что необходимо для того, чтобы сочинять музыку и может ли каждый человек сочинять музыку? Анкетирование осуществлялось как на бумажных носителях, так и на платформе одной и популярных социальных сетей.

В результате эксперимента было сочинено четыре мелодии на заданный текст. Предполагалось сочинить пять, но у одного участницы проекта не получилось. Это связано, по мнению самой участницы, с нехваткой уверенности и знаний.

Учащиеся пришли к выводу, что сочинение музыки – это нелегкий труд. Что первые робкие шаги в создании музыки не породили шедевров музыкального искусства.

С целью оценки сочиненных мелодий, в качестве экспертов выступили педагоги МКОУ ДО Детской Школы Искусств г.Пласта. Все эксперты сошлись на том, что учащимся удалось передать содержание текста и почувствовать размер стиха, что мелодии получились разные, и каждый индивидуально подошел к раскрытию образа в силу своих возможностей и способностей. Было также рекомендовано учитывать аудиторию наших слушателей (друзья, родные). Сочиненные мелодии также могли прослушать пользователи сети и высказать свое мнение в комментариях.

Таким образом, цель исследования была достигнута. Полученные результаты исследования активно используются в процессе преподавания музыки и результаты оформлены в виде информационного буклета.

Мы пришли к выводу о том, что в процессе выполнения проектов необходимо учитывать разносторонние возможности социальных сетей. Социальные сети позволяют расширить такие важные аспекты как опросы, анкетирования, интервьюирования. Также возможна демонстрация результатов проектной деятельности и оценка результатов не только специалистами, но и обывателями. При данном подходе расширяются и сами рамки проектов. Они могут стать не только учебными или исследовательскими, но и приобрести социальную значимость.

Список использованной литературы:

1. Алехина Н.В. Формирование дискурсивно - ценностной компетенции будущих лингвистов: Дис. ... канд. пед. наук / Н.В. Алехина. – Челябинск, 2014. – 197 с.

2. Копылова Х.Г. О проекте «Как рождается музыка» // Совершенствование методологии познания в целях развития науки: сборник статей Международной научно - практической конференции: в 2 частях (Часть 1) «Аэтерна» Уфа, 2017.

© Х.Г. Копылова, 2018

УДК 37

Е.В. Косач
студентка 4 курса АлтГПУ
Г. Барнаул, РФ

ПОТЕНЦИАЛ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация

В данной статье предпринята попытка рассмотреть потенциал воспитательной работы, а также методические условия организации.

Ключевые слова

Воспитание, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, беседа.

Воспитание предполагает целенаправленное, изменяющееся взаимодействие педагога и учащихся, в ходе которого решаются образовательные, воспитательные, развивающие задачи. Развитие следует рассматривать как совместное движение педагога и ребёнка и задача педагога заключается в том, чтобы деликатно и ненавязчиво вести ребёнка в том направлении, которое действительно соответствует его собственной траектории развития.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство целей и задач, при этом следует избегать перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей дает

возможность достичь этой цели. Одной из особенностей воспитательного процесса является то, что он осуществляется в разных формах, в том числе и во внеурочной деятельности [1; с. 72]. Воспитательная работа обеспечивает всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое развитие. Учитель выступают в роли помощника и «носителя культуры»: организуют первоначальное пространство, организуют общение, совместное планирование, оказывает непосредственную помощь и поддержку в случае затруднения (прямое и косвенное обучение, эмоциональная поддержка), вовлекает в жизнь класса (членов семей, представителей социального окружения). Благодаря социально – коммуникативному развитию у ребенка формируется комплекс положительных норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Оно предполагает развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.

Познавательное развитие предполагает развитие интереса, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие во внеурочной деятельности подразумевает развитие навыка владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи.

Ведущей целью художественно - эстетического развития является формирование общей культуры личности, формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Для этого учитель использует музыку во внеурочной деятельности. Самостоятельная творческая деятельность ребенка рассматривается как условие и средство его полноценного развития.

Следует учитывать, что успешная организация воспитательной работы во многом зависит от грамотной работы учителя. Ему необходимо владеть знаниями: методологическими (знание общих принципов изучения педагогических явлений, закономерностей социализации воспитания и обучения); теоретическими (знание целей, принципов, содержания, методов и форм педагогической деятельности и закономерностей формирования и развития личности ребенка); методическими (знание методик воспитания и обучения); технологическими (знание способов и приемов воспитания и обучения). И, соответственно, планировать деятельность, опираясь на знание возрастных и анатомо - физиологических, и психических особенностей развития, закономерностей организации различных видов деятельности с учетом актуальных подходов современного образования.

Решению важнейших воспитательных задач, а именно формированию диалогической и монологической форм речи, развитию навыков общения будет способствовать беседа во внеурочной деятельности. Общение имеет огромное значение для развития школьника. При правильной организации беседа по различной тематике, в том числе, ситуативная беседа будет способствовать развитию мышления, эстетических, нравственных норм, коммуникативных навыков.

Список использованной литературы

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М. : Академия, 2012. – 256 с.

© Е.В.Косач, 2018

УДК 378

О.А. Кочергина
зав. кафедрой общей педагогики,
канд. пед. наук, доцент ТИ имени А.П. Чехова
(филиала) «РГЭУ (РИНХ)»,
г. Таганрог, РФ
E - mail: oakochergina@ mail.ru
О.В. Кравченко
канд. филол. наук, доцент ТИ имени А.П. Чехова
(филиала) «РГЭУ (РИНХ)»,
г. Таганрог, РФ
E - mail: aspiranttgpi@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Аннотация

Статья посвящена одной из актуальных проблем современного профессионально - педагогического образования. Обосновывается необходимость подготовки будущего учителя к работе с родителями, определяются ее специфика и основные направления.

Ключевые слова:

Профессиональная подготовка, учитель, родители, взаимодействие с родителями, практический инструментарий

Профессиональная подготовка современного учителя с учетом требований ФГОС предполагает:

- осуществление теоретического осмысления и практической реализации целостной системы профессионально - педагогической подготовки на основе личностно - ориентированного, компетентностного, системно - деятельностного подходов;

- использование практического инструментария, корректно сочетая традиционные и инновационные, активные и интерактивные методы и формы обучения, обучающие программы, педагогические и коммуникативные технологии;

- создание образовательной среды, для которой характерны доброжелательный психологический климат, позитивное общение и продуктивная коммуникация, основанные на диалоге и ориентированные на профессиональное и личностное развитие будущих учителей;

- обеспечение преемственности аудиторной и внеаудиторной работы, привлечение студентов к взаимодействию с образовательными организациями, что будет способствовать приобретению ими опыта практической деятельности;

- ориентацию будущих учителей на активную деятельность и их готовность самостоятельно приобретать знания, работать с информацией, осваивать дидактический инструментарий, овладевать коммуникативным опытом;

- проведение системной диагностики и анализа полученных результатов деятельности студентов на всех этапах обучения, уделяя особое внимание их готовности к применению знаний на практике.

Одно из основных направлений профессиональной деятельности учителя – этот работа с родителями. В настоящее время отмечается изменение представлений современной молодежи о роли семьи, значении института родительства; наблюдается трансформация системы ценностей, утрата традиций и обычаев, разрушение семейного уклада, появление новых моделей отношений и т.д. Поэтому необходима профессионально грамотно организованная деятельность школы по взаимодействию с семьей, которую реализуют компетентные специалисты, владеющие педагогическими и коммуникативными технологиями.

Особенности подготовки будущего учителя к работе с родителями заключаются не только в том, что он должен осваивать специфику этого направления профессиональной деятельности; изучать практический инструментарий; овладевать навыками подготовки и проведения различных мероприятий; решать проблемные ситуации и выстраивать отношения с семьями; организовывать результативную коммуникацию, но и в том, что ему необходимо принимать непосредственное участие в разработке, подготовке и осуществлении педагогического просвещения и обучения родителей.

Опрос студентов по выявлению их первоначальных знаний о работе с родителями и готовности с ними взаимодействовать показал, что будущие учителя недостаточно знакомы с типами семей, моделями поведения и отношений между членами семьи; с тем, каким образом учитель может оказывать на них влияние. Трудности вызывают формы работы с семьями, организация общения, ведение диалога с разновозрастными родителями, взаимодействие с семьями, в которых воспитываются дети с проблемами здоровья и др. В основном опрошенные понимают важность работы учителя с семьей и рассматривают это как часть профессиональной деятельности. Однако, оценивая свои реальные возможности, они отметили, что это сложный аспект работы, необходима серьезная подготовка в этом направлении, имеющая практическую направленность. Над проблемой готовности к работе с родителями большинство студентов серьезно не задумывались, так как не имели достаточного опыта взаимодействия с семьями обучающихся, хотя в процессе работы в

детских оздоровительных лагерях, во время участия в волонтерской деятельности некоторые из них общались с родителями школьников.

Курс «Современные технологии организации работы педагога с родителями школьников» способствует подготовке будущих учителей к работе с семьей и повышению педагогической культуры родителей; освоению студентами практического инструментария, сложившегося на основе историко - педагогической практики. Изучение данной дисциплины позволяет студентам приобрести первичные знания по теории и практике организации работы с родителями школьников и на основе их обобщения и систематизации сформировать представления об этом направлении в профессиональной деятельности учителя, что позволит им в дальнейшем решать педагогические и коммуникативные задачи; осуществлять оптимальные взаимоотношения с родителями. Курс предполагает изучение различных направлений работы с родителями: содержание и педагогический инструментарий, методы и формы коммуникации и взаимодействия, нормативно - правовая документация и др. Это находит отражение в структуре и содержании практических занятий, которые ориентируют студентов на приобретение теоретических знаний и их практическую реализацию с позиции инициативности, вариативности, творчества [2].

Занятия включают в себя следующие этапы:

- изложение теоретического материала, предполагающее анализ, обобщение информации по предложенной теме (форма и средства представления материала осуществляется по выбору студента);
- обсуждение вопросов проблемного характера, включающее рассмотрение различных подходов и позиций ученых и практиков, особое внимание уделяется собственному мнению студентов;
- выполнение практических заданий, которые способствуют формированию навыков, необходимых для реализации определенных направлений работы с родителями;
- выполнение разноплановых творческих заданий, в ходе которых студент может продемонстрировать уровень понимания специфики профессии;
- осуществление диагностики различных направлений работы с родителями;
- проведение студентами самодиагностики теоретических и практических знаний, при помощи которой определяются результаты обучения.

Для реализации предложенных этапов проведения занятий следует особое внимание обратить на практико - ориентированную деятельность студентов.

Диагностическая деятельность предполагает формирование банка опросников и анкет для обучающихся и родителей, при помощи которых учителя смогут получить информацию по различным направлениям, определить проблемные позиции, выявить психолого - педагогические потребности опрашиваемых, их готовность к повышению педагогической культуры, спрогнозировать результаты предстоящей работы и др.

Поисково - творческая деятельность направлена на организацию педагогического образования родителей и предполагает определение тематики мероприятий, разработку содержания, подбор методов и форм проведения занятий, анализ материалов СМИ, педагогических сайтов и др.

Коррекционная деятельность предполагает обсуждение материалов, подготовленных студентами, с однокурсниками, преподавателем, практикующими учителями; при

необходимости в содержание вносятся изменения, даются рекомендации по применению и др.

Практико - реализующая деятельность предполагает участие (по договоренности) студентов в работе образовательных организаций. Они могут выступить на родительском собрании, конференции, подготовить раздаточный материал, провести социологический опрос, что позволит им раскрыть свой педагогический потенциал, проверить свои способности и реализовать себя.

Аналитическая деятельность включает анализ проведенных мероприятий, результатов взаимодействия с родителями; изучение типов сотрудничества педагога с родителями обучающихся (родители пытаются понять и принять позицию учителя; родители совершенно равнодушно относятся к деятельности учителя; конфликтные родители, которые категорически не хотят сотрудничать с учителями [2]) и др.

Таким образом, подготовка будущего учителя к работе с родителями – важнейший аспект профессионально - педагогического образования. Это сложный, практико - ориентированный динамичный процесс, направленный на перспективу результативного взаимодействия будущего учителя с семьей.

Список использованной литературы:

1.Западаева М.Б. Эффективное взаимодействие учителя с родителями учащихся: теоретический аспект // Социальная педагогика. 2014. № 3. С.112 - 119.

2.Кочергина О.А. Подготовка будущего педагога к работе с родителями: учеб. пособие / О. А. Кочергина. Таганрог: Изд - во А.Н. Ступина, 2017.

© О.А. Кочергина, О.В. Кравченко, 2018

УДК 373.1.013

Маркова Н. Г., доктор педагогических наук,
доцент, преподаватель – методист,
действительный член Академии
педагогических и социальных наук, ГАПОУ
«Нижнекамский педагогический колледж»
г. Нижнекамск
E - mail: markova - nadezhda@yandex.ru

ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА, ФОРМИРУЮЩАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В структуру игровой технологии, как деятельности, ограничено входят целеполагание, планирование, реализации цели, а также анализ результатов, в которых ученик полностью реализует себя как субъект. Познавательный интерес становится мотивом познавательной деятельности, если учащийся проявляет готовность, стремление

совершенствовать своё учение. Учитель, реализуя игровую технологию, несомненно, формирует коммуникативные универсальные учебные действия.

Ключевые слова: игровая технология, универсальные учебные действия, познавательный интерес, природоведческие знания, представления и понятия, экологическая культура.

В условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта существующая теория и технология массового обучения должна быть направлена на формирование сильной личности, способной жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способной смело разрабатывать собственную стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность. Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. В образовательном процессе применение игровых технологий в педагогической теории и практики имеет свою историю. Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.. Использование дидактических игр в учебном процессе помогает активизировать деятельность ребенка, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому, снимает утомление у детей. При изучении природоведческого материала учителю начальных классов необходимо системно применять дидактические игры как средство развития познавательного интереса младших школьников при изучении явление и процессов окружающего мира. Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которые позволяют сделать интересной, радостной и увлекательной для ребенка не только работу на творческо - поисковом уровне, но и ежедневные шаги по изучению окружающего мира. Занимательность игры делает положительно эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению природоведческой информации, а эмоциональность игрового действа активизирует все психические процессы и функции ребенка. Младший школьник находится в новых для него условиях - он включен в общественно значимую учебную деятельность, результаты которой оцениваются учителем, близкими взрослыми. От школьной успеваемости, оценки ребенка как успешного, так и не очень зависит развитие его личности, мировоззрения.

Актуальность рассматриваемой проблемы по развитию у младших школьников познавательного интереса к изучению природы сегодня очевидна. В последнее время проблема сожительства общества и природы выходит на первый план. Именно учителю в младшем школьном возрасте необходимо закладывать основы природоведческих знаний, экологической культуры, представлений и понятий, формировать фундамент личности и её ценностные ориентации. На этапе формирования личности ребенка учителю важно воспитывать правильное понимание природы, ценностное, бережное, заботливое отношение к ее объектам, развить потребность в познавательном общении с природным окружением и безопасное поведение в природе. При планировании системы формирования познавательного интереса учащихся следует придерживаться принципов: принцип экологической направленности; краеведческий принцип; принцип интеграции, принцип непрерывности, принцип связи с жизнью детей и другие.

Познавательный интерес, как и творческая активность – сложные, многозначные явления, которые можно рассматривать с двух сторон. Во - первых, они выступают как средство обучения, как внешний стимул, с которым связана проблема занимательности учащихся. Во - вторых, данные понятия являются ценнейшим мотивом учебной деятельности школьника. Но для образования мотивов недостаточно внешних воздействий, они должны опираться на потребности самой личности [2, с. 392]. Поэтому можно выделить внутренние и внешние проявления познавательного интереса, а, следовательно, условия, влияющие на их формирование, также могут делиться на внутренние и внешние. Познавая мир, исследуя его, учащиеся делают много открытий и изобретений, проявляя интерес к разным областям окружающей действительности. Познавательный интерес младших школьников обогащает процесс общения, развивает мыслительную деятельность, устную речь школьников.

Интенсивное протекание деятельности, увлеченность в обсуждении актуальных проблем, приобретение широкой информации друг от друга - все способствует и эффективности учения, и социальным связям младших школьников, воспитанию и укреплению коллективных устремлений [1, с. 26]. В психолого - педагогической литературе интересы младших школьников характеризуются как интересы с сильно выраженным эмоциональным отношением, познанием, развитием. Для изучения окружающего нас мира необходимо непосредственное наблюдение за ее явлениями, проведения различных исследований, которые можно лишь благодаря экскурсиям. Регулярное их проведение – важное условие развития природоведческих знаний. На экскурсиях конкретизируется учебный материал, расширяется кругозор и углубляются знания учащихся. Игровая технология позволяет учителю совершать заочные путешествия - экскурсии, где возможна связь учебного материала с местной окружающей ребенка действительностью, это облегчает понимание учебного материала, способствует формированию познавательных интересов, повышает эмоциональность и активность мыслительной деятельности, а главное, познавать окружающий мир и желание учиться. Отмечая работы А.Б. Плешаковой «Игровые технологии в учебном процессе», А.В. Финогенова «Игровые технологии в школе» и О.А. Степановой «Профилактика школьных трудностей у детей» и их изучение, анализ и обобщение дает нам возможность определить теоретические основы использования игровых технологий для развития познавательных интересов младших школьников. Мы пришли к выводам, что использование игровых технологий в период обучения в начальной школе является наиболее эффективным средством повышения качества знаний учащихся по предмету. Поэтому творчески работающий учитель системно формирует универсальные учебные действия учащихся. Самым главным является то, что учитель должен обладать творчеством, умело и методически использовать игровые технологии в учебном процессе, способствуя приобщению интересов и стремления каждого ученика к знаниям и повышению познавательного интереса. В новом образовательном стандарте приоритетным направлением является целостное развитие личности в системе образования, которое обеспечивается прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций, включая организацию усвоения учебного материала и умения учиться. Именно, учебный предмет «Окружающий мир» в интеграции с игровой технологией предоставляют чрезвычайно

важный контекст для формирования коммуникативных универсальных действий, формирования природоведческих понятий и представлений, экологической культуры.

Список литературы

1. Аквилева, Г.Н., Клепинина, З.А. Методика преподавания естествознания в начальных классах. - М., 2001.

2. Гамезо, М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М., Петрова Е. П. Возрастная и педагогическая психология / Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М., Петрова Е.П. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

© Маркова Н. Г.

УДК 373.1.013

Маркова Н.Г., доктор педагогических наук,
доцент, преподаватель – методист,
действительный член Академии
педагогических и социальных наук, ГАПОУ
«Нижнекамский педагогический колледж»
г. Нижнекамск
E - mail: markova - nadezhda@yandex.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ - ИНДИКАТОР УСПЕШНОСТИ ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Современное общество предъявляет все более высокие требования к личности учителя начальных классов. Профессиональная компетентность проявляется и выявляется как потенциальное интегративное качество личности при условии сформированности профессиональной готовности к различным аспектам деятельности: процессу, объекту и результату, а также к себе как субъекту этой деятельности.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, толерантность, профессиональное становление и другие.

Содержательное профессиональное обучение, использование специальных учебно - методических комплектов, спецкурсов сориентируют выпускника педагогического колледжа на формирование педагогических компетенций, которые станут фундаментом в его дальнейшей профессиональной деятельности, а главное, помогут стать компетентным специалистом, профессионалом и подготовят его к результативной профессиональной деятельности.

В нашей работе, опираясь на исследования Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Е.А. Климова, Л.М. Митинов, В.И. Слободчиков и др. мы характеризуем профессиональное становление учителя начальных классов как непрерывный процесс самосовершенствования, саморазвития профессионально значимых качеств личности БУНК, которые под влиянием

внешних воздействий и внутренних потребностей являются основой профессиональной деятельности, В зарубежных исследованиях широко рассматривает профессиональное становление личности учителя. Вопросы профессионального становления встречаются в работах Д. Мертенса, А. Шелтена, С Шоу и др.

В настоящее время учитель начальной школы готовится стать полифункциональной личностью: преподавателем, воспитателем, организатором деятельности детей, активным участником общения с учениками, их родителями и коллегами, исследователем педагогического процесса, консультантом, просветителем и общественником. Постоянно повышая уровень своего профессионализма и педагогического мастерства, творческий учитель всегда ведет поиск нового.

При подготовке будущего учителя начальных классов большинство ученых признают необходимость его культурологической. Обусловлено это возросшими требованиями к уровню компетентности специалистов, усилением творческого начала и свободы в их деятельности. Справедливо замечает М.С. Каган, «требуется такой разворот всей системы образования, при котором мы смотрели бы на студента не как на будущего специалиста, а как на будущего просвещенного человека, который хорошим специалистом, конечно, должен быть, но это только грань его целостного бытия» [2, с. 14].

Сегодня учитель начальных классов – это специалист, который обладает высокой общей культурой, системными знаниями, четко представляет себе роль образовательных процессов, своей деятельности в поликультурном пространстве, в контексте народной культуры. Системное приобщение молодежи к культуре является важнейшим средством формирования у нее духовности, компетентности.

Профессиональная компетентность учителя начальных классов включает профессиональные методические знания, толерантность, эмпатичность, конгруэнтность и другие важные психологические основы педагогической деятельности. Толерантность профессионально необходима педагогу. Учитель обязан проявлять одинаково ровное, уважительное, терпимое, тактичное отношение к обучающимся, порой переступая через собственные отрицательные эмоции. А право педагога на требовательность это не исключает, и в то же время предполагает корректное проявление педагогических указаний.

Компетентность в работе мы, вслед за И.А. Зимней, рассматривается как «актуальное, формируемое личностное качество как основывающаяся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленная единая социально - профессиональная характеристика человека, проявляющаяся в действиях, деятельности, поведении, поступках человека, в адекватности решения стандартных и особенно нестандартных, требующих творчества задач всего разнообразия социальных и профессиональных ситуаций» [1].

В условиях реализации стандартов нового поколения профессиональная подготовка учителя начальных классов предусматривает создание индивидуальной образовательной программы студента педагогического колледжа с ориентацией на духовно - нравственные ценности в профессиональной деятельности. Данная программа поможет самоопределиться будущему учителю начальных классов в выбранной профессии, сформировать необходимые личностные качества и педагогические компетенции, которыми должен владеть педагог нового времени. Педагог, в сложившихся условиях, должен обладать определенными личными качествами: быть готовым к изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, постоянно обновлять свои знания

и умения, т.е. быть компетентным. А это, в свою очередь требует высокой мобильности, субъективной готовности к непрерывному самосовершенствованию собственных профессиональных качеств с тем, чтобы адекватно социальным запросам творчески самореализоваться в учительской профессии, то есть быть успешным и востребованным.

В своей работе Б.С. Гершунский категорию «профессиональная компетентность» раскрывает и определяет «уровнем собственно профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями человека, его мотивированным стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческим и ответственным отношением к делу». понятие профессиональной компетентности. По его мнению, эти качества должны, быть заложены в структуре и содержании общего и профессионального образования.

Поэтому современный процесс профессионального становления учителя предполагает целенаправленную, согласованную систему взаимосвязи учебной и профессиональной деятельности будущих учителей, непрерывность образования и самообразования. На рынке труда квалифицированный педагог будет востребован в том случае, если он уже в студенческие годы сумеет развитие в себе таких качеств, как профессионализм деятельности и профессионализм личности. Профессионализм учителя начальных классов – это интегральная психолого - педагогическая характеристика его профессиональной деятельности, свидетельствующая о достаточно высоком уровне овладения профессией. Фундаментом его *профессиональной компетентности* является готовность к профессиональной деятельности как присущее новообразование будущего педагога.

Список использованной литературы

1. Зимняя И.А. Социально - профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования (идеализированная модель) / И.А. Зимняя // Проблемы качества образования. Компетентностный подход в профессиональном образовании и проектировании образовательных стандартов. Кн. 2 // Материалы XV Всероссийской научно - методической конференции «Актуальные проблемы качества образования и пути их решения в контексте европейских и мировых тенденций». – М., Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – с. 10 - 19.

2.Каган М.С. Что должно быть в основе? / М.С. Каган // Вестник высшей школы – М., 1990. – №5. – с. 12 - 17.

© Маркова Н.Г.

УДК 159.9

Д.А. Недоступенко
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,
г. Белгород, РФ, E - mail: unique - 91@bk.ru

ПЕДАГОГИКА – НАУКА ОБ ИСКУССТВЕ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: *в статье рассматривается современный подход к педагогике контексте теоретической и практической деятельности людей. По мнению автора, важно*

правильно понять и решить проблемы создания условий для развития и формирования человека, не забывая о том, что педагогика – это наука об искусстве воспитания и обучения человека.

Ключевые слова: *педагогика, наука, теория, практика, искусство.*

Педагогика – явление достаточно сложное, рассматривать его нужно, обращая на всевозможные стороны теоретической и практической работы людей. Педагогика ориентирована на заключена в определении целей, стезей, методик и средств организации, становления и формирования человека, на создание критериев его становления и воспитания; на освоение накопленного социумом навыка, а еще на создание критериев для реализации потенциала людей.

На какие же вопросы обязана ответить педагогика? Ключевые из них – кого, для чего, с поддержкой чего и как учить, и воспитывать. В направление множества 1000 - летий население копило, осмысливало, преобразовывало, внедряло навык педагогической работы.

Гармоника отношений человека с находящимся вокруг миром, природой, общественной средой и с самим собой – это и есть гармоническое образование и становление. Как раз в данном значении мы беседуем о многоплановом гармоническом развитии личности как цели воспитания.

Образование рассматриваем как осознанно и преднамеренно осуществляемый процесс: становление личности, качества, противоречия, закономерности, дела, технологии организации и воплощения процесса воспитания, обстоятельства, формы, методы, способы организации и воплощения работы по овладению публичным навыком, социальными и духовными отношениями. То есть просматривается системный расклад к данной задаче, требующий реализации принципа целостности педагогической доктрине и практики, который временами понимается как кое - какая ассоциация, или же цепочка, отражающая натуральное перемещение познания от доктрине к практической работе, сквозь опыт. Верная трактовка и становление сего принципа дают возможность взять в толк, собственно, что есть конкретные связи меж практикой и наукой.

Педагогическая практика считается аспектом истинности научных познаний, положений, которые разрабатываются доктриной и отчасти проверяются опытом. Практика считается и источником свежих базовых задач образования. А доктрина, как последствие, выделяет базу для верных практических заключений, требующих базовых изучений.

Педагогический опыт – это связь полученных на практике навыков и умений, приемов воспитания и обучения. Это частичный или полный эксперимент по различным вопросам педагогической практики. Это своего рода синтез, слияние, научный подход к теории и практике в их единстве и одновременно противоположности. Педагогика как искусство – это мастерство наставника, способного на практике четко и ясно ставить и решать проблемы образования людей, организовывать их воспитание и обучение, создавать педагогически целесообразные условия для развития и формирования человека. Педагогика – наука об искусстве воспитания

И обучения человека – в частности, находит свое отражение в фольклоре различных народов, произведения которого отражают педагогические мировоззрения людей и могут быть использованы в качестве средств воспитания и обучения, как например происходит на уроках музыки, литературы, искусства. Зарождается педагогическая теория как система

обобщенных знаний и идей, объясняющих образование (воспитание, обучение). Со временем она превращается в систематический свод знаний о воспитании и обучении, выделяется в самостоятельную отрасль знания, становится наукой и искусством. После того как педагогика преобразовывается в отрасль научного знания образовательная проблематика продолжает развиваться мыслителями, философами, идеологами политических партий и движений. Только практика доказала нам: без углубленного знания науки воспитания не существует искусство воспитывать. Современному педагогу необходимо знание закономерностей обучения и воспитания, методов педагогического процесса, что является основой учительского мастерства. К педагогике надо подходить с научной, познавательной точки зрения, на базе которой и должно развиваться педагогическое искусство. Закончить мне хочется словами замечательного педагога С. Соловейчика: «Воспитание и обучение детей – это искусство, одно из сложнейших человеческих искусств. А педагогика – наука об искусстве воспитания и обучения детей, стопроцентная наука и стопроцентное искусство».

Список использованной литературы:

1. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидак - тики / Под ред. М.Н. Скаткина. – М.: Просвещение. – 2015. – 204 с.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М., 2015. – 351с. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М., 2014. – гл. 20. – 380 с.
3. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. – М., 1980. – 212 с.Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2014. – 410 с.
4. Лернер И.Я. Теория современного процесса обучения, ее значение для практики // Советская педагогика. – 2015. – №11. – С. 10–17.
5. Педагогика / В.А. Сластенин [и др.]. – М., 2013. – 352 с.

© Д.А. Недоступенко

УДК 159.9

Д.А. Недоступенко
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,
г. Белгород, РФ
E - mail: unique - 91@bk.ru

СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: В статье представлено краткое теоретическое обоснование самостоятельной работы как самостоятельного образовательного феномена, а также рассмотрены разные варианты самостоятельной работы обучающихся. Рекомендации адресованы преподавателям и обучающимся колледжей, учителям и школьникам,

педагогам ДПО и педагогам системы повышения квалификации, вообщем, тем, кто заинтересован в профессионально - личностном самообразовании и развитии.

Ключевые слова: Самостоятельная работа, теоретические и методические основы организации самостоятельной работы, формы самостоятельной работы.

Колледж выделяется от школы почти всеми параметрами, особенно способом учебной работы и степенью самостоятельности обучающихся. Педагог колледжа только организует познавательную работа у обучающихся, обучающийся же сам воплотит в жизнь знание. Независимая аудиторная работа показывает собой 1 - ну из форм учебного процесса и считается значимой его частью, например как эффективность аудиторной работы всякий раз находится в зависимости от самоподготовки обучающихся, которая заканчивает задачки всех обликов учебной работы. В этом случае идет по стопам, собственно что во всём мире отношение времени, отводимого на аудиторную работу, ко времени, отводимому на самостоятельную работу, оформляет 1:3,5, подчёркивая большой дидактический потенциал сего облика работы обучающихся.

Независимая деятельность обучающихся– «модель организации их учебной работы, исполняемая непосредственно около либо под непрямым управлением преподавателя, в процессе каковой обучающиеся в большей степени либо целиком без помощи других осуществляют разного типа задачи для формирования познаний, умений, умений и свойств обучающегося». Такая интерпретация согласуется с компетентностной и гуманистической парадигмами создания.

Исполняя самостоятельную работу, любой обучающийся предстаёт интенсивной созидательной персоной, отделанной и даровитой к осуществлению высококлассных вопросов различной степени трудности.

Важным обстоятельством производительности самостоятельной деятельности обучающегося представляет «полное понимание ее методов и самостоятельно ориентирует, образует и осуществляет контроль процедуры теории, определяет, отталкиваясь от нынешних условий к профессионалу, позитивные его стороны и минусы».

Самостоятельная деятельность – предполагаемая деятельность обучающихся, исполняемая согласно заданию и присутствием методичном руководстве, однако в отсутствии его прямого роли. Назначение независимой деятельность многопланово:

- для освоения использованного материала определенной дисциплины;
- для развития умений независимой деятельности в целом – в тренировочной, академической, высококлассной работе;
- для получения возможности осуществлять в себе обязанность, самостоятельно регулировать вопрос, обнаруживать полезные постановления, вывод, условия и т. д.

Самостоятельная деятельность содействует:

- углублению и расширению познаний;
- формированию заинтересованности к познавательной работе;
- овладению способами процесса познания;
- развитию познавательных возможностей.

Самостоятельная работа может быть представлена как:

– путь повышения эффективности овладения обучающимися профессионально значимыми компетенциями;

– инструмент профессионально - личностного становления и развития обучающихся;

– средство и способ постижения мира ценностей.

Наибольшей степенью познавательной деятельности и самодостаточности обучающихся выражается в процессе исполнения креативных независимых трудов, где подразумевается ранее прямое содействие обучающегося в изготовлении сознательно новейших идей с целью познаний ценностей вещественной и внутренней культуры. Задачи в абсолютно всех типах креативных трудов включают требование, побудительные появление проблематичных обстановок».

Вместе с тем, следует подчеркнуть, что приведённые позиции не противоречат, а дополняют друг друга и позволяют лучше понять сущность рассматриваемого феномена.

Список использованной литературы:

1. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн / Д: Феникс, 2013. - 381 с.
2. Вайндорф - Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф - Сысоева. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.
3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 479 с.
4. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.

© Д.А. Недоступенко

УДК 372.8

О.П. Першина, аспирант
ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
г. Калининград, РФ, E - mail: OPershina@kantiana.ru

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДЕТСКОМ ТЕХНОПАРКЕ

Аннотация

Представлен опыт реализации мероприятий по финансовой грамотности, целевая аудитория которых: учащиеся технопарка и их родители, педагоги дополнительного образования, а также потенциальные инвесторы, заинтересованные во вложениях в новые инженерные проекты

Ключевые слова

технопарк, исследовательская деятельность, проектная деятельность, дополнительное образование, финансовая грамотность

В 2017 году подписано распоряжение об утверждении стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг., где в качестве целевой группы выделены обучающиеся образовательных организаций, составляющей потенциал будущего

развития России [1]. Одна из главных задач стратегии – повышение охвата и качества финансового образования и информированности населения.

Детский технопарк «Кванториум» города Калининграда работает в этом направлении с 2016 года. В 2017 году совместно с совместно центром финансовой грамотности Калининградской области в технопарке была реализована программа летнего инженерного лагеря «Школа инноваторов». В течение 11 дней воспитанники лагеря работали над социальными проектами: инженерными разработками для незащищенных групп населения, рассчитывали их финансовую эффективность и презентовали потенциальным инвесторам.

Помимо занятий по техническим направлениям в 2017 - 2018 уч. году представителями Регионального центра финансовой грамотности для участников технопарка проводились интерактивные лекции «Собственный бизнес», где ребята знакомились с базовыми финансово - экономическими понятиями, работали над созданием бизнес - плана реализации собственного проекта, рассматривали пути их рекламирования, искали инвесторов.

В течение 2017 - 2018 учебного года магистрантами предпринимательской магистратуры «Краулаб» БФУ им. И. Канта на базе технопарка был реализован проект неформального предпринимательского образования для подростков под названием "КОСМОС". 18 учащихся технопарка прошли путь обучения предпринимательским навыкам через реализацию собственных бизнес - проектов.

30 мая 2018 года в рамках программы «Повышение уровня финансовой грамотности жителей Калининградской области» государственной программы «Эффективные финансы» детский технопарк «Кванториум» стал победителем в направлении «Организация и проведение обучающих мероприятий для детей по финансовой грамотности в учреждениях дополнительного образования» и получил грант на проведение мероприятий, утвержденных постановлением Правительства Калининградской области.

К указанным мероприятиям относятся: проведение родительских собраний на тему «Финансовая грамотность ребенка», реализация программы «Социальное проектирование и технологическое предпринимательство» для 300 детей и подростков. На занятиях учащиеся разрабатывали групповые инженерные проекты с бизнес - планами их реализации: настольные игры по финансовой грамотности, роботы - консультанты по вопросам вкладов и особенностям банковских систем, AR - квесты по финансовой грамотности, мобильные приложения - консультанты по финансовой грамотности и др. Все проекты и бизнес - планы их реализации были представлены учащимися технопарка перед приглашенными экспертами (сотрудниками министерства образования Калининградской области, представителями предприятий - партнеров технопарка, потенциальными инвесторами) и получили высокие оценки.

Организационные и методические вопросы проведеня мероприятий по повышению финансовой грамотности и формированию предпринимательских компетенций учащихся (в том числе, разработка и обсуждение кейс - задач для учащихся, представление промежуточных результатов реализации проектов) регулярно обсуждались педагогами технопарка в формате «круглого стола».

Таким образом, целевая аудитория мероприятий по повышению финансовой грамотности, проводимых технопарком: учащиеся и их родители, педагоги дополнительного образования, а также потенциальные инвесторы, заинтересованные во

вложениях в новые инженерные проекты. Результатами реализации мероприятий стало: обучение более 300 детей и подростков основам финансовой грамотности, проведение собраний «Финансовая грамотность ребенка» для 343 родителей, участие в «круглых столах» и педагогических советах по финансовой грамотности 27 педагогов дополнительного образования, методистов и руководящих работников.

Список использованной литературы:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от «25» сентября 2017 г. № 2039 - р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.» URL: http: // www.garant.ru / products / ipo / prime / doc / 71675558 / #ixzz5WTDdHEmL

© О.П. Першина, 2018

УДК 372.853

Ю.В. Бобылев
Доктор физико - математических наук, профессор ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула
Е.В. Почуева
Магистрант 2 курса ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула

О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ БОЛЕЕ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ОСНОВ СТО В КУРСАХ ФИЗИКИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Специальная теория относительности – раздел физики, который играет важную роль в формировании научного мышления и мировоззрения школьников, современных представлений о пространстве и времени.

При этом необходимо отметить, что в отечественной школе изучение специальной теории относительности началось сравнительно недавно, а именно с 1972г. Поэтому на данный момент существует большое количество проблем, связанных с преподаванием основ СТО в школе. Так же на это влияет и особая специфика данной фундаментальной физической теории, а именно – это сложный понятийный аппарат, математическое описание, требующее высокого уровня подготовки, а так же визуализация процессов и экспериментов, объясняемых с позиции теории относительности.

Учёными - методистами проделана огромная работа по разработке методики изучения раздела «специальная теория относительности» в средней школе. Частично эти результаты воплощены в действующих программах, учебниках и учебных пособиях по физике и естествознанию. Все они различаются по своему объёму, структуре и толкованию рассматриваемых вопросов.

Мы провели сравнительный анализ по содержанию и наполнению раздела СТО в учебниках по физике и естествознанию, самыми популярными из которых являются учебники по редакцией Г.Я. Мякишева [4]; В.А. Касьянова [3] и И.Ю.Алексашиной [1].

Не смотря на большое разнообразие учебников, раздел, посвящённый специальной теории относительности, как нам кажется, рассматривается не достаточно подробно, а в некоторых из них вовсе не рассматривается. При этом данный раздел по разным учебникам изучается или в 10, или в 11 классе и на его изучение уходит разное количество часов.

Каждый из авторов рассмотренных учебников изложил своё видение того, как в школе следует преподносить учащимся элементы специальной теории относительности, что и показывает их предпочтения.

Согласно программам общеобразовательной средней школы и информации, которая содержится в учебниках в разделе СТО, учащимися должны быть хорошо усвоены следующие элементы: постулаты СТО, принцип относительности, взаимосвязь массы и энергии.

Специальная теория относительности не похожа на другие разделы физики. Это хитрое переплетение идей и открытий, ставших достоянием физики XX века.

Не смотря на большое количество учебников, на различное количество параграфов в них, как в высшей, так и в средней школе изложение темы проводится традиционным способом. А именно, рассмотрение данного раздела начинается с поиска среды, в которой распространяется свет.

Среди многих известных экспериментальных фактов, в высшей школе принято выделять три классических эксперимента, считающихся наиболее значительными, которые и составляют экспериментальную основу специальной теории относительности [5]. Это:

- наблюдение аберрации положений звёзд за год;
- опыт Физо по определению скорости света в движущихся жидкостях;
- опыт Майкельсона — Морли по обнаружению мирового эфира.

Но при этом во всех школьных учебниках рассматривается только третий опыт - это опыт Майкельсона и Морли. Так как представить полный вакуум очень трудно, человеческое сознание старается заполнить его чем - то материальным. Поэтому долгое время считалось, что мировое пространство заполнено эфиром.

Опыт Майкельсона—Морли был специально направлен на то, чтобы подтвердить (или опровергнуть) существование мирового эфира посредством выявления «эфирного ветра» (или факта его отсутствия). Итак: эфирного ветра нет, а, стало быть, и эфира не существует.

Но кроме основных опытов существуют так же и другие, более современные, которые были направлены на проверку основных положений специальной теории относительности. Это опыт Морли и Миллера по дальнейшему исследованию эфирного ветра; опыт Саньяка, в котором наблюдаемый эффект обусловлен движением интерферометра относительно эфира, неподвижного относительно атмосферы Земли; опыт Майкельсона и Гэйла по обнаружению «эфирного ветра», обусловленного суточным вращением Земли; опыт Кеннеди и Торндайка по проверке факта, что скорости движения Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси должны по - разному складываться ночью и днем, в результате приводя к изменениям скорости эфирного ветра в течение суток; опыт Бонч - Бруевича и Молчанова, направленный на сравнение скорости света от правого и левого краев Солнца.

Данные опыты являются более современными, более точными и, соответственно, более убедительными. Так почему же изложение материала до сих пор начинается с опыта Майкельсона - Морли? Как пишет Гинзбург в своей статье: «Опыт Майкельсона, когда его ставят в основу изложения СТО, неизбежно влечёт за собой введение эфира. Но мы все

теперь хорошо знаем, что такая среда вовсе необязательна. Нет ни малейшей необходимости возвращаться в интеллектуальную атмосферу прошлого века» [2, стр. 37]

Исходя из вышесказанного, мы видим, что раздел специальной теории относительности, можно изучать, не уделяя много внимания эфиру.

С нашей точки зрения, в настоящее время было бы более рационально использовать другой более современный подход к изучению раздела специальной теории относительности в старших классах средней школы. Расширение экспериментальных оснований, а именно, используя при изучении данного раздела вышеупомянутые опыты, позволит более эффективно обучать детей основам СТО и развивать практические умения. О реализации данного подхода при изучении основ специальной теории относительности в старших классах средней школы будет изложено в последующих публикациях.

Список использованной литературы:

1. Алексашина И.Ю. Естествознание 10 класс [Текст] // И.Ю. Алексашина, К.В. Галактионов, И.С. Дмитриев – М.: Просвещение. – 2016. – 270 с.

2. Гинзбург В.Л. "Экспериментальная проверка общей теории относительности" [Статья] // В. Л. Гинзбург УФН. – 1956. – 49 с.

3. Касьянов В.А. Физика 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] // В.А. Касьянов - М.: Дрофа – 2018. – 424 с.

4. Мякишев Г.Я. Физика 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] // Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин – М.: Просвещение. – 2018. – 399 с.

5. Угаров, В.А Специальная теория относительности [Текст] // В.А. Угаров. - М.: Наука. - 1977. - 384 с.

© Ю.В. Бобылев, Е.В. Почуева

УДК 37

Д.И.Самойлова
КГУ, магистр , г.Курск, РФ
E - mail: dasha _ samoylova _ 1995@mail.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОНЯТИЯ «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ САМООЦЕНКА» МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация

Младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования такого новообразования как познавательная самооценка. Поэтому возникает необходимость исследования процесса ее становления. В статье рассматриваются характеристики познавательной самооценки младшего школьника; предложена структурно - содержательная модель познавательной самооценки младшего школьника; дается определение познавательной самооценки.

Ключевые слова

Младший школьник, познавательная самооценка, характеристики, структура.

При условии совершенствования современной системы образования значительным является возросший интерес к личности школьника. Одна из ключевых задач школы – подготовить обучающихся к самосовершенствованию, что делает особо значимой проблему формирования активной позиции школьника в учебно - воспитательном процессе. Это, безусловно, требует сформированности у ребенка представлений о себе и своих возможностях, умение всесторонне и объективно оценить особенности своей личности и деятельности, принять роль ученика, правильно построить свои взаимоотношения с окружающими, следовательно требует определенного уровня сформированности самооценки.

Самооценка в отечественной психологии изучалась в связи с проблемой развития и формирования самосознания. Исследования ученых сконцентрированы вокруг двух направлений. С одной стороны, проанализированы вопросы о становлении самосознания в контексте проблемы развития личности (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, М.Н.Скаткин). С другой стороны, в исследованиях рассматриваются вопросы, связанные с особенностями формирования самооценок, их взаимосвязью с оценками окружающих (А.И.Липкина, В.А.Горбачева).

Единое определение понятия «самооценка» в психолого - педагогической науке на сегодня отсутствует. Это можно объяснить различными позициями к его содержанию. Самооценка школьника связана с категориями ценность и значимость, которыми ребенок наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности своего поведения и деятельности. Самооценка является относительно устойчивым структурным образованием, компонент самопознания. Кроме того, самооценка напрямую связана с процессом самооценивания.

Л.С. Выготский предполагал, что именно в семилетнем возрасте начинает складываться самооценка – обобщенное и устойчивое, внеситуативное и, вместе с тем, дифференцированное отношение ребенка к себе. Самооценка опосредует отношение ребенка к самому себе, интегрирует опыт его деятельности, общение с другими людьми. Эта важнейшая личностная составляющая, которая позволяет контролировать собственную деятельность с точки зрения обозначенных критериев.[1, с 436]

Умение себя оценивать адекватно является показателем сформированности регулятивных УУД и компетентности обучающегося. Самооценка, которая формируется в учебной деятельности относится к учебно - познавательным компетенциям.

В психолого - педагогической науке существуют данные, что структура самооценки состоит из когнитивного, аффективного и регулятивного компонентов. К функциям самооценки относят мотивационную, рефлексивную, развивающую, системообразующую функции.

Познавательная самооценка младшего школьника – новообразование личности, характеризующее отношение между собственной познавательной деятельностью учащегося, его внутренними ценностями, эталонами и оценками со стороны; это также компонент учебной деятельности, одна из целей образовательного процесса. Познавательная самооценочная деятельность может быть определена как способность к адекватной познавательной самооценке. [2, с.9]

Анализ исследований М. Н. Андреева, Т. Ю. Андрущенко, И. А. Борисова, ЛМ. В. Дубровина, А. В. Захарова, Т. А. Каракулина, О. Л. Позднякова, В. В. Рылова свидетельствует, что самооценке младшего школьника присущи общие и особенные характеристики.

Первый элемент в структуре познавательной самооценки – *когнитивный* (теоретический). Первый элемент включает в себя два компонента: *знаниевый* (знания о

показателях, эталонах оценки, знаковых средств выражения, мыслительных действий) и *оценочный* (оценки других и самооценки). Знания определяются в учебных предметах через систему логических и смысловых связей между понятиями.

Второй элемент – *эмоциональный.* К нему относятся потребности, мотивы, ценности, установки, а также чувства, эмоции.

Третий элемент – *регулятивный*, позволяет применять полученные знания. Его компонентами являются целеполагание, ориентировка, умения, навыки самооценивания, самоконтроль.

Как же происходит формирование познавательной самооценки в учебной деятельности? В структуре учебной деятельности выделяют учебно - познавательный мотив, учебную задачу, учебные действия, осуществив которые ребенок переходит к оцениванию своих действий.

Сформированная познавательная оценка позволяет выделять, предполагаемые способы решения учебной задачи. Сначала осуществляется прогностическая функция самооценки (происходит оценивание ребенком своих возможностей по достижению результата), затем оценивание выбора средств и операций для достижения цели и, наконец, оценивание процесса и результата деятельности.

В условиях современного обучения, направленного на формирование трех групп результатов, познавательная самооценка формируется как умственное действие. В младшем школьном возрасте действенность самооценки обеспечивается обращением субъекта к анализу собственной деятельности. Прослеживается связь между уровнем сформированности учебной деятельности и показателями познавательной самооценки.

Список использованной литературы:

1) Выготский Л.С. Педагогическая психология М., Педагогика, 1991. - 436с.

2) Мясищев В. Н. Психология отношений / под ред. А. А. Бодалева. М.; Воронеж, 1998. - 9с.

© Д.И.Самойлова, 2018

УДК 377.5

П.Е. Сергеев,
Преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,
г.Белгород, РФ, paser68@mail.ru
Г.Н.Беляева,
Заместитель директора ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,
г.Белгород, РФ, bg2404@yandex.ru

ЗНАЧИМОСТЬ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДИСЦИПЛИНАМ ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОГО ЦИКЛА

Аннотация: в статье рассмотрены основные принципы работы с молодежью в объединениях, уделено внимание вопросам активизации познавательной деятельности студентов, как наиболее актуальных в современной педагогической науке. Рассмотрены

формы работы в кружках и секциях, которые играют большую роль в развитии у студентов познавательной деятельности.

Ключевые слова: активизация познавательной деятельности, кружки и секции, викторина, фестиваль, физико - математическая гостиная, КВН, интегрированная игра - олимпиада, тематический вечер, дискуссия, квест.

Сегодня говоря о воспитании подрастающего поколения, о формировании у подростков социальной ответственности, лидерских качеств, гражданской позиции, нужно отметить, что большая роль в этом отводится молодежным и детским объединениям.

В связи с этим создание многочисленных общественных объединений стало для молодежи возможностью привлечь внимание к своим интересам и проблемам, самостоятельно обеспечить свой досуг и занятость.

Основной принцип работы с обучающимися в объединениях – рациональная организация их досуга во внеурочное время. Здесь реализуется:

1. Деятельность (направлена на получение начальных навыков профессии или художественного мастерства) – занятия в кружках, факультативах, курсах предпрофильного обучения.
2. Игровая досуговая деятельность (активный отдых в игровой форме, направлен на расширение кругозора молодежи и организацию свободного времени).
3. Рекреативный досуг (направлен на переключение внимания молодежи от занятий в учебном заведении - общение, ознакомление с природой и культурными ценностями) – походы, экскурсии, выезды за город, посещение музеев, концертов, клубы общения по интересам.

Вопросы активизации познавательной деятельности студентов относятся к числу наиболее актуальных в современной педагогической науке. О проблемах познавательного интереса обучающихся писали психологи и педагоги Выготский Л.С. [2], Леонтьев А.Н.[4], Ненахова Е.В.[5], и другие. Ученые сходятся во мнении, что активизировать познавательный интерес студентов возможно, если научить их работать творчески, самостоятельно. Добиться этого возможно, превратив процесс обучения в систему постановки и решения проблемных вопросов и контекстно-игровой деятельности. Для этого в нашем колледже формируются объединения по интересам – кружки и секции, которые играют большую роль в развитии у студентов познавательной деятельности.

При проведении занятий в кружках необходимо опираться на принцип межпредметной интеграции. Установление и усвоение обучающимися связей между отдельными элементами знаний по дисциплинам естественно-научного цикла способствуют повышению их научно-теоретической и практической подготовки, активизации познавательной деятельности. Занятия кружков проводятся в различных формах: викторина; фестиваль; физико-математическая гостиная; КВН; интегрированная игра-олимпиада; тематический вечер; дискуссия; квест.

Викторина как одна из форм организации внеурочной деятельности предполагает развитие творческой и познавательной активности студентов в процессе индивидуального (либо коллективного) поиска правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей естественно-математического знания.

Фестиваль совмещает в себе знания по дисциплинам естественно-научного цикла, соревнование, игру, театральное действо. Такая форма организации внеурочной деятельности способствует формированию у студентов естественно-научного мышления, развитию их творческого потенциала и познавательного интереса.

Физико-математическая гостиная ориентирована на раскрытие творческих возможностей каждого студента. Обучающиеся выбирают одно из направлений, заданных преподавателем в рамках конкретной темы, находят и систематизируют теоретический материал, подбирают иллюстрации, занимательные задачи, фокусы.

КВН предполагает участие студентов в различных конкурсах с заданиями общественной и естественно-ориентированной направленности, что способствуют развитию познавательной активности, смекалки, эрудиции, умению быстро и четко излагать свои мысли, логически рассуждать, воспитывает культуру общения в группе.

Интегрированная игра-олимпиада проводится в период организации в колледже декады цикловой методической комиссии математических и общих естественно-научных дисциплин. Интегрированная игра предполагает работу со студентами одной группы (или нескольких групп). Команда игроков заранее придумывает название, эмблему и девиз.

Тематический вечер имеет главной дидактической задачей вызвать у обучающихся интерес к изучению дисциплин естественно-научного цикла, активизировать их познавательные потребности.

Дискуссия предполагает выработку у обучающихся творческого подхода к освоению внепрограммного материала по дисциплинам естественно-научного цикла, дает студентам возможность проявить свои способности в нестандартной ситуации. Рассмотрение и исследование спорных вопросов, проблем при аргументации суждений в ходе дискуссии позволяет обучающимся делиться опытом, общаться на научные темы в неформальной обстановке.

Квест – разновидность интеллектуальных игр, требующих от ее участников решения умственных задач для продвижения по сюжету. В процессе игры обучающиеся получают возможность самостоятельно выбирать, структурировать и анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решение.

Таким образом, кружки и секции становится важной нишей взаимного общения между государством, обществом и подрастающим поколением. Включенность в молодежное общественное объединение позволяет студентам наиболее полно удовлетворить свои потребности, реализовать стремления и интересы, проявления инициативы, самостоятельности, для посильного и реального участия в жизни общества, для реализации стремления к взрослости и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности.

Список использованной литературы:

1. Андриянова, Л.В. Формирование познавательного интереса к обучению путем внеклассной деятельности [Электронный ресурс]. // Молодой ученый. 2016. №1.1. С. 1 - 4. Режим доступа: https: // moluch.ru / archive / 105 / 25044 / , свободный. (дата обращения: 02.03.2018).

2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика - Пресс, 1996. 328 с.

3. Ковалева, С.Г. Внеклассная работа – как средство повышения компетентности учащихся. Монография. [Электронный ресурс]. / С.Г. Ковалева, О.М. Иванова, Н.Ю. Баталева, Е.В. Стрелецкая, В.В. Крылов. Санкт - Петербург, 2011. – 101с. Режим доступа: www.school513.ru / monografiya.doc, свободный. (дата обращения: 02.02.2018).

4. Леонтьев, А.Н. Деятельность, Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. Учебное пособие для студентов вузов. С - пб, 2011. 352 с.

5. Ненахова, Е.В. Диагностика познавательного интереса у обучающихся старших классов средней общеобразовательной школы // Наука и школа. 2014. № 2. [Электронный ресурс]. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / diagnostika - poznavatelnogo - interesa - u - obuchayuschihsya - starshih - klassov - sredney - obscheobrazovatelnoy - shkoly, свободный. (дата обращения: 21.05.2018)1. Кудрявцев М.М. Деятельность молодежных организаций и движений в области военно - патриотического воспитания молодежи // Сборник адъюнктских статей. – М.: ВУ, 2010.

© П.Е.Сергеев, Г.Н.Беляева, 2018

УДК 377.5

П.Е.Сергеев,
Преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,
г.Белгород, РФ, paser68@mail.ru
О.И.Ермолова,
Заместитель директора ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,
г.Белгород, РФ, olga09.09.09@mail.ru

ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО СТУДЕНТОВ – КАК ФУНДАМЕНТ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы формирования кружков научно - технического творчества в профессиональных образовательных организациях, как актуальный инновационный вид обучения. Рассматриваются и способы повышения мотивации обучающихся к освоению элементов творчества, которые играют большую роль в развитии у студентов познавательной деятельности.

Ключевые слова: научно - техническое творчество, проект, творческая деятельность, мотивация, специалист, молодежное общественное объединение.

В современных условиях обучения, одним из инновационных видов деятельности является научно - техническое творчество. Овладение навыками технического творчества предусматривает развитие способности создания новых технических средств, реконструкции или модернизации уже разработанных конструкций, генерирования современных инновационных мыслей, доведения их до логического завершения, воплощения в проектную документацию, изготовление опытных образцов, изготовление готового продукта. Формирование развитой личности, обладающей необходимыми компетенциями, переходит в разряд важнейших задач формирования будущих специалистов в образовательном учреждении, как неотъемлемой части современной системы подготовки. Овладение навыками научно - технического творчества позволит студентам, стремящимся к овладению профессией, добиться повышения профессиональной и социальной активности, приводящих к реализации сознательного

профессионального самоопределения, повышения уровня производительности, прогресса в совершенствовании научно - технического потенциала производства. Преподавателями ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» был исследован вопрос создания методики по развитию технического творчества, как элемента системы подготовки квалифицированного специалиста сферы автоматизации, программирования и радиотехники.

Постановлением Правительства РФ от 22 ноября 2017г. № 1406 «О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования на 2016–2020 годы…» [1] внесены изменения в Концепцию Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы [2]. Программа подчеркивает главную роль среднего профессионального образования в развитии способностей и склонностей, профессионального самоопределения студентов. Ориентация на творческую деятельность в профессиональном образовании признана основой подготовки будущего специалиста. У студентов появляется заинтересованность в повышении результатов своего труда. Возникает чувство необходимости творческого поиска, использования всего резерва образовательного учреждения доступного студенту. Появляется стремление к поиску путей совершенствования и самосовершенствования. В тоже время знакомство с основами технического и научного творчества, воспитывают у подростков творческое отношение к технологическому процессу, развивает осознанное понимание деятельности, способствует профессиональному росту будущих специалистов среднего звена.

Профессиональное образование в Российской Федерации является неотъемлемой составной частью системы непрерывного образования. В учебных заведениях профессионального образования формируется, по существу, тот кадровый потенциал для социально - экономических реформ в России, который определит будущее страны.

Развитие системы технического творчества при подготовке техников и специалистов требует развития и совершенствования системы образования, интеграции дополнительного, общеобразовательного и профессионального образование в единый комплекс. Формирование способности студентов к техническому творчеству требует соблюдения специфических технологий, характерных для обучения групп, содержащих разновозрастных обучающихся.

В современной действительности существует острая нехватка кружков и секций технического творчества, которые получали широкое развитие до начала 90 - х годов прошлого века. Ушли в небытие кружки авиа - и судомоделирования, секции радиотехнического творчества, кружки другой технической направленности. Зачастую абитуриенты приходят в среднее профессиональное учебное заведение не владея простейшими навыками обработки дерева и металла, навыками монтажа электрики и т.п.

Обучающихся первых курсов привлекает возможность занятия техническим творчеством. Возможность самостоятельного изготовления поделки, и вручения ее в качестве подарка кому - либо из родных или друзей это только малая часть той глыбы, в качестве которого выступает техническое творчество. Уже первая изготовленная студентом поделка, дает представление о творческой самостоятельности ее автора и исполнителя, его стремления к познанию окружающего мира посредством этого изделия. Изготовление любых поделок, моделей и макетов предъявляет требования к овладению знаниями в различных научных и технических направленностях. Самостоятельно создавая какую -

либо поделку, подросток обнаруживает свое стремление к познаниям, исследовательский характер, которые и становятся главными составляющими будущего специалиста. Студенты проявляют свое стремление к творчеству явственнее взрослых. И при наличии поощрения со стороны взрослого у них возникает стабильная потребность творческой деятельности, находящая свое выражение в стремлении к самосовершенствованию.

В целях повышения мотивации обучающихся к освоению элементов творчества реализуется ряд творческих проектов. Педагогами проводятся мастер - классы по монтажу сетей, изготовлению 3 - d моделей оборудования, изготовления печатных плат, конструирования радиотехнических устройств связи и многое другое. В последние годы, в целях повышения мотивации студентов на занятия техническим творчеством при профессиональных образовательных учреждениях организовываются кружки и секции определенной направленности. Так же в учебном заведении практикуется методика «реального» курсового и дипломного проектирования, где студенты выполняют изготовление реально действующих макетов для кабинетов и лабораторий колледжа, а так же изготавливают действующие устройства для организации и автоматизации учебного процесса (в 2017 году в качестве дипломного проекта была введена система звукового оповещения о начале и конце уроков и система звукового студенческого вещания).

Начиная с первого курса, при изучении основополагающих, фундаментальных предметов, таких как математика, физика и химия, обучающихся сразу же погружают в междисциплинарные связи с науками, которые они будут изучать на старших курсах, что дает ребятам возможность «начать жить профессией» уже на начале обучения.

В колледже регулярно организуются выставки технического творчества, на которых представляются результаты кружковой работы кабинетов, где обучающиеся «защищают» свои проекты, свои изделия и программы.

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» в 2018 году принимал участие во Всероссийском фестивале науки «Nauka 0+», где представил несколько стендов, изготовленных в процессе научно - технического творчества студентов. Ребята проводили мастер - классы по работе оборудования на стендах, рассказывали о творческом процессе изготовления.

Главной целью при решении проблемы развития технического творчества как эффективного средства повышения профессионального мастерства обучающихся становится задача создания условий для максимального самовыражения обучающихся [3].

Разговоры о том, что стране нужны подготовленные специалисты являются несостоятельными без обеспечения устойчивого интереса к техническому творчеству. Для этого нужна специальная комплексная система образования, широкая реклама по привлечению подростков к научно - техническому творчеству. Только техническое творчество является тем основанием, на котором можно заложить необходимый фундамент для подготовки высококвалифицированного специалиста.

Список использованной литературы:

1. Никулин С.К. Воспитание в системе научно - технического творчества учащихся // Дети, техника, творчество. М., 2001, №3

2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы][Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 29 дек. 2014г. № 2765 - Р.

3. Постановление Правительства РФ от 22 ноября 2017г. № 1406 «О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования на 2016–2020 годы…»

© П.Е.Сергеев, О.И.Ермолова, 2018

УДК 371

Соломина М.В.
Студентка 2 курса
ЛПИ – филиал СФУ
г. Лесосибирск, Россия
Научный руководитель:
Газизова Т.В.

РАБОТА ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закреплена необходимость организации инклюзивного образования. Пункт 27 статьи 2 этого закона звучит так: «Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». А это значит, что педагогу необходимо распланировать учебный процесс таким образом, чтобы обеспечить индивидуальный подход как к детям не имеющих каких - либо отклонений, так и к детям, имеющим какие - либо патологи (в том числе к детям с ОВЗ) [1].

Количество детей, имеющих инвалидность или ограничения в состоянии здоровья, многократно увеличилось, об этом заявила заместитель министра образования и науки Российской Федерации Т. Ю. Синюгина. Замминистра отметила, что основными приоритетными направлениями обучения, создания условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью являются раннее выявление детей с инвалидностью и с ОВЗ и дальнейшее создание условий по их сопровождению. «Причем сопровождение должно быть комплексным, это предполагает и работу с семьей, это иные организационные и управленчески - административные, управленческие, содержательные подходы к деятельности психолого - медико - педагогических комиссий» [2].

По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям детей с ОВЗ относятся: дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие); дети с нарушением речи (логопаты); дети с нарушением опорно - двигательного аппарата; дети с умственной отсталостью; дети с задержкой психического развития (ЗПР); дети с нарушением поведения и общения; дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так

называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью) [3].

Предметом нашего исследования является образование детей с задержкой психического развития. Термин «задержка психического развития» был предложен Г. Е. Сухаревой еще в 1959 г. Под задержкой психического развития (ЗПР) понимают замедление нормального темпа психического созревания по сравнению с принятыми возрастными нормами.

В отечественной коррекционной педагогике понятие «задержка психического развития» является психолого - педагогическим и характеризует прежде всего отставание в развитии психической деятельности ребенка [4].

Необходимо определить и учитывать условия эффективного обучения развития детей с ЗПР.

Первое условие – материальная, ресурсная, психологическая готовность образовательных учреждений принять детей с задержкой психического развития. Стоит учитывать, что школы должны не просто принять такого особого ребенка, но и создать все необходимые условия для его успешного включения в продуктивную учебную деятельность с учетом психофизиологических особенностей ребенка. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования уделяется особое внимание созданию равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Это условие помогает ребенку более активно участвовать в учебном процессе. Также, способствует раскрытию личностного потенциала ученика, который чувствует поддержку и сопровождения педагогического коллектива и образовательного учреждения в целом. Ребенок перестает испытывать чувство дискомфорта и ущемления.

Второе условие – адекватная позиция родителей, их вера в возможности и способности ребенка к преодолению своего недуга. Взрослые должны способствовать раскрытию талантов и способностей ребенка. Учителю необходимо уметь использовать современные формы взаимодействия образовательного учреждения с семьей ученика.

Что позволит ребенку раскрыть свой потенциал в соответствии с личностными возможностями. А также, формировать необходимые умения и навыки не только в стенах образовательного учреждения, но и находясь за его пределами.

Третьим условием развития ребенка является его психологопедагогическое сопровождение. Целью такого сопровождения является формирование положительных личностных качеств самого ребенка – его самоотношение и самоуважение, вера в свои возможности, готовность к преодолению трудностей, воля и оптимизм.

Четвертым условием развития детей с ЗПР является адекватная система внеурочной деятельности, учитывающая способности и возможности ребенка. Что в дальнейшем приводит к включению его в активную жизнь учреждения и социума. Методической основой организации внеурочной деятельности являются программы дополнительного образования по приоритетным направлениям работы учреждения, отвечающие социальному заказу родителей и общества. Все это позволит ребенку закрепить полученные ранее знания, а это значит, что ребенок станет наиболее успешен, прежде всего, в учебной деятельности.

Таким образом, чтобы успешно реализовать в ходе учебно - воспитательного процесса активную деятельность ребенка с ЗПР нужно, понимать, что работа с таким ребенком должна вестись по отдельному, индивидуальному плану. Работа с детьми с ЗПР требует отдельных методов и форм подачи учебного материала. Грамотная организация внеурочной деятельности и соблюдение основных условий развития детей с ЗПР может стать ступенькой для последующей социализации и адаптации в современном обществе,

открыть возможности для самореализации и профессионального определения. Педагог должен являться не только участником педагогического процесса, но и быть готовым к его осуществлению и психологически, и физически, и интеллектуально, и морально, а самое главное – и профессионально.

Список литературы:

1.Фдеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - 0 - 13 Москва: Проспект, 2014. – 160. С - 6.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http: // www.edu.ru / news / inklyuziya / kolichestvo - detey - invalidov - i - detey - s - ovz - uvelichi / — Загл. с экрана. 19 апреля 2018.

3. Пузанов, Б.П. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. - М.: Академия, 1998.

4. Пузанов, Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика. - М.: Академия, 2001. С - 201.

© М.В.Соломина, 2018

УДК 343.85

Б.А. Тарчоков
канд. экон. наук, начальник кафедры СКИ(ф) КрУ МВД России
г.Нальчик, РФ

К ВОПРОСУ ОБ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

Антитеррористическая деятельность в Российской Федерации подчинена одной из важнейших целей, которая заключается в защите государства, общества и личности от различных проявлений терроризма и террористических актов. В настоящее время весь существующий потенциал антитеррористических организаций, коалиций и альянсов межрегионального и международного характера, необходимо направить на формирование глобальной антитеррористической стратегии.

Ключевые слова:

Терроризм, антитеррористическая деятельность, агрессия, коалиция, преступность, профилактика

Динамика развития современного терроризма характеризуется все более массовым насилием, от индивидуального к групповому и от локального к региональному. Распространение этого сложного, многогранного и, безусловно, негативного социально - политического явления превратилось в угрозу для безопасности всего мирового сообщества[1].

В Российской Федерации функционирует общегосударственная система противодействия терроризму, которая представляет собой комплекс нормативно - правовых актов, регулирующих деятельность субъектов антитеррористической деятельности. Эта деятельность заключается в своевременном и эффективном предупреждении, пресечении, выявлении, раскрытии и расследовании различных преступных посягательств, имеющих террористический характер, а также в осуществлении

комплекса мер направленных на минимизацию и ликвидацию последствий их проявлений. Данный вид деятельности направлен на обеспечение проведения согласованной и четко выверенной политики государства в выше обозначенной области противодействия преступности, а также защиту гарантированных Конституцией Российской Федерации основных прав и свобод человека и гражданина[2] и обеспечение национальной безопасности страны.

Сложная социально - политическая и агрессивная сущность терроризма определяет формы и методы противодействия различным террористическим проявлениям.

В общегосударственной системе противодействия терроризму субъектами являются соответствующие органы государственной власти, уполномоченные на проведение, входящих в их компетенцию, мероприятий по противодействию разного рода террористическим проявлениям, а также различные государственные объединения, организации, ассоциации и некоторые граждане, имеющие возможность оказывать поддержку органам государственной власти в организации и проведении мероприятий в указанной сфере.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и действующим федеральным законодательством в области противодействия терроризму основные направления государственной политики определяются Президентом Российской Федерации. На федеральном уровне законодательную основу противодействия терроризму формирует Федеральное Собрание Российской Федерации.

Руководство деятельностью федеральных органов исполнительной власти по противодействию терроризму, в пределах предоставленных им полномочий, осуществляет Правительство Российской Федерации, оно также определяет компетенцию данных органов в области противодействия терроризму.

Органы исполнительной власти и органы местного самоуправления в пределах своих полномочий на территории субъекта Российской Федерации, организуют и осуществляют деятельность по профилактике терроризма[3], а также по минимизации и ликвидации последствий его проявлений[4].

Упорядоченное, непрерывное и инициативное участие в противодействии терроризму администраций предприятий и учреждений различных форм собственности, а также активная гражданская позиция граждан, общественных объединений и иных институтов гражданского общества, их согласованность и скоординированность действий с субъектами общегосударственной системы противодействия терроризму являются неотъемлемыми условиями эффективности ее функционирования.

Одним из главных направлений противодействия терроризму остается борьба с радикальными идеологиями и профилактика радикализации, особенно в молодежной среде и в социально - уязвимых группах населения.

Безусловно, современный терроризм носит транснациональный характер и этот факт, в свою очередь, обуславливает необходимость создания различного рода антитеррористических коалиций и альянсов межрегионального и международного характера, с тем, чтобы весь их потенциал направить на формирование глобальной антитеррористической стратегии, а также последовательное развитие и укрепление международного сотрудничества по всем возможным направлениям антитеррористической деятельности.

В складывающихся условиях нарастания тенденции распространения проблем безопасности и различного рода террористических угроз возникает острая необходимость в активизации, повышении эффективности, совершенствовании и корректировке антитеррористической деятельности в Российской Федерации, в ходе которой необходимо

исходить из научно - аналитической, методологической и экспертной деятельности. Совершенствование и оптимизация указанной сферы деятельности должны основываться на результатах многосторонних консультаций со специалистами, профессионально исследующими проблемы безопасности и террористических угроз, представителями СМИ, образовательных организаций и исследовательских центров, что позволит поднять на качественно новый интеллектуальный уровень дискуссии о причинах и условиях благоприятствующих распространению терроризма.

Список использованной литературы:

1. Шхагапсоев, З.Л. О ключевых факторах, способствующих выработке эффективных механизмов противодействия международному терроризму / З.Л. Шхагапсоев, Б.А. Тарчоков // Пробелы в российском законодательстве. –2018. – № 3. – С. 20 - 21.
2. Правоведение: Учебник для вузов. 6 - е изд., доп. и перераб. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2015. – 544 с.
3. Административное право Российской Федерации : учебник / А.В. Мелехин под ред. и др. – Москва : Юстиция, 2016. – 615 с.
4. Комментарий к Федеральному закону от 7 февраля 2011 г. № 3 - ФЗ «О полиции»: монография / С.Ю. Чапчиков. – Москва: Юстицинформ, 2012. – 400 с.

© Б.А. Тарчоков

УДК 37

Тетерина А.А., студентка,
ЕГУ им И.А. Бунина, г. Елец, Липецкая область, РФ, e - mail: alexsandrateterina@mail.ru
Научный руководитель: старший преподаватель кафедры романо - германских языков и перевода Пешкова Д. Ю.
Alexandra Teterina, student, Bunin Yelets State University, Yelets
Academic adviser: a senior lecturer of the Department of Romano - Germanic Languages D. Y. Peshkova

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ЦЕЛЯХ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

THE PRACTICAL VALUE OF THE PROJECT METHOD WITH THE AIM OF SOLVING THE PROBLEM OF SPIRITUAL AND MORAL UPBRINGING OF STUDENTS

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается метод проектов как одна из наиболее эффективных инновационных педагогических технологий. Основываясь на базовых национальных и общекультурных ценностях, автор акцентирует внимание на необходимости воспитания патриотизма среди молодежи. В ходе анализа педагогической литературы по данному вопросу была определена классификация учебных проектов, которая приводится в пример в работе.

Одним из предлагаемых путей реализации данной задачи является создание проекта «Непобедимая наша страна дружбой народов скреплена», который ставит своей целью

привлечение студентов к культурным особенностям своей страны и формирование общекультурных компетенций.

ABSTRACT

The project - based learning is regarded in the article as one of the most effective, innovative pedagogic techniques. The author places greater focus on the necessity of patriotic education among the young generation, resting on the essential national and common cultural values. The analysis of the pedagogical literature defined the classification of the educational projects which is held up as a model in the study. The development of the project « Invincibility of our country is reflected in the national cohesion» which is aimed at engaging students into cultural peculiarities of their country and forming common cultural competencies is one of the suggested ways to implement this aim.

Ключевые слова: метод проектов, общекультурные компетенции, духовно - нравственное воспитание,патриотизм, педагогические технологии

Key words: project - based learning, common cultural competencies, spiritual and moral upbringing, patriotism, pedagogic techniques.

Ни для кого не секрет, что на сегодняшний день в связи с процессом глобализации, изменением социального заказа государства, требований общества претерпела нововведения и парадигма образования. Ставя своей целью не просто получение универсальных знаний, а воспитание личности, способной и готовой решать различного рода задачи и нивелировать непростые проблемы современности, педагоги пытаются найти эффективные методы обучения, позволяющие приобщить студентов к культурным и общественным ценностям, подготовить их к жизни в современных условиях. Учителя стараются сконцентрировать свою деятельность на расширении кругозора учащихся, привлечении к обсуждению вопросов, интересующих государство, человечество, мир. Одной из основных целей современного образования в России является воспитание патриотизма, любви к отечеству и родине, о чем свидетельствуют выступления политических деятелей по федеральным каналам и выделение бюджетных средств для реализации данной программы.

Итак, как же современные учителя могут осуществить вышеперечисленные задачи? Мы полагаем, что на образовательной арене традиционные методы обучения должны уступать место современным технологиям, что, несомненно, положительным образом отразится на качестве и эффективности обучения и позволит достичь планируемых результатов. На наш взгляд, метод проектов имеет большой потенциал и является наиболее перспективным, так как именно он не раз доказывал свою эффективность и результативность.

Метод проектов продолжает интересовать как отечественных, так и зарубежных ученых и педагогов. Неоднократно Дж. Дьюи, А. Г. Калашников, В. Х. Килпатирик, Э. Коллингс, Т. Д. Корнейчик и др. обращались к вышеуказанному методу в своих научных трудах [3, с. 111]. Проект – это полисемичное, многоаспектное понятие, имеющее множество определений. Термин проект от лат. “projectus” обозначает “бросающийся в глаза”, “выброшенный вперед”, “выступающий”. Данное понятие можно интерпретировать как замысел (С.И. Ожегов) или план для создания чего - либо, который включает в себя описание, схемы, чертежи и т.д. (Т.Ф. Ефремова). Его применение на уроке помогает сформировать способность к аналитическому, интеллектуальному, творческому и

инновационному труду. Рациональное использование метода проектов в учебном процессе может помочь добиться многих образовательных целей и внести несоизмеримый вклад в формирование качеств, являющихся ключевыми в современной жизни. Исходя из всего вышесказанного, мы можем прийти к выводу о целесообразности и актуальности использования данного приема в работе каждого педагога.

Цель нашего проекта «Непобедимая наша страна дружбой народов скреплена» заключается в создании благоприятной среды для осознания студентами культурных особенностей своей страны и формировании следующих общекультурных компетенций посредством применения проектной методики, реализуемой в рамках демонстрационного проекта о городе воинской славы, старинном Ельце, его достопримечательностях и шедеврах архитектуры:

- способности действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности и патриотизма (ОК - 1);
- способности уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально - культурные различия (ОК - 3);
- способности к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК - 7).

В процессе нашей работы решались следующие задачи:

1. Рассмотреть теоретический потенциал инновационной педагогической технологии: метода проектов;
2. Выявить практическую ценность проектного метода для решения задачи формирования и развития нравственных качеств, в частности, патриотизма;
3. Определить пути и способы формирования и развития духовно - нравственной личности как идеала современной России в рамках применения проектной методики.
4. Развить способность учащихся к исследовательской деятельности;
5. Сформировать умение работать в коллективе, с уважением относиться к чужому мнению;

В ходе ознакомления с теоретической стороной метода проектов нами было выяснено, что существует большое количество видов проектов и их классификаций. По нашему мнению, наиболее полной и структурированной является систематизация Н. Ю. Пахомовой, которая разделяет все учебные проекты по следующим признакам:

1) По ведущей деятельности:

а) поисковый, г) имитационный,

б) исследовательский, д) конструирующий,

в) технологический, е) творческий;

2) По сфере применения результатов:

а) экологический, г) краеведческий,

б) страноведческий, д) этнографический и т.д.

в) социологический,

3) По используемым технологиям:

а) мультимедиа,

б) телекоммуникационный,

в) театрализация.

4) По способам объединения результатов на этапе презентации:

а) мозаика,

б) конференция,

в) конкурс и т.д.

5) По организационным формам проведения работы над проектом по отношению к предметной урочной системе:

а) урочный,

б) урочно – внеурочный,

в) внеурочный,

г) внешкольный

6) По видам презентации:

а) издательский,

б) инсценирующий,

в) макетирующий,

г) использующий среду Интернет и т.д.

7) По составу участников:

а) одноклассный, г) общешкольный,

б) межклассный, д) межшкольный,

в) разновозрастный, е) международный [1, с. 16].

Принимая во внимание то, что выполнение любого проекта происходит в 6 этапов, мы представили наш проект «Непобедимая наша страна дружбой народов скреплена» следующим образом:

1. По ведущей деятельности он относится к творческим проектам, так как требует креативности, оригинальности и ученической заинтересованности.

2. По сфере применения результатов является краеведческим, поскольку он представляет собой презентацию истории, архитектуры конкретного населенного пункта.

3. По использованным технологиям это мультимедиа, т.к. информация предоставляется в различных формах.

4. По способам определения результатов на этапе презентации – конференция.

5. По организационным формам проведения работы над проектом по отношению к предметной урочной системе – урочный, т.к. его просмотр, обсуждение рассчитаны на изучение темы в пределах урока.

6. По составу участников его можно отнести ко всем разновидностям, поскольку создание такого проекта и его обсуждение в дальнейшем могут быть интересны, как в пределах одного класса, так и между классов; привлекательны для детей разного возраста.

В ходе подготовительного этапа нами были определены задачи, где первостепенным является эффективное и максимально правильное использование данного метода на уроке. Чтобы достичь результата, мы предлагаем следовать определенным рекомендациям.

После определения темы, целей, задач, создания четкого плана, по которому будет выполняться проект, учителю следует поделить класс на небольшие группы, состоящие из 3 - 5 человек. Каждому ученику предлагается подробно изучить одну часть выбранной темы, что будет способствовать созданию условий, при которых все участники максимально вовлечены в деятельность, осознают ответственность за свою работу и стремятся не подвести коллектив.

В ходе создания проекта, описывающего город Елец, мы советуем посетить следующие музеи: дом елецкого кружева, музей народных промыслов и ремесел, музей народного художника В. С. Сорокина, литературно – мемориальный музей писателя И. А. Бунина, городской краеведческий музей, художественный отдел краеведческого музея, дом - музей Н. Н. Жукова, дом – музей Т. Н. Хренникова и др. Также важно обратить внимание учеников на многообразие церквей, храмов и других достопримечательностей, которые в полной мере репрезентируют все величие Ельца. По итогам посещения вышеуказанных и других мест следует провести опрос, написать эссе, в котором участники поделятся своими впечатлениями. Эти работы в дальнейшем можно приобщить к самому проекту.

На третьем этапе необходимо организовать консультацию, указать на существующие недостатки, предоставить необходимую справочную литературу. Полезную информацию можно извлечь из следующих источников: Горлов В. П., Новосельцев А. В. “Елец веками строился”, серия книг “Елецкая быль”, серия книг “Наше наследие”, Авечников В. К. “Елецкий край” и т.д.

На этапе громкой презентации, следует обеспечить участников всей необходимой аппаратурой. Рекомендуется провести показ проектов в виде круглого стола, по возможности пригласить сотрудников музеев и культурных центров города.

На пятом этапе, рефлексии, по окончании выступлений учитель должен дать комментарии к работе каждой группы и ее участников в отдельности. Также важно предоставить ученикам возможность оценить труд всего коллектива в целом и их, в частности, обменяться впечатлениями о созданных проектах. В дополнение к этому, мы советуем создать таблицу успехов каждой группы, выбрать несколько лучших проектов и поощрить победителей в виде оценки, грамоты и т.д.

На заключительном этапе, можно предложить участникам написать краткое резюме по каждой работе, подобрать фотографии с посещением достопримечательностей, демонстрирующие самые удачные моменты всего процесса. Затем объединить весь материал в слад – шоу, видео ролик, репортаж и выпустить стенгазету.

По итогам проекта, преподаватель может создать свой интернет - сайт, в котором будет описан весь ход работы, представлены проекты учеников, созданные видео ролик и стенгазета. В перспективе можно осуществить обмен материалом с коллегами на региональном уровне, что будет способствовать обогащению знаний о Липецкой области, а впоследствии перейти на всероссийский уровень, возрождая интерес к забытым уголкам нашей славной страны. Более того, в дальнейшем имеет смысл попробовать создать проект на иностранном языке в рамках интегрированного урока с краеведением, связаться с зарубежными коллегами, предложить провести вебинар, что, безусловно, будет способствовать обмену бесценным опытом и привлечению туристов.

Учитывая вариативность проектной методики в отношении ведущей деятельности, сферы применения результатов, темы и целей проекта, необходимо подчеркнуть важность

ее правильного использования в целях достижения образовательных и воспитательных целей. В заключение всего сказанного выше, хочется еще раз сделать акцент на том, что метод проектов является одним из эффективных способов обогащения процесса обучения, который помогает учащимся не только углубить их знания в различных сферах, но и способствует повышению мотивации, которая является ключевым требованием для успешного и разностороннего развития личности.

Список использованной литературы

1. Брыкова О. В. Проектная деятельность на уроке с использованием информационных технологий. – СПБ.: Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Санкт - Петербурга "Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий",2007. – С. 6 - 20.

2. Горобец Л. Н. "Метод проекта" как педагогическая технология // Вестник Адегейского государственного университета, выпуск 2, 2012.

3. Зиангирова Л. Ф. Ретроспективный анализ феномена метода проектов в зарубежной и отечественной педагогике // Вестник Башкирсого университета, выпуск 2, том 2, 2014. – С. 111 - 114.

© А. А. Тетерина, 2018

УДК 37

А.А. Трунова,
МБОУ «СОШ №6», учитель начальных классов
E - mail : ms.trunova@bk.ru
Научный руководитель: Беляева Н.Л
канд. пед.наук, доцент,
г. Набережные Челны
E - mail: belyaevanl@ya.ru

ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

IMPROVING COGNITIVE ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOLBOYS WITH THE USE OF GAME TECHNOLOGIES IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS»

Аннотация. Повышение познавательной активности младших школьников осуществлялось при помощи игровых технологий с использованием на уроках русского языка.

Ключевые слова: игровые технологии, учебный процесс, познавательная активность, русский язык, учебная, игровая деятельность.

Annotation. Increasing the cognitive activity of younger schoolchildren using gaming technology in the Russian language lessons. Game technologies can be used depending on specific educational goals and objectives, as well as on the age of students and the level of preparedness of the class.

Key words: gaming technology, educational process, cognitive activity, Russian language, educational, gaming activities.

Подборка игровых технологий, которые используются в обучении русскому языку, осуществляется на основе классификации игровых технологий. В основе этих игровых технологий лежит системная организация языка. В работе были применены следующие типы обозначенных игровых технологий: 1) фонетические игровые технологии; 2) словообразовательные игровые технологии; 3) лексико - фразеологические игровые технологии; 4) грамматические игровые технологии; 5) орфографические игровые технологии.

Разработанные нами игровые технологии и игровые задания на основе данной классификации адаптированы к условиям обучения русскому языку в четвертом классе. Игровые технологии предназначены для индивидуального и коллективного выполнения; могут быть полностью использованы, частично изменены и дополнены в зависимости от конкретных дидактических целей и задач, а также от возраста учащихся и уровня подготовленности класса. Занимательный игровой материал применялся в ходе изучения основных разделов школьного курса русского языка: графика, фонетика, словообразование, лексикология, орфография, морфология, синтаксис.

Нами были порекомендованы несколько игр на орфографические и пунктуационные нормы.

Тема урока была «Спряжение глагола». Провели игру «Мягкая посадка». Бросая каждому ученику мяч с называнием любого глагола, учащиеся ловили и называли спряжение данного слова и возвращали мяч обратно. Были такие ученики, которые правильно отвечали, то они садились, если нет, то ему бросался мяч повторно. При отработке какой - либо орфограммы или темы, игра побуждает интерес, активизирует весь класс учащихся. Дети не знают, к кому полетит мяч и какое слово (какой вопрос) прозвучит.

На следующем уроке была проведена игра «Третий лишний». Ученики находили слово, которое не соответствует определенному правилу, части речи, смыслу, например, Никите были предложены три слова: лимонный, карманный, соломенный. Он исключил слово карманный, объяснив и не смог объяснить почему. Правильный ответ был «соломенный». Насте предложили других три слова: «горяч, могуч, плач». Она исключила слово «плач» и объяснила, что плач – это существительное. Это был правильный ответ. Ангелине предложили следующие слова: революция, циркуль, нация. Она не смогла исключить лишнее слово, исключив слово «революция» (правильный ответ циркуль).

Когда была тема: «Имена нарицательные и собственные», то учитель сыграл с детьми в игру «Я работаю волшебником». В этой игре дети превращали имена нарицательные в собственные. Например, Даниэль перевел птицу орел в город Орел, Глеб перевел плодородную землю в планету Земля, а Эмпилия перевела «вкусный изюм» в город Изюм. Но, не все ребята справились с заданиями. Никита и Артем не смогли подобрать нарицательное слово, которое можно было перевести в собственное.

Также, на других уроках русского языка были проведены следующие игры, которые детям очень понравились и хотели продолжать играть.

1. Графическая игра «Анаграммы», направленная на развитие навыков письма, логического мышления, лингвистического «чутья». Главным условием игры было деление на команды, где, дети, загадывали друг другу анаграммы, назначая или штрафы проигравшим, или очки выигравшим. Например, проигравший придумал и записал новые слова, которые состоят из этих же букв в другом порядке. Задание - атлас (салат), акт (так), адрес (среда), рад (дар), армия (Мария, мир), автор (товар, отвар, вор), образ (бор, роза, раб), слово (волос, вол), чувство (ус, вот).

2. Фонетическая игра «Спроси и ответь» направлена на формирование интонационных навыков. В этой игре, одни участники поочередно читали одну и ту же фразу, выделяя логическим ударением сначала первое слово, затем второе и так до последнего, а другие правильно отвечали на каждый вопрос, следя за понижением тона в конце повествовательной фразы. За правильный вопрос (ответ) ученики получали зеленые карточки, за неправильный – красные карточки.

3. Словообразовательная игра «Грамматика и математика», способствующая формированию навыков морфемного анализа слов. Дети пробовали с помощью выписанных слов из русского языка, выразить их математическими формулами. Был предложен текст, из которого учащиеся выписывали слова, обозначающие предмет (признак, действие и т.д.), и составляли формулы слов, обозначая приставку буквой а, корень – b, суффикс – с, окончание – у, основу – х.

4. Лексическая игра «Вопрос–ответ». С помощью игры формируется умения различать значения слов - омонимов, развитие речи, обогащение словарного запаса. Ученики делились на две команды, где каждая команда загадывала слова - омонимы, записывала их на листке и отдавала учителю. Отгадывающая команда задавала три вопроса, на каждый вопрос отвечали двое из противоположной команды. В итоге, каждая отгадывающая команда, называла слова - омонимы, где подтвердили их правильность или опровергли. Выигрывает та команда, правильно отгадавшая все слова - омонимы. Приведем пример слова, которое загадала одна из команд, слово: «ЛУК». Отгадывающая команда задала вопросы: 1) где вы можете встретить этот предмет? (в огороде, на охоте) 2) в каком виде этот предмет может быть? (в жаренном, в натянутом) 3) почему вы любите этот предмет? (полезный, из него можно стрелять). Далее приведем ряд слов, значение которых используется для данной игры: «КЛЮЧ, КОСА, МИР, ОЧКИ, ОХОТА, СВЕТ, ШАШКА, УДАРНИК, ПОСТ, СТВОЛ».

5. Фразеологическая игра «Найди пару», сосредоточена на обогащение и активизацию фразеологического запаса, формирование умения определять значение фразеологизма и подбирать синонимы. В данной игре были две команды, которые получили по две карточки с записанными фразеологизмами. На четных карточках - фразеологизмы, синонимичные фразеологизмы на нечетных карточках. Раздавались карточки так, что фразеологизм и его синоним достались разным командам. Представитель первой команды читал карточку №1, а один из членов второй команды старался быстро опознать и прочитать фразеологизм - синоним. Соответственно, выигрывала та команда, чьи участники не допускали ни одной ошибки. Приведем несколько примеров, применяемых в данной игре: «во все лопатки – сломя голову; поминай как звали – и след простыл; ни рыба ни мясо – ни то ни се; шагу

негде ступить – яблоку негде упасть; валять дурака – гонять лодыря; вилами на воде писано – бабушка надвое сказала; душа ушла в пятки – поджилки трясутся; один на один – с глазу на глаз; от доски до доски – от корки до корки; высунул язык – как угорелый; куры не клюют – хоть пруд пруди».

6. Морфологическая игра «Скорый поезд». Данная игра формирует навык различения частей речи; орфографического навыка, тренировку внимания путем самопроверки. Главное условие заключается в том, что каждый участник в роли проводника заполняет «вагон» «пассажирами». При этом, произнеся разные слова с основой на шипящую, каждый «проводник» записывал слова только своей группы («вагон»), которая определена ему заранее: 1 вагон – существительные женского рода; 2 вагон – существительные мужского рода; 3 вагон – краткие прилагательные; 4 вагон – глаголы неопределенной формы; 5 вагон – глаголы 2 лица. Далее участники проверяли «вагоны», беря записи слов друг у друга и сверяя с правильным вариантом, появившимся на доске (на экране). Выясняется, у кого в «вагон» попали правильные «пассажиры» (1 - е место), у кого два «пассажира» заблудились (2 - е место), у кого четыре «пассажира» заблудились (3 - место).

7. Синтаксическая игра «Угадай подлежащее!». Способствует усвоению понятия «главные члены предложения»; знакомство с подлежащим; знакомство с русскими загадками. Были предложены загадки (к примеру, весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает (дерево)), в которых даны сказуемые, но нет подлежащего. Учащиеся отгадывали каждую загадку и вставляли отгадку – слово – подлежащее в текст загадки. Ученики должны соблюдать очередность, не выкрикивать, так как ответ не будет засчитан.

8. С целью формирования умения определять значение слова в предложении, навыка проверки безударной гласной в корне слова; запоминание правильного написания слов, использовалась орфографическая игра «Четыре карточки». Были распределены для каждого участника 4 карточки, на которых написано по одной букве: А, О, Е, И. Приготовив текст с предложениями и карточками со словами из предложений, где в словах пропущена безударная гласная, мы прочитали предложение и одновременно показали карточку, на которой было написано слово с пропущенной безударной гласной. Участники сразу же поднимали карточку с изображением той буквы, которая должна стоять в слове. За один правильный ответ засчитывался один бал. Но, были такие участники, которые смотрели на поднятую карточку соседа, не подняв еще свою. Им бал не засчитывался.

Пример предложений, используемый в тексте: «1) Пора ОТВОРИТЬ окно. ОТВАРИТЬ к обеду картофель. 2) Дед хорошо СТОРОЖИЛ свое добро. В этой деревне он был уже СТАРОЖИЛОМ. 3) СВЕТЛЯЧОК кружил над цветком. ПОСВЕТИТЕ мне в темноте. 4) Ель сквозь иней ЗЕЛЕНЕЕТ, и речка подо льдом БЛЕСТИТ. 5) Нехорошо взрослому маленьких ОБИЖАТЬ. 6) Таблетку надо ЗАПИВАТЬ водой. В походе ребята громко ЗАПЕВАЮТ.

9. Игра на перевод «Кто быстрее?». Записав на доске по одному слову (н - р, корень, рука, дробь, лебедь, доктор, директор, невежа, тюль, тоннель, улица, отчество, медведь и т.д.), ученики держали сигнальные карточки двух цветов: зеленую они поднимали, если перевели слово на родной язык, красную, если перевод неверный. Побеждает тот, кто быстро и правильно переведет слова. При помощи данной игры формируется навык перевода на родной язык, тренировку внимания путем самопроверки.

На уроках русского языка игра являлась не формой развлечения, а средством и формой обучения. С одной стороны, игра есть развлечение, свободное занятие, ведущееся ради интереса, поэтому игра была занимательной. С другой стороны, игра есть занятие, дающее некоторое новое знание, поэтому она была обучающей. Поэтому, мы сводили к минимуму развлекательный момент игры и делали ее максимально обучающей. В игре ученик отражал свои представления, глубже их усваивал, игра рождала потребность в новых знаниях: в процессе игры у участников часто возникали разные вопросы, которые они задавали учителю. Понимание игры как деятельности, в которой учащиеся отражают окружающую их жизнь, делают игру средством обучения именно потому, что учитель в процессе игры имеет возможность направить их внимание на те явления, содержание которых ценно в познавательном отношении.

В школах г. Альметьевск были проведены семинары с учителями русского языка на тему: «Использование игровых технологий на уроках русского языка». Мы посетили средние общеобразовательные школы.

Современные педагогические технологии. Сперва учителям напомнили о педагогических технологиях. Привели их классификацию (технологии проблемного обучения, групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии развития критического мышления, информационно - коммуникативные технология, игровые технологии, технологии развивающего обучения). Подробно остановились на понятии игровые технологий.

После, раскрыли виды игровых технологий (обобщающие, творческие, интеллектуальные, игры - импровизации, игры - драматизации и т.д.)

Привели примеры игр, которые можно использовать на уроках русского языка. Раздали учителям буклеты с описанием игр, которые можно использовать на уроках русского языка.

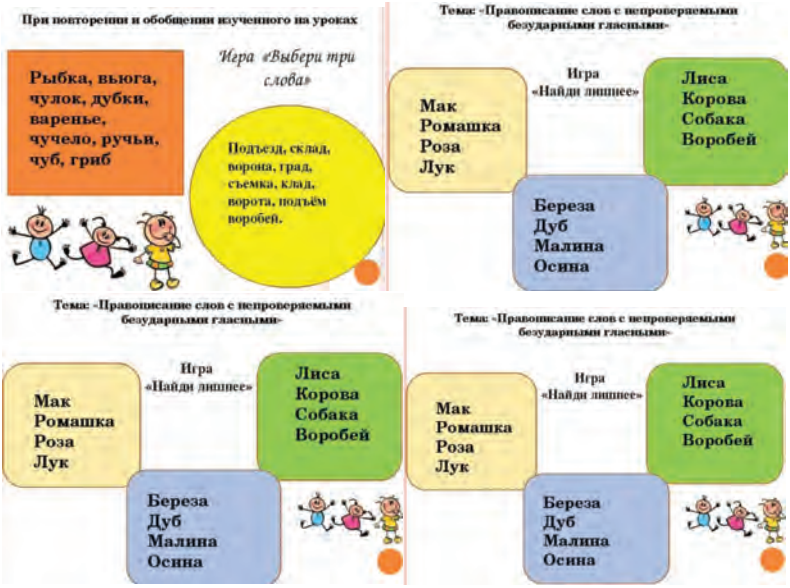


Рис. 2.2.1 Примеры игр из буклета для учителей русского языка

Объяснили, что есть не только положительные стороны применения игровых технологий, но и отрицательные. К ним относятся: подготовка к играм для детей требует больших временных затрат; увлекаясь игрой, можно потерять образовательное содержание; возникают сложности в организации игр и проблемы с дисциплиной. Но, положительных сторон применения игровых технологий больше, чем отрицательных. Самое главное, игровые технологии повышают познавательный интерес учащихся.

Таким образом, игровые технологии на уроках русского языка, находясь во взаимосвязи с другими средствами обучения, мобилизуют резервы коммуникативного развития обучающихся, способствуют систематизации и обобщению приобретаемых ими знаний и умений, повышают интерес к занятиям и упрочивают положительную мотивацию учения. В условиях обучения русскому языку методическая эффективность игровой технологии нацеленной, прежде всего, на стимулирование познавательной активности, актуализируется максимально.

Игровая деятельность как элемент урока может применяться на любом его этапе – от проверки домашнего задания до выполнения контрольной работы и обобщения. Планируя свой урок, выбирать ту или иную игру необходимо исходить из общих целей и задач урока.

Список использованных источников:

1. Абульханова - Славская, К.А. Типология активности личности / К.А. Абульханова - Славская // Психологический журнал. - 2015. - Т.6. - №5. - С. 3 - 18.
2. Волина, В.В. Игровые технологии на уроках русского языка. 1 - 4 классы: игры со словами, разработки уроков / авт. - сост. В.В. Волина – Волгоград, 2009.
3. Дейкина, А. Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения / А. Ю. Дейкина. - М.: Просвещение, 2012. - С.345.

© А.А. Трунова, 2018

УДК 377

Р.Р. Файзрахманов, преподаватель УУИ
(колледж) г.Уфа, РФ;
С.М. Мамлеева к.п.н**.,** преподаватель УУИ
(колледж)СПО г.Уфа, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОЦЕССА ИНТЕГРАЦИИ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматривается значение дополнительного образования обучающихся.

Ключевые слова: интеграция, дополнительное образование, ключевые компетенции

Процесс интеграции систем основного и дополнительного образования обучающихся в образовательном учреждении позволяет объединить структуры в единое образовательное пространство. Известно, что каждое учебное заведение основного и дополнительного

образования имеет богатый педагогический потенциал, является уникальным по своему содержанию и методам образовательной деятельности.

Рассматривая особенности специфики дополнительного образования, можно утверждать, что проблемы основного общего и дополнительного образования тесно взаимосвязаны. Как известно, система основного общего образования предполагает, прежде всего, реализацию процесса накопления учащимися знаний по основным школьным дисциплинам. Дополнительное образование школьников нацелено на обучение путем реализации дополнительных образовательных программ и услуг. Система дополнительного образования школьников является открытой к взаимодействию с учреждениями других предметных и творческих сфер.

Понятие «дополнительное образование» впервые возникшее в начале 90 - х годов XX столетия, предполагает систему творческого обучения (например, в музыкальных, спортивных, художественных школах, школе юных техников и др.), но и в возможности организации досуга.

Система дополнительного образования способствует удовлетворению творческих и познавательных потребностей обучающихся, развитию духовности. В системе дополнительного образования присутствуют следующие оптимизирующие факторы: свободный в соответствии с интересами школьников выбор деятельности; личностно - ориентированный характер учебно - воспитательного процесса; реализация творческого потенциала, развития эстетического вкуса; возможности междисциплинарной интеграции; создание условий для самопознания, самоопределения и саморазвития личности; большие возможности для совершенствования педагогического мастерства[1].

Известно, что направления деятельности учебных заведений дополнительного образования весьма разнообразны: т*ехническое* направление (техническое творчество, навыки моделирования и конструирования); *социально - педагогическое* направление (развитие познавательных способностей, формирование познавательных умений и навыков, изучение ПДД, пожарного дела и др.; *естественнонаучное* направление (формирование познавательных умений и навыков с углублённым изучением математики, физики); направления по *культуре и искусству* (музыка, изобразительное искусство, театр и др.); *спортивное* направление (углубленная подготовка по видам спорта).

Освоение программ дополнительного образования способствуют росту мотивации осознанного обучения, определению спектра внеурочных интересов и, как следствие, социализации и профориентации обучающихся. Как известно, развитие ключевых компетенций школьников также связано с формами учебно - образовательной деятельности, с методами преподавания дисциплин основного общего и дополнительного образования. «Под ключевыми компетентностями применительно к школьному образованию понимается способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем. Эта способность может быть реализована и за рамками школьного образования» - пишет Т.К. Щербакова[2, с. 13].

Программа модернизации российской системы образования включает в себя вопросы, как основного общего, так и дополнительного образования школьников. Образовательная среда на основе интеграции видов учебной и творческой деятельности, позволяет сместить акценты с личностно - ориентированного обучения на создание условий для получения знаний, умений и навыков в разных видах деятельности.

Если рассматривать достоинства системы дополнительного образования с точки зрения исследуемого вопроса по развитию ключевых компетенций младших школьников, то в первую очередь, следует отметить возможность накопления знаний, умений, способствующих формированию их внутреннего мира. К преимуществам дополнительного образования следует также отнести: «добровольность выбора сферы занятий по интересам; приобретение навыков практического опыта по избранной деятельности; развитие личности подростка с учетом его природных индивидуальных способностей и таланта; профориентационная направленность дополнительного образования; духовное развитие в контексте общечеловеческих ценностей и т.д.»[1].

Таким образом, педагогический потенциал процесса интеграции основного общего и дополнительного образования заключается в накоплении ключевых компетенций обучающегося.

Список использованной литературы

1. Статья «Ключевые компетенции в образовании: современный подход. // Интернет - журнал «Эйдос».
2. Щербакова Т.К. Современная модель профессиональной деятельности учителя / Т. К. Щербакова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2003. - № 4. - С. 10 - 13.

© Р.Р. Файзрахманов, 2018

УДК 37

Щегельская О.П.
Воспитатель детского сада №100
«Островок», города Тольятти,
Российская Федерация

«РИСУЙ МИР ЯРКИМИ КРАСКАМИ»

Аннотация: В статье раскрыты методы и формы работы по направлению художественно эстетического развития. Описан интересный опыт из практики воспитателя с опытом работы более 15 лет. Эта статья может стать полезной для молодых специалистов, для креативного подхода к работе, используя нетрадиционные методы, инновационные технологии, творческую активность

Ключевые слова: Дети, художественно эстетическое развитие, творческие способности, личность.

Статья

«Рисуй мир яркими красками»
Кто не использует свой талант
Для обучения и воспитания других,
Тот либо плохой, либо ограниченный человек
(г. Лихтенберг)

Мне повезло, меня природа наградила многими талантами - рисование, пение, и многое другое. И однажды я задумалась, а кому я все это буду демонстрировать, кого, как не детей

- я смогу этому научить. Будучи студенткой и Шахтерского педагогического училища,а вдальнейшем и Славянского педагогического института, я ни на секунду не сомневалась, что пойду работать по профессии. Считаю, что это мое призвание!

Работая около 15 лет в детском саду, я постоянно была в поиске творческой идей. Изначально это были и тревоги и волнения ответственности и насыщенности. Однако увидела, что все эти составляющие делают мой труд результативным, насыщают его яркими красками.

Одной из основной и важной областью в развитии детей является – художественно - эстетическая, и развитие творческих способностей дошкольников сейчас очень актуальны. Современное общество требует мобильных, самостоятельных и креативных людей.

Именно нас воспитателей ложится ответственность в формировании характера и нравственных качеств, а так же развитие хорошего вкуса и поведения наших детей. Для того, чтобы решать все эти задачи, я занялась дополнительным обучением детей и разработала программы «Красота вокруг нас», «Мир театра». Для эффективного усвоения детьми материала - пытаюсь каждое занятие сделать современным, с использованием информационно - коммуникационных технологий, репродукций, иллюстраций.

«Детский рисунок, процесс рисования - это частица духовной жизни ребенка. Дети не просто приносят на бумагу что то из окружающего мира, а живут в этом мире, входя в него, как творцы красоты, наслаждаются этой красотой.» В.Л.Сухомлинский

Творческая личность - это достояние всего общества. Именно взрослые должны помочь ребенку открыть в себе художника, развить его способности, которые в дальнейшем помогу ему стать личностью. Главной задачей моих программ является воспитание в каждом ребенке эстетического вкуса и желание этим заниматься.В силу индивидуальных особенностей, развитие художественных способностей не может быть одинаковым у всех детей поэтому на занятиях я даю каждому ребенку индивидуально проявить и раскрыть себя,испытать радость творческого созидания.И хочется отметить,что порой дети удивляют своей ндивидуальностью и непосредственностью.

Хочу поделиться опытом из своей практики,этот случай врезался мне в память на всю жизнь.Проводя занятие по рисованию в средней группе на тему «Огурец» я дала четкие установки - какого цвета,какой формы.Прежде чем приступили к работе - все закрепили,но каково было удивление,когда из 10 ребят один мальчик нарисовал огурец желтого цвета.Я естественно задала вопрос - «почему»,на что получила утвердительный ответ - «а я на семена..»И вот тогда я поняла,что ребенок очень серьезно подходит к своей творческой работе,ему приходится «прожить»,то что он изображает,создать свой образ используя свой опыт - в этом и есть смысл раскрытия творческого потенциала.

В своей работе стараюсь помочь детям познать окружающую действительность,развить наблюдательность,воспитать чувство прекрасного.Для этого я использую нетрадиционные методы рисования:рисование пальчиком,ладошкой,рисование ниткой и свечей,отпечатками литьев,штампами.Особенно детям нравится техника - «кляксография»,где происходит «полет» фантазий и выдувая через трубочку краску - дети создают свои интересные и неожиданные образы.Техника «Монотипия»так же является одной из любимых детьми ,так как ,при отпечатывании краски на второй половине листа,получается целая картина - это и симметричные «рыбки в аквариуме»,и «лебеди на пруду»,»бабочка»…..Я сама с интересом обучаю детей этим техникам,а где - то даже учусь у детей видеть - невидимое.

На протяжении всей своей деятельности стараюсь поддерживать тесный контакт с родителями.Зная,как волнуется родитель,чем занимается ребенок в детском саду,каковы его успехи - систематически организовывала выставки детских работ,делала коллаж фотографий практической работы детей,делилась с коллегами о результатах своего труда на педагогических советах.

Подводя итог выше сказанному,я увидела,что детистали творчески всматриваться в окружающий мир,находить разные оттенки,приобрели опыт эстетического восприятия.Рисунки детей стали ярче,содержательней.

Детская душа - это белый холст,который заполняем мы взрослые.Я уверенна,что он должен быть наполнен яркими красками,поэтому и дальше буду двигаться в этом направлении.

Список литературы:

1. Наталья Леонова: Художественно - эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирован

2. Татьяна Цквитария: Нетрадиционные техники рисования.

© Щегельская О.П.2018.

УДК61

Л.Д. Матвиенко
преподаватель ГБПОУ «Кропоткинский
медицинский колледж», г. Кропоткин, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»

Развитие среднего профессионального образования в российской Федерации невозможно без существенных изменений в образовании. За последние годы, на мой взгляд, четко обозначилась тенденция к изменению сущности, целей и приоритетных ценностей российского образования. В Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта СПО подчеркивается необходимость создания качественно новой личностно - ориентированной развивающейся модели в образовании. В связи с этим приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить становление личности студента, раскрытие его индивидуальных возможностей.

Передо мной, как преподавателем, стоят две задачи: как донести до студента стремительно возрастающий объем информации и каким образом на основе полученных знаний помочь ему выработать общие и профессиональные компетенции. Развитие личностных качеств студентов опирается на приобретении ими опыта, разнообразной деятельности: учебно - познавательной, практической, социальной. Поэтому особое место уделяется деятельному, практическому содержанию образования, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Свою педагогическую задачу я вижу в том, чтобы создать каждому студенту условия для саморазвития и самосовершенствования, обеспечивая его общекультурное, личностное и познавательное развитие, а так же формирование у студентов ключевых компетенций по преподаваемому модулю. В своей педагогической деятельности применяю интерактивную (информационно - коммуникационная) технологию обучения.

Одна из инновационных технологий, направленная на организацию личностно - мотивированной познавательной деятельности студентов, основанная на диалогическом общении – это интерактивная технология обучения.

Интерактивное обучение – специальная форма организации познавательной деятельности, при которой все студенты активно вовлекаются в процесс познания, между ними, в ходе многосторонних коммуникаций, происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности, что существенно влияет на эффективность восприятия материала и формирование личностных качеств субъектов обучения.

Таким образом, интерактивное обучение предусматривает особый, многосторонний тип взаимодействия между преподавателем и студентами, а также между самими студентами.

Исходя из этого интерактивное обучение, связанное с обсуждением материала, обучением студентами друг друга является наиболее продуктивным с точки зрения усвоения и запоминания учебного материала.

В результате я сделала вывод о том, что применение интерактивных технологий обучения повлияло не только на успешное усвоение материала, что выразилось в увеличении хороших и отличных оценок, но и на отношение студентов к предмету. Наблюдение за работой студентов на занятии показало, что в процессе использования интерактивных технологий изменяется психологическая обстановка на занятии. Занятие перестает быть актом передачи информации от преподавателя к обучающемуся, формируются новые отношения, в которых преподаватель и студент выступают в роли партнеров при достижении одной цели, каждый из которых вносит индивидуальный вклад. Студент при этом испытывает ощущение успешности.

Моей задачей в интерактивной технологии является направление и помощь процессу обмена информацией:

- поддержка и стимулирование активности студентов;
- выявление многообразия точек зрения;
- соединение теории и практики;
- облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания обучающихся;
- поощрение творчества студентов.

При проведении занятий с использованием интерактивных технологий, я выступаю в нескольких ролях. В роли информатора - эксперта я излагаю текстовый материал, демонстрирую видеофильм или презентацию, отвечаю на вопросы студентов, отслеживаю результаты процесса и т.д. В роли организатора – фасилитатора, я разбиваю студентов на подгруппы, побуждаю их самостоятельно собирать данные, координирую выполнение заданий, подготовку мини - презентаций и т.д. В роли консультанта я обращаюсь к опыту студентов, помогаю искать решения уже поставленных задач, самостоятельно ставить новые и т.д. На занятиях с применением интерактивной технологии я организую:

- работу в малых группах;
- деловые игры;
- использую средства мультимедиа.

Наглядно показать на доклинических занятиях помогают информационные технологии: применение мультимедийных презентаций, электронных учебных пособий. Рассмотрим это на примере занятия: « ВБИ» студенты наглядно видят тему, цель занятия. При актуализации базовых знаний вопрос остается на экране, и нет необходимости его повторять – это удобно и студентам, и преподавателю. После ответа появляется правильный ответ – это дает студентам возможность оценить свои знания. Далее представлена поэтапная технология обработка рук на гигиеническом уровне.

© Матвиенко, 2018

УДК 579.62

Ваганова А. Н.,
Федеральное бюджетное учреждение науки
«Санкт - Петербургский научно - исследовательский институт
эпидемиологии и микробиологии им. Пастера»
Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей
и благополучия человека, Санкт - Петербург
van.inprogress@gmail.com
Сусский Е. В.
Доктор биологических наук, Федеральное казённое предприятие
“Армавирская биофабрика”

ВЫЯВЛЕНИЕ ДНК UREAPLASMA DIVERSUM МЕТОДОМ ПЦР В РЕАЛЬНОМ ВРЕМЕНИ В ПАТОЛОГИЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ ПОСЛЕ ФИКСАЦИИ В ФОРМАЛИНЕ

Аннотация

Ureaplasma diversum — оппортунистический патоген, вызывающий бронхопневмонии у молодняка крупного рогатого скота и заболевания, снижающие репродуктивные качества взрослых особей. В ходе данного исследования было показано, что ПЦР может применяться для выявления ДНК *U. diversum* в образцах тканей животных зафиксированных в формалине. При этом фиксация способствует стабилизации ДНК и может использоваться в качестве метода сохранения патологического материала во время его транспортировки.

Ключевые слова: ПЦР в реальном времени, уреаплазмоз, фиксация, патологический материал, *Ureaplasma diversum.*

1. Введение

Ureaplasma diversum является оппортунистическим патогеном, однако вызываемые ею заболевания могут наносить существенный экономический ущерб животноводческим предприятиям, связанный, в первую очередь, с абортами и мертворожденностью, а также с бронхопнемониями среди молодняка [1; 2; 3]. Это определяет важность контроля за распространением *U. diversum* и своевременной диагностики ассоциированных с ней заболеваний.

При исследовании патологического материала культуральными методами важно сохранение жизнеспособности уреаплазм до отбора материала и при его транспортировке. Преимуществом молекулярно - биологических методов является высокая чувствительность, специфичность [4, 5], однако материал также требует соблюдения режима хранения и транспортировки при температуре –20°±5° С для предотвращения разрушения ДНК.

Помещение ткани в формалин предотвращает разрушение нуклеиновых кислот, останавливая процессы аутолиза. Однако воздействие формалина также оказывает негативное влияние на качество биомолекул, в частности, пригодность нуклеиновых кислот для дальнейшего анализа [6]. Целью данной работы была оценка влияния формалиновой

фиксации тканей на их пригодность для исследования на предмет содержания ДНК *U. diversum* методом ПЦР в реальном времени.

2. Материалы и методы

Для исследования были отобраны образцы тканей от двух телят, выбракованных в связи с бронхопневмониями. Материал отбирался во время патологоанатомического вскрытия. Были взяты 9 образцов тканей лёгких от каждого животного. 5 образцов от каждого животного было помещено в нейтральный забуференный 10 % формалин "Гистофор" (ООО "БиоВитрум", Санкт - Петербург), 4 образца от каждого животного были помещены в пустые пластиковые пробирки и заморожены при температуре –20°±5° С.

Для выделения ДНК из патологического материала отбирались фрагменты тканей объёмом до 8 мм^3. Выделение ДНК проводилось с использованием набора "ДНК - Экстран" (ООО "Синтол", Москва).

Для выявления ДНК *U. diversum* применялась тест - система для ПЦР в реальном времени "*Ureaplasma diversum* Amp" (ФКП "Армавирская биофабрика", п. Прогресс). Постановку реакции и интерпретацию результатов проводили согласно инструкции.

3. Результаты

В ходе проведённого исследования ДНК *U. diversum* была выявлена в материале от обоих животных. У первого телёнка ДНК *U. diversum* была обнаружена в одном образце замороженной ткани лёгких и в трёх образцах ткани, зафиксированной в формалине. В случае второго животного, ДНК *U. diversum* была обнаружена также в одном образце замороженной ткани и четырёх образцах ткани, зафиксированной в формалине.

Система "*Ureaplasma diversum* Amp" позволяет, помимо ДНК *U. diversum*, проводить выявление ДНК крупного рогатого скота (быка домашнего, *Bos taurus*). Из 18 исследованных образцов ткани 15 содержали ДНК крупного рогатого скота. Отсутствие выявляемой ПЦР в реальном времени ДНК крупного рогатого скота является следствием деградации содержащихся в материале нуклеиновых кислот.

Все образцы, в которых не было выявлено ДНК крупного рогатого скота, также не содержали ДНК *U. diversum.* Они были отобраны от одного животного (телёнок №1) и доставлялись в лабораторию в замороженном состоянии. В данном случае, отрицательный результат ПЦР - исследования на предмет наличия ДНК *U. diversum* следует расценивать как ложноотрицательный.

4. Обсуждение

Не смотря на то, что *U. diversum* является оппортунистическим патогеном, она может быть выступать в качестве этиологического агента заболеваний, ведущих к выбраковке крупного рогатого скота, в первую очередь, молодняка. В связи с этим, актуально внедрение в практику методов лабораторной диагностики, позволяющих выявлять *U. diversum* в клиническом и патологическом материале и обеспечивающих высокую чувствительность и специфичность диагностических исследований.

В данном исследовании использование тест - системы "*Ureaplasma diversum* Amp" позволило идентифицировать три случая, когда отсутствие ДНК *U. diversum* в материале могло быть следствием деградации нуклеиновых кислот в образце. Применение для контроля ПЦР в реальном времени амплификации последовательностей ДНК, присутствующих в биологическом материале в силу его природы, способствует повышению достоверности результатов исследования.

Как было показано в ходе проведённой работы, применение формалиновой фиксации тканей животных в качестве метода сохранения содержащейся в них ДНК, способствует её сохранности. Наиболее вероятными причинами наблюдаемого эффекта является ингибирование присутствующих в патологическом материале ферментов, в частности ДНКаз, остановка аутолитического разрушения тканей и ингибирование формалином роста присутствующей в образцах микрофлоры. ДНК крупного рогатого скота сохранилась при формалиновой фиксации во всех исследованных образцах, в то время как в трёх из 8 замороженных образцов отмечалась её разрушение.

Таким образом, применение формалиновой фиксации и выбор ПЦР тест - систем, позволяющих осуществлять контроль сохранности ДНК в материале позволяет повысить качество диагностики уреаплазмоза крупного рогатого скота.

Список использованной литературы

1. Howard C.J. Mycoplasmas and bovine respiratory disease: studies related to pathogenicity and the immune response — a selective review // Yale J Biol Med. 1983. V.56, N. 5 - 6. P. 789—797.

2. Gagea M.I., Bateman K.G., van Dreumel T., McEwen B.J., Carman S., Archambault M., Shanahan R.A., Caswell J.L. Diseases and pathogens associated with mortality in Ontario beef feedlots // J Vet Diagn Invest. 2006. V.18, N.1. P.18—28.

3. Tegtmeier C., Uttenthal A., Friis N.F., Jensen N.E., Jensen H.E. Pathological and microbiological studies on pneumonic lungs from Danish calves // Zentralbl Veterinarmed B. 1999. V.46, N.10. P. 693—700.

4. Сухинин А.А., Макавчик С.А., Смирнова Л.И., Приходько Е.И. Полимеразная цепная реакция для выявления Ureaplasma diversum у крупного рогатого скота // Вопросы нормативно - правового регулирования в ветеринарии. 2017. №1. С.45—47.

5. Marques L.M., Amorim A.T., Martins H.B., Rezende I.S., Barbosa M.S., Lobão T.N., Campos G.B., Timenetsky J. A quantitative TaqMan PCR assay for the detection of Ureaplasma diversum // Vet Microbiol. 2013. V.167, N.3 - 4. P.670—674.

6. Nam S.K., Im J., Kwak Y. et al. Effects of fixation and storage of human tissue samples on nucleic Acid preservation // Korean J. Pathol. 2014. V.48, N.1. P. 36—42.

© Ваганова А.Н., 2018
© Сусский Е.В., 2018

УДК 60

С.В. Земцев
студент 1 курса КГИИ
г. Красноярск, РФ
E - mail: supplywirehigh@gmail.com
Научный руководитель: М.С. Лабунец
доцент КГИИ
г. Красноярск, РФ
E - mail: pochekunina@yandex.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЦВЕТА И ЗВУКА НА ПРИМЕРЕ ДИЗАЙНА ЦИФРОВОЙ ЗВУКОВОЙ РАБОЧЕЙ СТАНЦИИ

Аннотация:
В докладе освещен момент влияния цветовых гамм интерфейсов звуковых программ на продуктивность работы звукорежиссера. Предложенное решение базируется на феномене хроместезии и особенностях работы нейросети. После предложенного решения описываются достоинства и недостатки последнего.

Ключевые слова:
Звукорежиссура, хроместезия, интерфейс.

Мое заявление звучит так — светло - ахроматическая гамма интерфейса аудиоредакторов может быть практичней хроматических. Возможность включить двухцветный режим присутствует в любой современной операционной системе, является заводской функцией и определенно стоит того, чтобы попробовать.

Чтобы объяснить причины выбора, мне потребуется упомянуть особенности работы головного мозга и привести несколько примеров.

Предпосылки к началу исследования. О строении мозга нам нужно знать две вещи. Первая — это принципы работы мозга, пользующегося ассоциативным рядом, словно мостикам в нейросети, и вторая — это вызванный подобными мостиками феномен хроместезии.

На лекции “Творчество как предназначение мозга» профессор СпбГУ, заведующая лабораторией когнитивных исследований Татьяна Черниговская привела любопытную аналогию: «Мозг похож на джем - сессию музыкантов. Нейроны живут по своим местам, и каждый занят своим делом — кто считает, кто пишет и т.д. В один момент, для решения творческой задачи, нейроны, подобно музыкантам, съезжаются по нейросвязям в одно место. У мозга нет одной стратегии, они никогда между собой не встречались. Нейроны начинают сыгрываться, затем выполняют задачу. После ее решения они разъезжаются обратно по домам ».

Нельзя сказать, что одно полушарие отвечает за технические навыки, а другое — за творческие (новейшая нейролингвистика это отрицает). Используется вся нейросеть, мозг обрабатывает информацию ото всех источников и задействует нужные ресурсы, проводя такие «мостики».

После данного примера мы с вами не удивимся факту существования феномена хроместезии. Хроместезией именуется возможность человека ассоциировать звуки с определенным цветом. У некоторых людей она приобретает столь ярко выраженную форму, что они представляют цвет при воспроизведении определенных звуков.

А теперь давайте задумаемся над следующим — если звуки влияют на воспроизведение цветов, почему не может происходить и обратный процесс? Если подвести все мысли к одной, вызвавшей интерес к данному вопросу, она будет звучать следующим образом: цвет может подталкивать на определенное настроение в миксе, или в композиции, если человек сочиняет музыку.

Заметьте, в начале темы я предложил использовать светлый (это важно) черно - белый интерфейс. Почему именно такой, а не, допустим, выполненный в холодных или теплых цветах? Почему я не предложил часто менять темы оформления, под ту или иную работу? Мы разберем эти вопросы.

Причины выбора черно - белой гаммы. Сначала разберемся с теплой гаммой. В 2009 году компания Flux Software выпустила программу регулировки теплохолодности монитора Flux. Программа добавляет оранжевые и желтые тона по мере наступления ночи, помогая человеку высыпаться и отдыхать. На сайте компании можно изучить проведенные исследования, причиной которых стала эта программа.

Проблема становится, если вспомнить время работы концертных звукорежиссеров. Крупные, развлекательные мероприятия начинаются вечером. Если говорить проще, с теплой цветовой гаммой вам будет тяжело бодрствовать, цветовая гамма будет напоминать о природном времени сна.

Рассмотрим обратную сторону вопроса, холодный цвет. В 2017 году был запущен проект, задачей которого было снижение общая аддиктивность в работе с телефоном. Ученый Рейман Ата при содействии бывшего дизайнера Google Тристан Харриса запустил проект Gogray.Today, помогающий переводить телефоны в монохромный режим. Рейман замерял время пользования в течении дня и пришел к выводу, что время существенно сократилось, что подтверждается коммьюнити проекта в Reddit.

Нам должен быть любопытен основной аргумент Реймана в выборе гаммы. С ЧБ снижается привлекательность картинок, у вас пропадает желание сидеть за компьютером вне продуктивного времени, отвлекаться от работы со звуком. Кроме того, стоит учитывать одну из главных причин. Любой цвет, так или иначе, влияет на психику и, непосредственно, на работу. Черно - белая гамма является своеобразным «нейтральным выбором» для большинства людей, позволяя снизить визуальное внимание и больше слушать.

Недостатки подхода. Очевидно, у предложенного подхода, есть и свои недостатки.

Большинство звукооператоров вынуждены работать в темноте, поздно вечером. Мониторы рассчитаны на дневной свет и, вкупе со светлой темой, могут последовать нарушения сна.

Если переводить весь компьютер в монохромный режим, вызывает затруднения чтение цветных индикаций (текст, наоборот, приобретает большую контрастность). Не рекомендуется использование данного подхода во время крупных мероприятий с микшированием в реальном времени.

Некоторые люди склонны интерпретировать серый и черный цвет как вызывающий депрессию. Если у вас портится настроение, вам следует перевести компьютер в обычный режим.

В любом случае, описав предпосылки, достоинства и недостатки предложенного подхода, мы можем подвести итог.

Использование черно - белого интерфейса является одним из методов рационализации рабочей среды. Кто - то может счесть данную тему находкой, особенно в творческом процессе студийной записи. Концертные звукорежиссеры должны соблюдать осторожность в работе, если сочтут тему интересной.

Список использованной литературы:

1. Лекция на канале Московского института психоанализа Татьяны Черниговской https: // www.youtube.com / watch?v=4TJxgRUwNVU
2. Проект Реймана Ата Gogray.Today https: // gogray.today /
3. Раздел исследований Flux Software https: // justgetflux.com / research.html
4. Хроместезия. Материал из википедии, свободной энциклопедиии https: // ru.wikipedia.org / wiki / Хроместезия

© С.В.Земцев, 2018

УДК1

Вакулюк Е.Л.
преподаватель физической культуры
ГАПОУ «Альметьевский музыкальный колледж им.Ф.З. Яруллина»,

ПУТИ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ И НАЦИИ

Статья посвящена решению вопроса повышения работоспособности студентов через увлечение спортом, физической культурой, ЗОЖ. В статье рассматриваются пути и методы укреплении здоровья молодежи и нации.

Одна из важнейших задач СУЗа – создание условий для максимальной реализации возможностей интеллектуальной деятельности студенческой молодёжи музыкального колледжа. Понимая, что суз – не школа , суз - не обучает, суз - дает условия для того, чтобы развить свое «я», качества, умения и навыки.

Известно, что здоровье человека на 50 % зависит от условий образа жизни, избранного стиля жизни, четко связанных с формированием различных граней личности. Каждый суз имеет свою, рожденную им же и постоянно совершенствующуюся информационно - воспитательную среду. Важно выработать пути адаптация студента к новым формам и видам обучения в сузе, учитывая признаки снижения работоспособности у студентов. Её многокомпонентность и положительное влияние на студента, особенно первокурсника , корреляционно зависит от уровня педагогического мастерства преподавателей. А ее главнейший компонент – сузовская физическая культура и спорт, существенно сокращают период адаптации недавних школьников к условиям пребывания в СУЗе с его «мягкими» на первых порах формами и видами обучения в течение семестра и неизмеримо жесткими по отношению к организму, порой еще недостаточно окрепшему, в периоды зачетов и выполнения ГТО.

Гармоничное сочетание интеллекта, физических и духовных сил высоко ценилось человеком на всем протяжении его развития и формирования. Альметьевский музыкальный колледж предоставляет возможность развить такое гармоничное сочетание. Подчеркнем, что студенту - первокурснику, резко перешедшему границу между условиями обучения в школе и СУЗе , важно сократить этот период, который может длиться и семестр, и два - три года. Просматривается четкая закономерность сокращения времени адаптации у тех, кто коммуникабелен, увлечен спортом, общественной работой, любой формой деятельности с высоким уровнем ответственности.

Этому способствуют:

- активные средства физической культуры, игровые виды спорта, плавание, спортивное ориентирование и другие виды целенаправленной физической занятости;
- массовые оздоровительно - спортивные мероприятия, в которых студент выступает как участник, организатор, помощник например «День Здоровья» и т.п.;
- разумное планирование своей жизни на ближайшие 3 - 4 года, основные положения которой нацелены на укрепление здоровья, повышение интеллекта, освоение избранной профессии.

Известно, что человек рождается только с задатками тех природных качеств, которые определяют красоту тела и соразмерность, согласованность движений, физическую силу,

гармоничность развития. Активное развитие, совершенствование и формирование этих природных дарований - это процесс самопознания, самоутверждения, становления личности.

Не менее важно и использование средств физической культуры, спорта в психологической подготовке будущего музыканта. Именно спорт, физическое воспитание ставят студента в те условия, которые формируют его психологическую готовность к профессиональным негативным воздействиям.

Утомление необходимо рассматривать, как временное ухудшение функционального состояния организма, основные признаки которого:

- резкое снижение работоспособности;
- изменение физиологических функций;
- изменение внешних признаков поведения.

Способность человека выполнить конкретную умственную деятельность в заданных параметрах эффективности оставляют определенные психофизиологические свойства, психологические качества индивида и специальные знания, умения, навыки (ЗУН). Наиболее типичные изменения работоспособности студентов связаны с учебной нагрузкой, расписанием занятий, профессиональной деятельностью как дополнительными факторами. К ним следует отнести и особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.

Принятые системой образования рекреации: кратковременные перерывы между занятиями, еженедельный зимний и летний каникулярный отдых, временное пребывание целевого характера в профилакториях, санаториях и т.д., академический годовой отпуск основных нервных процессов в коре головного мозга и связанную с этим умственную работоспособность. Для работы мозга в нормальном режиме необходимы импульсы , поступающие от различных систем организма, при этом пятьдесят и более процентов от всех импульсов принадлежит мышцам.

Движения мышц, создающие громадное количество импульсов, способствуют образованию замкнутых циклов возбуждения, отличающихся высокими уровнями стойкости, инертности. Так, после прекращения физической работы человек сразу отключается от нее. При умственной деятельности интенсивная работа мозга продолжается. Неравная система полностью не реабилитирована. Экспериментально доказано, что если человек после физической работы не получил полного отдыха, то тонической напряжение мускулов увеличивается. Для умственной деятельности необходимы не только тренированный мозг, но и тренированное тело.

Вывод: использование педагогических приемов, направленных на формирование здорового образа жизни, релаксационных упражнений, привлечение активных средств на уроках физической культуры у студентов оказывает положительное на влияние на их работоспособность.

В спорте есть масса приятных моментов для наших студентов!

Список литературы:

1. Дубровский В.И. // Валеология - 1999.
2. Гликман И.З. // Наша школа: от старой к новой – 2010.
3. Синягина Н. Ю., Кузнецова И.В. // Здоровье всех от А до Я. – 2007.
4. Шмаков С. // Здоровье всех от А до Я. – 2007.

© Вакулюк Е.Л., 2018

УДК 658.310.9

И.И. Гайфуллина
СОШ с.Кармасан, Уфимский район РБ, РФ
E - mail: gayfullina.ilvira@mail.ru

ВИДЫ КОНФЛИКТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

Аннотация

Педагогический коллектив учителей является частью общественного коллектива образовательного учреждения, куда входит составной частью ученический коллектив. К числу факторов, тормозящих создание позитивного психологического климата, относятся конфликты. Конфликт – резкое обострение разногласий, которые возникают в сфере непосредственного общения людей.

Ключевые слова

Социально - психологический климат, конфликты, тренинг, причины конфликтов, руководитель, разрешение конфликтов, педагогический коллектив.

Педагогический коллектив - это коллектив педагогов школы, трудовой коллектив, организованный и сплоченный на основе образовательной деятельности и выполняющий учебно–воспитательную и социально гуманитарную функции.

Уровень взаимоотношений в коллективе определяется сложившимся в нем социально - психологическим климатом, который представляет собой систему эмоционально - психологических состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами в процессе совместной деятельности и общения.

Рассмотрим основные функции социально - психологического климата.

Консолидирующая функция социально - психологического климата в педагогическом коллективе заключается в сплочении его членов, в объединении коллективных усилий, направленных на решение учебно - воспитательных задач.

Стабилизирующая функция обеспечивает устойчивость внутри - коллективных отношений, создает необходимые предпосылки для успешного вхождения в коллектив новых педагогов.

Регулирующая функция проявляется в утверждении норм взаимоотношений, прогрессивно - этической оценке поведения членов коллектива[1, с.2 - 30].

Социально–психологический климат оказывает положительное или негативное влияние на личность в силу сложившихся норм отношений между людьми. В педагогическом коллективе, где сотрудничество, взаимопомощь, поддержка и уважение являются нормой взаимоотношений, опытный или начинающий учитель испытывают радость от совместного труда, желание находиться в таком окружении. Там же, где царят равнодушие, формализм или давление, член коллектива ощущает эмоциональную подавленность, отчужденность, испытывает стрессовые состояния, что ведет к снижению результатов профессиональной деятельности, к возникновению конфликтных ситуаций[3, с. 476 - 477].

Конфликт – резкое обострение разногласий, которые возникают в сфере непосредственного общения людей. Конфликты, возникающие в педагогических

коллективах, как правило, конфликты межличностные, потому что они отражают положения взаимодействия людей, при которых у них не совпадают цели их деятельности, или они видят разные способы и средства их достижения.

Причина межличностных конфликтов в педагогическом коллективе – это, чаще всего, нарушение взаимосвязей, установленных в процессе общей педагогической деятельности.

Симонова Л.В.[2] выделяет три основные группы конфликтов в педагогическом коллективе.

Первая группа – конфликты профессиональные. Они реакция на препятствия к достижению целей профессионально - педагогической деятельности возникают тогда, когда нарушаются деловые связи.

Такие конфликты – следствие некомпетентности учителя, недостаточное понимание целей своей деятельности, безынициативности в работе и др.

Вторая группа – конфликты ожиданий. Они появляются тогда, когда поведение педагога не соответствует нормам взаимоотношений, которые приняты в педагогическом коллективе, возникают тогда, когда деятельность и поведение не соответствует их ожиданиям по отношению друг к другу. Это неумение быть тактичным по отношению к учителям и ученикам, несоответствие нормам профессиональной этики , нежелание выполнять требования коллектива и др. Такие конфликты возникают при нарушении взаимосвязей ролевого характера .

Третья группа – конфликты личной несовместимости. Они возникают в результате личностных и характерных особенностей участников педагогического процесса, несовпадения темперамента. Корень конфликтов этой группы – проявление несдержанности, грубость, завышенные самооценка и самомнение, эмоциональная неустойчивость, чрезмерная обидчивость. Причины, вызывающие конфликты, разнообразны.

К специфическим причинам педагогических конфликтов относятся конфликты, связанные с организацией труда учителя; конфликты, возникающие из - за манеры поведения руководителя; конфликты, вызванные предвзятостью оценки педагогами знаний учащихся, их поведения.

Конфликт «Учитель - Администратор» – очень распространенное и наиболее трудно преодолимое разногласие. Нужно выделить наиболее специфические причины конфликта «Учитель - Администратор»: нет четкого разграничения между администраторами школы в сфере влияния в управлении, что часто приводит к «двойному» подчинению педагога; чрезмерное регулирование жизни школы, оценочно - императивный характер применения требований; неправомерное перекладывание на учителя несвойственных его квалификации обязанностей; внеплановые формы контроля за деятельностью учителя; несоответствие стиля руководства коллективом уровню его социального развития; частая смена руководства; недооценка руководителем профессионального стремления педагога в достижении успехов; нарушение психолого - дидактических принципов морального и материального стимулирования труда учителя; неравномерность рабочей нагрузки учителей общественными работами; нарушение принципа индивидуального подхода к личности педагога; необъективное отношение учителя к ученикам; регулярное принижение оценок.

Специфические причины конфликта «Учитель - учитель» возникают из - за особенностей отношений между субъектами педагогического коллектива. Они происходят между молодыми учителями и учителями со стажем работы; между учителями, преподающими разные предметы; между учителями, преподающими один и тот же предмет; между учителями, имеющими звание, должностной статус и не имеющими их; между учителями начальных и старших классов; между учителями, чьи собственные дети учатся в одной школе и т.д.

Характерными причинами конфликтов между учителями, чьи дети учатся в той же школе, где работают их родители, могут быть недовольство учителей отношением к их собственному ребенку коллег; отсутствие помощи и недостаточный контроль за собственными детьми педагогов - матерей в силу профессиональной занятости и других причин.

Конфликты, «провоцируемые» администрацией образовательной организации возникают в случае необъективного или неправомерного распределения ресурсов (из - за кабинетов, технических устройств); неудачного подбора учителей одной параллели с точки зрения их психологической совместимости; косвенного «сталкивания» учителей (сравнивание классов по успеваемости, исполнительской дисциплине, возвышение одного учителя за счет унижения другого или сравнение с кем - либо).

Разрешение конфликта должно быть последовательным: предупреждение конфликта, если он уже возник, управление им; принятие наиболее оптимальных решений в ситуации конфликта; разрешение конфликтной ситуации. На этапе предупреждения конфликта важно выяснить, почему данный человек поступает именно так, а не другим образом. Руководитель трудового коллектива образовательной организации не имеет права оставаться равнодушным к начинающемуся конфликту, он может и должен вывести участников конфликта на открытый контакт, на коллективное обсуждение и анализ сложившейся ситуации[3,с.430 - 432].

На этапе управления конфликтом руководитель образовательной организации осуществляет психологическую подготовку каждого участника конфликта, проводит индивидуальную беседу. Разрабатываются тактика и стратегия разрешения конфликта, если его не удалось завершить на начальном этапе. Процесс этот осуществляет директор школы или его заместители, коллективное решение принимается по необходимости.

Решение может быть связано с тем, что конфликтующим сторонам создаются условия, при которых они некоторое время не соприкасались между собой в общении или контакты были ограничены. Конфликты профессиональные, ролевого ожидания устраняются изменением условий труда, более оптимальной организацией учебно - воспитательного процесса, внесения корректных изменений в режим работы школы.

Конфликты личностной несовместимости устраняются довольно сложно. В таких случаях руководители находят другие пути выхода из конфликтной ситуации, при которых обе стороны конфликта вынуждены признать факт существования другой точки зрения, другого подхода, проявления индивидуальных особенностей.

Разнообразные тренинги и упражнения, игры подсказывают приемы сглаживания конфликтов и показывают пути выхода из конфликтных ситуаций.

Подробнее остановимся на одной из ролевых игр.

Для обработки умений и навыков сглаживания конфликтов можно провести ролевую игру «Сглаживание конфликтов». Ведущий рассказывает о важности такого умения, как

умение быстро и эффективно сглаживать конфликты; объявляет о том, что сейчас опытным путем стоит попытаться выяснить основные методы регулирования конфликтов.

Для проведения этой игры участники разбиваются на тройки. На протяжении пяти минут каждая тройка придумывает сценарий, по которому двое участников представляют конфликтующие стороны (например, ссорящихся преподавателей), а третий - играет роль миротворца, арбитра.

На обсуждение ведущий выносит следующие вопросы:

- Какие методы сглаживания конфликтов были продемонстрированы ?
- Какие, на ваш взгляд, интересные находки использовали участники во время игры ?
- Как стоило повести себя тем участникам, кому не удалось сгладить конфликт?

Профессиональный педагогический процесс таков, что достижение целей в обучении и воспитании того или иного обучающегося требует объединения усилий всех педагогов и определенного их взаимодействия, поэтому очень важно не допускать в педагогическом коллективе конфликтных ситуаций, а при их возникновении уметь правильно из них выходить.

Список использованной литературы:

1. Лутошкин, А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива[Текст] / А.Н. Лутошкин. – М., 1998.– 112 с.
2. Симонова, Л.В. Межличностные конфликты педагогов и старшеклассников и пути их преодоления[Текст]: дис. канд.психол. наук / Л.В. Симонова. - Москва, 1989. –145 с.
3. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. –576 с.

© И.И. Гайфуллина, 2018

УДК 159.9

Мартиросян Ю.В.
курсант ВИ(ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация
e - mail: yurikmartirosyan@icloud.com

ЗАВИСИМОСТЬ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ

Аннотация

В данной статье рассматриваются психологические аспекты зависимости, а так же эмоционального насилия Показаны проблемы, требующие решения.

Ключевые слова:

Психология, эмоции, зависимость, отношения, чувствительность, привычка.

Отношения между людьми хорошие, когда они взаимосвязаны. В взаимосвязанных отношениях каждый человек удовлетворяет свои потребности и стремится удовлетворить

потребности другого человека. Однако возникает проблема, когда отношения не только взаимосвязаны, но и созависимы.

В зависимых отношениях потребности одного человека, заполняемого другим, являются нездоровыми или неуместными. Одним из наиболее распространенных сценариев со зависимости является алкоголик, который обычно снабжается спиртным от другого человека в отношениях, хотя алкоголь может стать устно или физически оскорбительным при опьянении.

В последующих отношениях вы можете найти себе полностью уступить другое лицо, полностью погружая себя в другом человеке личности, принимая свое представление о мире и о вас. К сожалению, вы можете искать кого - то, кто доминирует и контролирует, с кем установить отношения. Роли в этих новых отношениях будут вписываться в предсказуемую картину.

С другой стороны, вы можете быть чрезвычайно чувствительны ко всему, что, по вашему мнению, отдаленно, как контроль. Возможно, вам будет сложно поддерживать близкие отношения, потому что предоставление необходимой близости может вызвать высокочувствительный ответ с вашей стороны. Кроме того, вы можете быть очень подозрительны ко всему, кто стремится познакомиться с вами глубоко, лично. Вы можете помешать барьерам, чтобы удержать людей.

Наконец, существует опасность стать чрезвычайно поглощенной. Если ваш опыт всегда заключался в том, что все, что вы делали или не делали, приносило немедленную, экстремальную реакцию, вы, возможно, пришли к выводу, что мир действительно действовал, по сути, вращаться вокруг вас. Возможно, у вас появилась привычка анализировать все, что происходит вокруг вас, поскольку оно относится к вам.

Хотя эта тактика помогла вам пережить ваше злоупотребление, они оставили вас плохо подготовленными к работе в здоровых, позитивных отношениях. Попытка полностью погрузиться в здоровые отношения может заставить вас казаться притяжательным и цепляющим, удушающим другого человека. С другой стороны, подозрение в близости и общей отчужденности может отговорить большинство других от события, пытающегося установить с вами отношения. И, будучи чрезвычайно поглощенным, оставляет мало места для мыслей о других.

Список использованной литературы:

1. Кораблина Е.П., Пашкин С.Б. Самопомощь в процессе профессиональной подготовки психологов - консультантов: учебно - методическое пособие. – СПб.: Изд - во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 63 с.

2. Пашкин С.Б., Мозеров С.А., Мозерова Е.С. Психолого - педагогические аспекты изучения индивидуальных особенностей военнослужащих // Военный инженер. – 2018. - №3(9). – С. 48 - 59.

3. Пашкин С.Б. Психологическая культура в профессиональной служебной деятельности как фактор профессионального развития личности // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. Материалы I Международной научно - практической конференции (10 - 11 октября 2018 г., Санкт - Петербург) / Под общей редакцией Л.А. Цветковой, Е.Н. Волковой, А.В. Микляевой. В 2 - х частях. Часть 2. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. –С. 174 - 180.

4. Пашкин С.Б., Румянцева П.В. О психологизации культуры информационной деятельности студентов // Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве: Сборник научных статей по материалам международной научной конференции 1 - 12 апреля 2017 года. – СПб.: Издательство РГПУ им А.И. Герцена, 2017. – С. 140 - 144.

5. Пашкин С.Б., Башкирцев В.П., Березняцкий В.С. Содержание и балльно - рейтинговая система оценки психологической культуры магистрантов // Инновационные технологии в науке нового времени: сборник статей Международной научно - практической конференции (18 апреля 2016 г., г. Пенза). В 2 ч. Ч. 1. – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – С. 138 - 142.

6. Семикин В.В., Пашкин С.Б., Неговская С.Г. Балльно - рейтинговая система оценки изучения студентами психологии и профилактики аддиктивного поведения // Практическая педагогика и психология: методы и технологии: сборник статей Международной научно - практической конференции (10 июня 2016 г., г. Казань). В 2 ч. Ч. 2. – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 44 - 550.

© Ю.В. Мартиросян, 2018

УДК.316.6

А. А. Маслова
студентка 2 курса ЮУрГГПУ
г.Челябинск, РФ
E - mail: kinglaughed@yandex.ru
Научный руководитель: Л.Р.Салаватулина
канд.пед.наук, доцент ЮУрГГПУ
г.Челябинск, РФ
E - mail: salavatulinalr@cspu.ru

ЗНАЧЕНИЕ ЮМОРА В ФОРМИРОВАНИИ БЛАГОПРИЯТНОЙ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В УЧЕБНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Аннотация. В статье раскрывается роль юмора в формировании благоприятной социально - психологической среды коллектива. Автор анализирует сущность понятия «юмор», описывает его функции и представляет результаты эмпирического исследования.

Ключевые слова: юмор, социально - психологическая среда, благоприятный климат, значение юмора, функции юмора.

Цель настоящего исследования: рассмотреть сущность понятия «юмор», изучить его функции и определить его значение для создания благоприятной социально - психологической среды внутри учебного коллектива.

Начиная рассмотрение понятия «юмор», мы хотим обратиться прежде всего к его общему объяснению. Согласно Толковому словарю С. И. Ожегова, «юмор» – это понимание комического, умение видеть и показывать смешное, снисходительно - насмешливое отношение к чему - нибудь [4].

Уметь понимать и отличать юмор – необходимый навык для современной жизни, где человек находится в постоянной коммуникации. Каждая социальная ситуация требует определенной реакции, и юмор, как известно, может выступать именно в этой роли. Так, «юмор» можно определить, как стратегию совладания или механизм защиты, т.е. как тенденцию самоподдержки в стрессовой ситуации [3]. З. Фрейд считал юмор одним из наиболее здоровых защитных механизмов [6]. Действительно, мы часто прибегаем к шутке, когда попадаем в неловкую для себя ситуацию или хотим, например, снизить уровень напряженности в некоторой обстановке. В таком случае юмор выступает способом сглаживания негативных влияний.

О. А. Сергеева рассматривает юмор как педагогическое средство, в основе которого лежит осознание участниками коммуникации различного вида несоответствий (между ожидаемым и случившемся, между видимым и реальным, и т.д.), связанных с комическим эффектом, снимающее психологическое напряжение, способствующее созданию доброжелательных отношений» [5].

Анализируя приведённые определения, мы можем отметить, что юмор является специальным механизмом социальных отношений, который включает в себя понимание и воспроизведение комичного для самозащиты от негативного влияния среды и снятия эмоционального напряжения.

В современной науке раскрывают различные функции юмора. Главнейшей функцией юмора ряд ученых называют защитную функцию. По мнению Л.И. Беловой, «защитным» юмором вынуждены пользоваться те, кто находится внизу социальной иерархии и не имеет возможности шутить свободно и непринужденно, как вышестоящие [1]. Так, например, шутку как механизм защиты может использовать ученик. Она может быть направленна на непонимание материала или собственный проступок.

А. В. Дмитриев рассматривает функции конфликта и согласия, интеграции и дифференциации, самоидентификации и групповой идентичности [2].

О. А. Сергеева выделяет четыре функции юмора: информативную, помогающую педагогу показывать личное отношение к ситуации, эмоциональную, которая «обеспечивает удовлетворительное самочувствие в любой ситуации», мотивационную, которая заставляет учителя совершенствовать свои личностное качества, и регулирующую, с помощью которой педагог может вступить в контакт с учеником [5].

Проведенное нами исследование подтверждает, что использование юмора стратегически важно и может положительно повлиять на внимание, активность и мотивацию учеников, создавая более комфортную и доброжелательную среду обучения. Юмор помогает ученикам относиться к собственным ошибкам с самоиронией, исключать лишнюю рефлексию.

В ходе изучения данной проблемы нами было проведено исследование, направленное на выявление закономерностей между использованием юмора во время учебного процесса и состоянием социально - психологической обстановки в группе.

Исследование проводилось в виде онлайн - опроса, в котором приняло участие 44 человека. Респондентами выступили студенты второго курса факультета иностранных языков Южно - Уральского государственного гуманитарно - педагогического университета.

По итогам опроса было установлено, что 100 % студентов положительно относятся к использованию шуток и юмора преподавателями на занятиях, эти лекции пользуются популярностью.

Наше исследование подтвердило информационную функцию юмора: 84,1 % опрошенных показали, что им легче воспринимать информацию, когда в лекции педагога присутствует элемент юмора. Однако, 15,9 % респондентов отметили, что им сложнее серьёзно воспринимать материал, шутки преподавателя мешают сосредоточиться. Легко ли студентам возвращаться в «рабочий режим» после «весёлой» лекции: 86,4 % студентов ответили, что впоследствии им легко работается на других занятиях, а 13,6 % - что им труднее сосредоточиться на дальнейшей работе.

На вопрос используют ли студенты шутки при ответе во время занятия, мы получили следующие результаты: 58,6 % студентов ответили «не всегда», 36,4 % - «никогда» и только 6,8 % ответили, что постоянно используют юмор при ответе.

78 % студентов подчеркнули социальную функцию юмора – объединение людей, 12 % - ослабления напряжения, 10 % - повышения адаптации в группе.

Кроме того, по данным наблюдений, отметим, что активные члены группы, стремящиеся к лидерству, значительно чаще шутят, чем пассивные, тем самым создают благоприятную атмосферу. Группы, в которых часто используется юмор, и он является ситуативным, как правило, очень развиты и отличаются деловыми, творческими культурными контактами.

Итак, результаты исследования показали, что юмор является важным фактором в улучшении социально - психологического климата в группе, что способствует активному взаимодействию преподавателя и студента и повышению качества занятий. Юмор как механизм подачи информации имеет яркую эмоциональную окраску, и совершенно очевидно, что чем ярче образ, тем сильнее он запечатлеется в памяти. Кроме того, юмор может выступать в качестве мотивационного элемента и способа вхождения в эмоциональный контакт, что способствует сплоченности членов группы, регулированию межличностных отношений, организации совместной деятельности и, в целом, созданию благоприятной социально - психологической среды.

Список использованных источников

1. Белова Л. И. Деструктивные и конструктивные функции юмора (социологический аспект) // Вестник Южно - Уральского государственного университета. Серия: Социально - гуманитарные науки. 2012. №32. С. 143 - 144.
2. Дмитриев А.В. Социология юмора: очерки. — М., 1996. — 214 с.
3. Мартин Р. Психология юмора. - СПб.: Питер, 2008. — 480 с.
4. Ожегов С. И. Толковый словарь Толковый словарь русского языка: Ок.100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; Под ред. проф. Л. И. Скворцова. — 28 е изд., перераб. — М.: «Издательство Оникс», 2012 — 1376 с.
5. Сергеева О. А. Функции юмора в педагогической деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2006. №2. С. 64 - 66.
6. Фрейд З. Остроумие и его отношение к бессознательному – М.: Сталкер, 2006. – 349с

© А. А. Маслова, 2018

УДК 316

Рубцова Е.В.
студентка 2 курса
Гуманитарного факультета МИ (ф) ВлГУ
г. Муром, РФ
Войтенко А.С.
студентка 2 курса
Гуманитарного факультета МИ (ф) ВлГУ
г. Муром, РФ
E - mail: vojtenko22@yandex.ru
Научный руководитель:
Н. В. Романова канд. культур. доцент каф.
социально - гуманитарных и правовых дисциплин МИ (ф) ВлГУ

СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

Аннотация

Актуальность темы заключается в том, что социальная мобильность служит неотъемлемой частью культуры в любом современном демократическом обществе. Мобильные индивиды начинают социализацию в одном классе, а заканчивают в другом.

Социальная стратификация - центральная тема социологии. Она объясняет социальное расслоение на бедных, зажиточных и богатых. Рассматривая предмет социологии, можно обнаружить тесную связь трех фундаментальных понятий социологии — социальной структуры, социального состава и социальной стратификации.

Цель работы заключается в рассмотрении социальной мобильности и социальной стратификации.

Социальная мобильность - это совокупность социальных перемещений людей в обществе, то есть изменений своего статуса. Это естественный социальный процесс, который идет непрерывно и его остановка просто невозможна.

Ключевые слова:

Общество, социальная мобильность, стратификация, маргинальность, социология.

Любое общество представляет собой сложную открытую систему, которая постоянно развивается. Оно неоднородно по своему составу. Люди, принадлежащие к разным слоям населения, существенно различаются между собой уровнем доходов, образованием, правами и обязанностями, привилегиями, властью и т.д. Социальная дифференциация, разумеется, предполагает неравенство. Но означает ли это, что положение конкретного человека в обществе раз и навсегда определено и является неизменным? Возможно ли преодолеть ту пропасть, которая разделяет верхние и нижние слои населения? Эта проблема наиболее актуальна для молодого поколения, так как ему ещё предстоит выбрать своё будущее. Попробуем разобраться в данном вопросе.

П.А. Сорокин, известный социолог и культуролог, ввёл понятие «социальная стратификация», чтобы отразить неоднородную, многоуровневую структуру общества. Ведь термин «стратификация» в геологии означает расхождение пластов земли по вертикали. Итак, всё общество делится на страты. По определению Л.А. Баранова, страта –

это «реальная, эмпирически фиксируемая общность, социальный слой, группа людей, объединенная каким - либо общим социальным признаком (имущественным, профессиональным, уровнем образования, властью, престижем).

Если обратиться к истории человечества, то мы увидим, что со временем типы стратификационных систем менялись. Одной из древнейших является рабство. Рабы, принадлежащие к низшей страте, были лишены прав и свобод и являлись всего лишь собственностью. Разумеется, они абсолютно не имели возможности изменить своё положение. Кастовая система, наиболее распространенная в Индии, предполагала, что человек на протяжении всей жизни принадлежит определенной касте. Эта принадлежность была обусловлена этническо - религиозным и экономическим признаками и передавалась по наследству. Существовала ещё одна иерархическая «стратификационная» система – сословная. Всё общество делилось на сословия, высшие из которых обладали множеством привилегий. Эта система предполагала юридическое закрепление человека за конкретным сословием, закон также определял их права и обязанности. Принадлежность к сословию передавалась по наследству, но в редких случаях могла быть дарована властью. Истории известны такие примеры. Александр Данилович Меньшиков сделал головокружительную карьеру. Их встреча произвела резкий поворот в жизни мальчика. Позже он получил титулы графа, князя, Светлейшего князя Ижорского, в 1727 году ему было присвоено звание генералиссимуса, некоторое время он был генерал – губернатором Санкт – Петербурга. Это далеко не единственный случай, когда человеку с незаурядными способностями удавалось занять более высокое положение в социальной структуре общества. Например, М.В. Ломоносов, благодаря своим универсальным знаниям, стал учёным – естествоиспытателем мирового уровня. Статский советник, профессор химии, действительный член Санкт - Петербургской императорской Академии наук, почётный член Королевской Шведской Академии наук – это далеко не полный список достижений человека, который вышел из крестьянской семьи. Это говорит о том, что сословная стратификационная система, несмотря на свою жёсткость, давала возможность социальной мобильности для неординарной личности.

Социологи выделяют также классовую стратификационную систему, которая, в отличие от предыдущих, является открытой. Класс представляет собой довольно большую социальную группу, функционирующую на основе коренных социальных интересов. Принадлежность человека к какому - либо классу не передавалась по наследству и не закреплялась законодательно, это давало возможность изменить свой социальный статус. Процесс перемещения человека или группы в социальной структуре общества называется социальной мобильностью. Она бывает горизонтальной, что подразумевает миграцию или смену позиций на одном социально – экономическом уровне, и вертикальной, связанной с изменением социального статуса. История человечества знает примеры и групповой мобильности. Она обычно связана с чрезвычайными событиями: войнами, революциями, сменой политический режимов, военными переворотами и т.д. Например, в России в 1917 году в результате революции господствующие позиции заняли новый класс, совершив скачок вверх по социальной лестнице.

Процесс социальной мобильности может сопровождаться явлением маргинальности. Маргиналами считаются люди, которые занимают пограничное, промежуточное состояние в структуре общества и исключены из системы привычных социальных связей. Это может

быть связано не только с потерей работы и материального благополучия. Причины бывают разные: миграция в чужую этническую среду, утрата общепринятых норм и ценностей политической культуры, незавершенность социального перемещения и т.д. Человек, волей судьбы становясь маргиналом, испытывает сильные психологические нагрузки, и это в свою очередь отражается на его отношениях с окружающими. Утрачивая социальную идентичность, он несет в себе определенную опасность для общества, так как способен на противоправные действия. Это говорит о солидарности и взаимодополняемости разных страт.

Возможность социальной мобильности в современном обществе свидетельствует о его открытости. Достижение более высокого социального статуса, конечно, напрямую зависит от индивидуальных способностей человека, его желания изменить свою жизнь к лучшему.

Таким образом, принадлежность индивида к определенной страте в наше время не является постоянной и при наличии необходимой мативации может быть изменена.

Список использованных источников

1. Обществознание ЕГЭ - учебник Баранов П.А., Шевченко С.В. м.: 2014 – 480с.
2. Общедоступный учебник социологии Сорокин П.А.

© Рубцова Е.В., Войтенко А.С.

УДК36

С. В. Баранов
Студент 2 - го курса МИ ВЛгу, E - mail: Baranov.stas99@mail.ru
И. А. Волоченкин
Студент 2 - го курса МИ ВЛгу

К ВОПРОСУ О РЕГУЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ОПЫТЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ ЧЕРЕЗ КОМПЛЕКС МЕР И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РФ

«*Не может быть оправдано никакое неравенство, кроме того, которое создано природой в виде различия между отдельными людьми*»

(*А. Бебель*)

Аннотация

В статье рассказывается о регулировании социального неравенства в Российской Федерации на примере Владимирской области через государственные подпрограммы социальной поддержки отдельных категорий граждан: "Старшее поколение"; "Совершенствование социального обслуживания семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации"; "Детство без насилия"; "Доступная среда"; "Совершенствование системы оплаты труда работников государственных учреждений социального обслуживания Владимирской области".

Ключевые слова: социальное неравенство, государственная программа, социальная поддержка, категории граждан, трудная жизненная ситуация, доступная среда.

В настоящее время в России происходят большие изменения в сфере экономики, финансового обеспечения, образования, науки, социума. В условиях кризиса меняются отношение, ценности, принципы, подходы и социальные статусы. В результате этих изменений усиливается проблема социального неравенства в слоях общества. Особенно остро она прослеживается в субъектах Российской Федерации: нехватка рабочих мест, сокращения предприятий, дефицит регионального бюджета, низкая заработная плата, рост малоимущих и неблагополучных семей, отсюда рост детского насилия и детской преступности. Этот вопрос является актуальным и для Владимирской области, так как он опирается на положения основного закона – Конституции Российской Федерации; [1] на положение государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы. [2]

Решение проблемы регулирования социального неравенства возможно осуществить с помощью региональных подпрограмм. Одной из них является «Старшее поколение» [3] .

Сущность этой программы заключается в том, люди пожилого возраста смогли чувствовать себя равноправными гражданами своей страны, не понижался их социальный статус, а возрастной ценз не ограничивал их в правах и свободах.

Другая подпрограмма направлена на «Совершенствование социального обслуживания семей, находящихся в трудной жизненной ситуации». Целью этой программы является повышение уровня жизни семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Данная подпрограмма помогает сохранить социальный статус семьи, укрепить ее как равноправную частицу общества.

Следующая незащищенная категория людей - дети. Для этого утверждена подпрограмма «Детство без насилия». Цель подпрограммы - профилактика жестокого обращения в отношении детей.

Под жестоким обращением с детьми понимается не только применение физической силы, но и невыполнение обязанностей по воспитанию детей, созданию для них комфортных условий проживания. [4] В связи с увеличением числа неблагополучных семей (безработные родители, матери - одиночки, родители с алкогольной зависимостью, родители - инвалиды). Это семьи, которые подвержены к конфликтным ситуациям, в них растет число детей, оставшихся без внимания и поддержки родителей либо насилию со стороны родителей, которые часто не учитывают права и свободы своего ребенка.

На регулирование социального неравенства была разработана новая подпрограмма «Доступная среда», целью которой является повышение уровня доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения; преодоление социальной разобщенности в обществе и формирование позитивного отношения к проблемам инвалидов. До настоящего времени в обществе складывалась сложнейшая ситуация для людей с ограниченными возможностями. Для данной категории граждан не были продуманы механизмы адаптации к условиям жизни в обществе, поэтому вопрос о их равенстве в социуме оставался нерешенным.

Вопрос о социальном неравенстве возникает и в финансовой сфере. Для его решения создается подпрограмма "Совершенствование системы оплаты труда работников

государственных учреждений социального обслуживания Владимирской области". Основная цель подпрограммы - совершенствование системы оплаты труда работников областных государственных учреждений социального обслуживания. В связи с низкой оплаты труда возникал дефицит кадров. Работники этой сферы деятельности и в настоящее время занимают низший статус по оплате труда.

Таким образом необходимо отметить, что реализация каждого направления имеет свою значимость в решение основной проблемы. Сущность вышеуказанного сводится к тому, что каждая из подпрограмм взаимодействует с друг другом, а их совместное применение повышает эффективность достижения регулирования социального неравенства. При эффективном взаимодействии всех этих подпрограмм возможно увидеть следующие результаты: снижение бедности среди получателей мер социальной поддержки за счет полного охвата граждан, имеющих право на их получение, повышение безопасности жизни и здоровья граждан пожилого возраста, инвалидов и детей, проживающих в государственных учреждениях социального обслуживания Владимирской области.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации, ст. 7 п.1,2

2. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297. "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы" (С изменениями и дополнениями)

3. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 13 ноября 2014 г. N 1163 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАН ВО ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2014 - 2020 ГОДЫ"

4. Комментарий к Статье 156 Уголовного кодекса Российской Федерации

© С. В. Баранов, И. А. Волоченкин

УДК 316

С. Д. Курова
студентка 2 курса Гуманитарного факультета МИ (ф) ВлГУ
г. Муром, РФ, E - mail: mister.bumbarash@yandex.ru
А. А. Савельева
студентка 2 курса Гуманитарного факультета МИ (ф) ВлГУ
г. Муром, РФ, E - mail: Saveleva _ alishka@mail.ru
Научный руководитель: Н. В. Романова канд. культур. доцент каф. социально - гуманитарных и правовых дисциплин МИ (ф) ВлГУ

ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК ИЗДЕРЖКИ НАШЕЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Аннотация

Профессионально - этические основы социальной работы являются неотъемлемою частью нашей будущей профессии. Определенные требования к ведению этой деятельности специалиста должны в полной мере быть изучены студентами направления «Социальная работа». Профессионально - этические основы − основной компонент профессиональной подготовки будущего специалиста. На данном этапе обучения — это

тема актуальна для нас, именно это и стало основополагающим в ее выборе и подробного изучения.

Целью нашей статьи, прежде всего, является выявление и изучение профессионально - этических основ социальной работы как будущей профессии.

Методом написания данной статьи является анализ научной литературы и дополнительных электронных источников.

Результатом научной работы стало закрепление и усвоение нами основных положений как специалистов в области социальной деятельности.

Выводом написанной статьи можно считать все раннее написанные цели. Мы выявили и изучили основы социальной работа, а также разобрали важные и интересующие нас вопросы.

Ключевые слова

Этика, социальная работа, общество, профессионально - этические основы, социальный работник.

Наше общество на современном этапе его развития выработало специфический механизм, который вместе с семьей, группой, социальными институтами, собственностью и государством в целом, обеспечивает его стабильность. Этим механизмом считается социальная работа, которая понимается как помощь нуждающимся в трудной жизненной ситуации человека. Современная форма социальной помощи возникла на основе предпосылок, сложившихся в истории. К этим предпосылкам относятся различные виды социальной помощи, которые возникли еще в древности наших предков. Из всего вышесказанного мы задаемся вопросами важно ли знать этические основы нашей специальности и как изменились они с исходом достаточно большого количества времени? Попробуем в этом разобраться более подробно.

Прежде всего, необходимо начать изучение этических основ с определения «этики». Этика – философская дисциплина, объектом изучения которой является мораль, ее развитие, нормы и их роль в обществе.

Этика в социальной работе - одна из неотъемлемых составляющих деятельности. Знание норм и принципов профессиональной этики и применение их помогает социальному работнику осуществлять свою деятельность с клиентами.

Профессионально - этическая система социальной работы постоянно изменяется. Она должна адаптироваться к внешней среде, отражая требования, возрастающие потребности социума, но в то же время, профессионально - этическая основа должна быть относительно стабильной, сохраняя свою сущность, которая не имеет отношения к базовым потребностям личности, группы и общества в целом. Хоть и происходили изменения основ социальной работы, все же главные элементы сохранились, так, например, наши предшественники (социальные работники) продолжали придерживаться определенных ценностей еще в древности. В первую очередь, престиж профессии - это престиж ее представителей, оценка их деятельности с моральной точки зрения и их социальной значимости обществом. Более подробно рассмотрим область профессиональной этики.

Предметной областью изучения профессиональной этики являются:

- профессиональная мораль как совокупность идеалов и ценностей профессии;
- этические принципы, нормы поведения, его кодексы;
- качества личности специалиста;
- нравственные взаимоотношения специалистов;
- цели и методы профессионального обучения и воспитания.

В конце нашей статьи хотелось бы отметить, что социальная работа - это деятельность, которая осуществляется в сложных формальных и неформальных условиях. При этом уже в наше время, будучи студентом этого направления, мы должны учитывать, что будем нести этическую ответственность перед клиентом, его социальным окружением и обществом с момента принятия решения и до получения конечного результата. Ранее заданные вопросы нашли свой логический ответ. С уверенностью можно сказать, что изучать основы социальной профессии важно уже сейчас, неотъемлемая часть профессии заключаются именно в этики социального работника. Мы как будущие специалисты должны руководствоваться принципами профессиональной этики — наиболее общими требованиями, выражающими основное направление поведения специалиста по отношению к тому или иному субъекту отношений, возникающих в процессе социальной работы.

Литература

1. Арсенина, О. В. Этические основы социальной работы : курс лекций / О. В. Арсенина; Владим. гос. ун - т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. –Владимир : Изд - во ВлГУ, 2014. – 72 с.

2. Социальная работа в вопросах и ответах. Учебное пособие / Под С 69 ред. д - ра филос. наук, проф. Е. П. Агапова. Ростов - на - Дону: Центр универсальной полиграфии, 2009. – 324 с.

3. Бойко, Ж.В. Б 772 Этические основы социальной работы : учеб. пособие / Ж.В. Бойко. – Хабаровск : Изд - во ДВГУПС, 2012. – 94 с.

© С. Д. Курова, А. А. Савельева, 2018

УДК 316

Т.С.Лякина
студентка 2 курса, Гуманитарного факультета МИ (ф) ВлГУ
г. Муром, РФ, E - mail: tanyalyakina311999@gmail.com
М.Э.Проценко
студентка 2 курса, Гуманитарного факультета МИ (ф) ВлГУ
г. Муром, РФ, E - mail: mprocenko98@mail.ru
Научный руководитель: Н.В.Романова кандидат культурологии,
доцент кафедры социально - гуманитарных и правовых дисциплин МИ (ф) ВлГУ

ЭТНОСОЦИОЛГИЯ, КАК ОТРАСЛЬ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В ЭТНИЧЕСКИХ СРЕДАХ И ЭТНИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ

Аннотация

Актуальность: В настоящее время актуальность этносоциологии значительно возрастает. Разработка этнических аспектов общих социальных проблем, таких как: миграционной подвижности, изменение социальной структуры сфер трудовой занятости имеет не только социально - политическую значимость для предотвращения этнических и социальных конфликтов, но и гуманистический смысл.

Цель: сформировать систему знаний о взаимосвязи социальных и этнических процессов в жизни общества

Метод: Культурологический метод – рассматривает этнические ценности, нормы морали и поведение этноса (на их базе этот метод объединяет этносоциологию и этнологию).

Результатом научной работы стало закрепление и усвоение нами основных положений как специалистов в области социальной деятельности.

Выводом написанной статьи можно считать все ранее написанные цели.

Ключевые слова:

Этносоциологию, этнические группы, этнос, этноязыковые процессы и социологию

Этносоциология - одно из новых направлений, которое возникло на стыке социологии и этнографии в 60 - х годах двадцатого века. В странах Востока эта наука с самого начала ее существования выделялась в самостоятельную отрасль знаний. Само понятие этносоциология состоит из двух слов разного происхождения: этнос (латин. ethnos - общество, род, племя, народ) и социология (лат. societas - общество, и грец. Logos - учение)

Дословно этносоциология - учение о национальности общества. В широком смысле этого слова, этносоциология - область социологии, которая исследует происхождение, функции, сущность различных, этносов (род, племя, народность, нация) с целью выявления общих закономерностей, их взаимодействия и выработки механизмов, которые вписываются в систему уже сложившихся социальных отношений.

По другому, этносоциология изучает социальные аспекты жизнидеятельности этнических образований, а также национальную специфику взаимоотношений социальных групп и общества в целом.

Возникновение этносоциологии обусловлено ничем иным, как интересами данной науки и общественной жизни. Национальные проблемы изучают такие науки, как: история, философия экономические, юридические и другие науки.

Каждая из данных наук располагает предметной областью. Это позволяет дать анализ всех сторон взаимодействия и развития этнических общностей. В 40 - 60 - х годах XX века во всем мире, в связи с подъемом национально - освободительного движения растет значение этносоциальных знаний.

Этносоциология, как и любая наука, имеет свой предмет исследования. В данном случае, предметом являются этносы и этносоциальные процессы, национально - региональные особенности социальной структуры разных народов. Другими словами, сфера знаний, фактически выпадает из поля зрения экономистов, философов этнографов, историков и других специалистов

Эта наука занимается исследованием социально значимых явлений в культуре и быту людей в повседневной жизни разных национальностей, социальную обусловленность изменений в национальной культуре, и в языке каждого народа, национальных ценностях,обычаях, ориентациях, традициях и, социальную определенность этнического самосознания этих межнациональных отношений.

Этнической социологией называют сферу социологии, которой одно из ее направлений Такими может являться социология семьи или же сельская социология. Изучение социальных аспектов развития и функционирования этнических групп, их интересов идентичности, и форм самоорганизации, закономерностей их коллективного поведения, взаимодействий этнических групп взаимосвязей личности, которые включены в эти группы, и социальной среды является предметом этносоциологии.

Предмет и объект этнической социологии. В самом начале существования этносоциологии ее предметная область была достаточно широкой. Главными были: особенности социальных изменений в структуре народов, сама по себе социальная структура этих народов, миграции, специфика внутрисемейных отношений у разных

народов мира, тенденция использование языков в разных социальных группах, этническое самосознание, межэтнические отношения и межкультурные взаимодействия.

Этносоциологию ранее определяли как пограничную научную дисциплину, которая изучает социальные процессы в различных социальных группах и в этических средах. В центре изучения всегда были народы (этносы). Сами народы изучаются этнографами или этнологами. Но несмотря на это, у этносоциологов есть свои особенности в предмете и объекте изучения.

В исследованиях этносоциологов объект изучается через личность, которая входит в этническую группу. В социологическом понимании этнические группы - это части общества, объекты которых осознают себя носителями этой общей культуры, обладающие чувством солидарности.

Этносоциология формировалась как социологическая теория среднего уровня на основе эмпирических исследований. "Судьбы наций в большей степени решаются в результате направленности и развития общих социальных процессов: - изменения общественных отношений, территориальной мобильности народов, глубины и интенсивности социальных и межнациональных контактов, то есть явлений, которые выходят за рамки традиционных этнографических интересов. Это социологические проблемы , но без этнографического анализа. В первую очередь внимание к этнической множественности социальных явлений, они также не могут быть осмыслены», — таким было представление о новой дисциплине.

Оно отделилось от исторической социологии, потому что в поле ее изучения находятся отдельные урбанизированные народы, в то время, как историческая этносициология изучает социальные изменения у разных народов доиндустриальных обществ.

Список литературы

1.Этносоциология / Л. М. Дробижева // Большая российская энциклопедия : [в 35 т.] / гл. ред. Ю. С. Осипов. — М. : Большая российская энциклопедия, 2004—2017.

© Л.Т.Лякина, М.Э.Проценко, 2018

УДК 316

А.Д. Сергеев
Студент 2 - го курса, Гуманитарный Факультет, Ми (ф) ВлГУ
г. Муром, РФ, E - mail: alexsei.sergeev228@yandex.ru
И.А. Ларин
Студент 2 - го курса, Гуманитарный Факультет, Ми (ф) ВлГУ
г. Муром, РФ, E - mail: larina.lan@mail.ru
Научный руководитель: канд. культ. доцент каф. СГПД Ми (ф) ВлГУ Романова Н.В.

СТРУКТУРА СОВРЕМЕННЫХ ЭТНИЧЕСКИХ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аннотация

Актуальность темы состоит в том, что социология - это сложная наука, направленная на изучения общества и его жизнедеятельности. Без правильной структуры развитие социологии оборвется, а функции, которые она выполняет нарушатся. Цель работы -

изучить структуру современной социологии. Метод - исследование социологической литературы отечественных и зарубежных авторов.Результат - раскрыта, описана и изучена структура современной социологии. Вывод - предложенная модель структуры социологии –это схема, позволяющая регулярно преобразовать формы и взгляды исследовательской деятельности социологов.

Ключевые слова.

Социология, макро - микросоциология, теоретическая социология, эмпирическая социология.

В современной социологии существует большое количество направлений и научных школ, которые по - разному объясняют ее предмет и роль, по - разному отвечают и на вопрос что такое социология. Вообще, Социология и есть учение об обществе в буквальном смысле слова

Социология не просто выбирает эмпирический опыт, но и теоретически обобщает его. Она изучает общественную сферу человека, общности, в которые он включен, стиль существования, социальные взаимосвязи, общественные воздействия.

Современная социология – сложная, внутренне дифференцированная сфера деятельности, включающая в себя различные компоненты.

Структура современной социологии, т. е. совокупность и соотношение в ней данных частей, обусловливается в основном 3 - мя видами дифференциации: согласно критерию предмета; по критерию способа познания; по критерию цели и использования результатов исследования.

В науке социологию делят на следующие структуры: макросоциологию и микросоциологию; общую и прикладную социологию; теоретическую и эмпирическую социологию; отрасли социологии.

Основное внимание социологов данной концепции ориентировано в изучение действия индивидов и определенных малых групп, их действий, мотивов, которые проявляют определяющее влияние на взаимодействие между людьми.

Макросоциологию занимают крупномасштабные общественные концепции и движения, совершающиеся в протяжение продолжительного периода. Макросоциология уделяет основное внимание моделям поведения, помогающим осознать социум как единое целое. А именно исследуются разнообразные общественные институты такие как: семья, наука, образование, религия. С рождения люди включены в данную концепцию общественных строений и испытывают в себе их воздействие.

Прикладная социология представляет собой область практического применения теоретического знания. Это комплекс методологических принципов, процедур исследования, социальных технологий, направленных на достижение реального общественного эффекта.

Общая социология представляет собой совокупность исследований, направленных на создание концептуального аппарата, позволяющего описывать и объяснять социальные явления и процессы любого рода.

Теоретическая социология – это комплекс исследований, главным содержанием которых является создание концептуальных моделей, т. е. систем логически связанных утверждений, описывающих и раскрывающих общественные действа.

Эмпирическая социология – это совокупность исследований, основным содержанием которых является сбор и анализ фактических данных об объекте.

Структурные элементы социологии выделяются согласно разным аспектам. По этой причине разветление социологии на макро - и микросоциологию, социологию теоретическую и эмпирическую, академическую и прикладную многомерно. Это значит, что вполне допустимо акцентирование, например, теоретических микросоциологических исследований и эмпирических макросоциологических исследований или эмпирических общесоциологических исследований и теоретических исследований в частной отрасли социологии. Нередко подобное разделение достаточно относительно.

Литература

1. Кравченко, А. И. Социология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 3 - е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 529 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).
2. Фролов С.С. Социология: Учебник. – 3 - е изд., доп. – М.: Гардарики, 2000. – 344 с.

© А.Д. Сергеев, И.А. Ларин, 2018

УДК 316

А.В. Титова
студентка 2 - го курса
Гуманитарного факультета МИ (ф) ВлГУ
г. Муром, РФ
E - mail: alinatitova98zol@mail.ru
И.Ю. Андронова
студентка 2 - го курса
Гуманитарного факультета МИ (ф) ВлГУ
г. Муром, РФ
E - mail: ira.andronova.99@mail.ru
Научный руководитель: Н.В. Романова канд. культурологии, доцент каф.
Социально - гуманитарных и правовых дисциплин МИ (ф) ВлГУ

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

MAIN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE MODERN FAMILY

Аннотация

Рассмотрим о каждом аспекте понятиях традиционной семьи и брака в современном обществе, основных функциях и их изменениях, видах, ролях, ценностях и их значении, кризисах, особенностях и тенденциях развития.

Ключевые слова:

формы брака, семья, ценность, ценностные ориентации, развод, рождаемость.

Annotation

Let us consider each aspect of the concepts of traditional family and marriage in modern society, the main functions and their changes, types, roles, values and their significance, crises, features and trends.

Key words:

forms of marriage, family, value, value orientations, divorce, birth rate.

Пара, связанная узами брака, уже является тем коллективом, который среди людей считается семьей. Традиция объединения людей в более мелкие группы, нежели кланы или племена, имеет многовековую историю. Семейная ячейка в современном обществе несколько изменилась. Все дело в том, что ее предназначение перестало носить только практическую цель – воспроизводство потомства. Данный феномен может рассматриваться и, в целом, как социальный институт, и как малая группа[1].

Еще не так давно, пару десятков лет назад под одной крышей могли проживать несколько поколений сразу, что позитивно влияло на обмен опытом между представителями разных поколений. В современном же обществе наиболее распространена традиционная семья, то есть муж и жена с детьми. Позитивной стороной подобного способа ведения быта становится мобильность. Отдельные поколения могут встречаться, проводить вместе отпуск, при этом сохраняя свою свободу и самостоятельность.

Негативный аспект такого расселения – высокая степень разобщенности. Из - за того, что семьи становятся более мелкими основаниями, иногда они включают только мужчину и женщину, теряется связь как внутри рода, так и с обществом[2].

Актуальными тенденциями развития семьи являются: нарушение ее структуры вследствие разрушения многопоколенной расширенной семьи, рост числа разводов, распространение гражданского брака и рождаемости вне брака; ослабление межсемейное и внутрисемейных контактов снижение способности членов семьи к межличностного общения; падение родительского авторитета в глазах детей, разрушение воспитательного потенциала семьи; рост детской агрессивности в результате увеличение количества проблемных семей; снижение уровня материального обеспечения семей и ухудшение условий для полноценного развития и воспитания детей.

Изменения в общественной жизни способствовали видоизменению функций семьи относительно личности и общества.

На современном этапе развития общества в семье возникает ряд многоплановых проблем, среди которых можно выделить следующие: изменения и нарушения в функциях семьи, связанные с социальными и экономическими проблемами; уменьшение количества детей в семье и трудности в их воспитании, связанные с неудовлетворительным по состоянию педагогической культуры родителей, результатом чего становятся недостатки в организации семейного воспитание неоптимальный стиль общения и взаимодействия между родителями и детьми, возникновения конфликтов, негативные тенденции в физиологическом и психологическом развитии детей.

Условия нашей реальности заставляют женщин активно включаться в социальную и трудовую деятельность. Дамы наравне с мужчинам ведут бизнес, участвуют в решении

[1] Нечаева, А. М. Брак, семья, закон / А.М. Нечаева. - М.: Наука, 2015. – С.25.

[2] Семья в современном обществе [Электронный ресурс]. – URL: https: // xn - - - - dtbebvqepcbbtq4r.xn - - p1ai / blog / semya - v - sovremennom - obshhestve.

политических вопросов, осваивают не свойственные им профессии. Это накладывает отпечаток на наличие некоторых особенностей недавних браков.

Многие карьеристки не хотят жертвовать своим временем и уходить в декретный отпуск для ухода за ребенком. Технологии так стремительно развиваются, что даже недельное отсутствие на рабочем месте может стоить серьезного отката назад в плане развития. Поэтому в наши дни пары равномерно распределяют между собой обязанности по дому, воспитанию ребенка.

Если по - настоящему задумываться над тем, как меняется семья в современном обществе, то можно понять, что изменения эти значительны, даже глобальны. Становится другим состав ячейки, роль и функции каждого ее отдельного члена. Но наряду с негативными тенденциями, ученые выделяют и плюсы. Брак мужчины и женщины рассматривается как союз, который аккумулирует в себе достижения обоих партнеров и заключается для поддержки и совместного развития. Такая философия может дать жизнь новой ветви рода. Образуется еще одна первичная группа, где человек будет учиться любить, уважать и ценить взаимоотношения. Правильное воспитание способно передать, сохранить и приумножить вечные идеалы добра, любви, ценности человеческой жизни, верности супругов, которых порой так мало в нашем мире[3].

На основе анализа проблем и характеристик современной семьи можно выделить ряд тенденций развития семьи и семейных отношений, обусловленных социальными, демографическими, экономическими, психолого - педагогическими процессами, порожденными общественными трансформациями. Последние десятилетия характеризуются следующими негативными изменениями в структуре семьи: массовая нуклеризация семьи; увеличение количества гражданских браков; рост числа неполных семей; увеличение количества одиноких матерей (материнство вне брака); распространение повторных браков, где один из родителей не является родным и воспитывает чужих детей, увеличение количества семей смешанного типа, в которых есть общие дети от повторного брака и от предыдущих браков каждого из супругов; массовая малодетность и однодетность семей; рост количества разводов[4].

В раннем детстве семья поддерживает в основном только физическое существование детей, обеспечивает надлежащий уход за ними; впоследствии заботится о их умственное развитие и, наконец, осуществляет нравственное воспитание, когда заботиться нужно не только о том, чтобы дать детям образование, а, прежде всего, сделать их полноценными личностями.

Таким образом, среди социально - педагогических факторов, влияющих на формирование девиантного поведения ребенка прежде всего выделяют родительскую семью. Именно в семье отводится решающая роль в определении направленности детского поведения, именно в ней в процессе взаимодействия и взаимовлияния супругов, родителей и детей закладываются основы норм и правил нравственности, формируются мировоззрение, ценностные ориентации индивида. В зависимости от того, как складываются эти отношения и общения, который воспитательный потенциал имеет семья, формируется личность ребенка.

---

[3] Паниотова, Т.С. Общая социология: учебное пособие / Т.С. Паниотова. - М.: КноРус, 2015. – С.125.

[4] Семья в современном обществе [Электронный ресурс]. – URL: https: // xn - - - - dtbebvqepcbbtq4r.xn - - p1ai / blog / semya - v - sovremennom - obshhestve.

В Российском обществе современного типа по - прежнему преобладают не только классический состав семьи, но количество детей. Во многом на то, сколько поколений сосуществуют в одном доме, влияют материальные возможности, но тенденция к отселению молодой пары от родителей становится все более популярной.

Список литературы

1. Артамонова, А.В. Сожительства без регистрации в России / А.В. Артамонова, Е.С. Митрофанова // Демоскоп Weekly. 2016. № 671 - 672. [Электронный ресурс]. – URL: http: // www. demoscope.ru / weekly / 2016 / 0671 / demoscope671 .pdf
2. Ворожейкин, Е.М. Брак и семья в СССР / Е.М. Ворожейкин. - М.: Знание, 2015. - 152 с.
3. Гофман, А.Б. 7 лекций по истории социологии / А.Б. Гофман. - М.: Университет, 2017. - 216 с.
4. Нечаева, А. М. Брак, семья, закон / А.М. Нечаева. - М.: Наука, 2015. - 144с.
5. Оганян, К.М. Общая социология: учебное пособие / К.М. Оганян. - М.: НИЦ ИНФРА - М, 2015. - 236 с.
6. Паниотова, Т.С. Общая социология: учебное пособие / Т.С. Паниотова. - М.: КноРус, 2015. - 288 с.
7. Семья в современном обществе [Электронный ресурс]. – URL: https: // xn - - - - dtbebvqepcbbtq4r.xn - - p1ai / blog / semya - v - sovremennom - obshhestve

© А.В. Титова, И.Ю. Андронова, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.М. Варнавских
ФИЗИКА В БАКАЛАВРИАТЕ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА:
ОПТИМИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ 5

В.Е. Дудоров, Т.В. Коблова
ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ПОЛЯ
КАК НЕБЛАГОПРИЯТНЫЙ ФАКТОР СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА 6

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.Е.Сергеев
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕПЛОТЫ
КЛИНКЕРООБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНОЛОГИИ ЦЕМЕНТА 11

П.Е.Сергеев, В.К.Классен
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭНТАЛЬПИИ ОТДЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ
ЦЕМЕНТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ 13

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ж.М. Мукатаева, А.С. Динмухамедова, С.Ж. Кабиева
АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ СЕВЕРНОГО КАЗАХСТАНА 19

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бондаренко Ю.В.
ПОЧЕМУ СТОИТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ VUE.JS. 22

Евстигнеев А. В.
Evstigneev Alexandr Viktorovich
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАДИЕНТА СВОЙСТВ
КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПАССИВНОЙ ОГНЕЗАЩИТЫ
DESIGN OF MULTI - PURPOSE FIRE - PROTECTIVE COATINGS:
APPLICATION OF SYSTEMS ANALYSIS 24

Н.В. Забуга, М.И. Сидоров
РАСЧЕТ ПАРАМЕТРОВ СХЕМЫ ЗАМЕЩЕНИЯ
СЕТЕВОЙ ЧАСТИ УСТАНОВКИ 27

А. П. Заровняев
ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА ПРИ РАБОТАХ НА ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ
В ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ 30

Кривенко И.В.
AN OVERVIEW OF THE MODERN YII2 PHP FRAMEWORK.
ОБЗОР СОВРЕМЕННОГО PHP - ФРЕЙМВОРКА YII2. 33

Макаров В.Н., Подольский А.А., Доровских Д.В.
РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЫ РЕМОНТА
РАДИАТОРОВ СИСТЕМЫ КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ АВТОМОБИЛЕЙ 35

Макаров В.Н., Усатюк Д.В., Глазков Ю.Е.
МАТЕРИАЛЫ И ОСНАСТКА ДЛЯ РЕМОНТА
РАДИАТОРОВ СИСТЕМЫ КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ АВТОМОБИЛЕЙ 37

Муранов П.В, Усатюк Д.В., Глазков Ю.Е.
РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
ВОССТАНОВЛЕНИЯ ДЕТАЛЕЙ АВТОМОБИЛЕЙ
С ПРИМЕНЕНИЕМ РАСТВОРОВ ПОЛИМЕРОВ 39

Муранов П.В, Подольский А.А., Кобзев Д.Е.
ПОВЫШЕНИЕ НАДЕЖНОСТИ
ВОССТАНОВЛЕННЫХ ДЕТАЛЕЙ АВТОМОБИЛЕЙ 41

А.С. Плотников, В.Г. Житов
ПРИМЕНЕНИЕ УГЛЕВОЛОКНА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ 43

М. А. Таймаров, Е.Г. Чикляев, Л.И. Касимова
ПОЛУЧЕНИЕ ВОДОРОДА ИЗ ВТОРИЧНОЙ ДРЕВЕСИНЫ 44

Турегалиев А.А.
АНАЛИЗ МЕТОДОВ И СИСТЕМ КОМПЕНСАЦИИ
РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ В СЕТЯХ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ 46

Nikolai Shiriaev, Natalia Shiriaeva
ROLE - ORIENTED PROGRAMMING WITH SCROLL 48

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

К.А.Жумагулов, Ш.О.Элбоева
ВЛИЯНИЕ ПЛАНИРОВАНИЯ СБОРА ЖИВЫХ КОКОНОВ
И КАРТИНЫ ИХ ДОСТАВКИ НА ИХ КАЧЕСТВО 52

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алипатова А.В.
ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ
СБАЛАНСИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
В ЦЕЛЯХ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИМИ СУБЪЕКТАМИ 58

Анипко К. А.
ОРГАНИЗАЦИОННО - ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ПРЕДПРИЯТИЯ СФЕРЫ ТОРГОВЛИ 60

К.Н. Апарина, А.А. Касьяненко
СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА
СРЕДИ ПЕНСИОНЕРОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 63

Солдатова А.С., Гладийчук Д.О., Барабаш М.А.
ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ 65

Солдатова А.С., Гладийчук Д.О., Барабаш М.А.
ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА НА БЕЗРАБОТИЦУ 67

Гоголев В.А.
РОЛЬ CRM В СОВРЕМЕННОМ БИЗНЕСЕ 69

Д.С. Калиничев
КЛАССИФИКАЦИЯ РЕСУРСОВ И ИХ РОЛЬ
В БИЗНЕСЕ КОРПОРАТИВНЫХ СТРУКТУР 71

A.N. Kononenko
THE COMPARATIVE ANALYSIS OF EXPORTS AND IMPORTS
OF THE REGIONS OF THE SIBERIAN FEDERAL DISTRICT 75

Н.С. Косенко
ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА
В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ 77

Н.С. Косенко
ФОРМИРОВАНИЕ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОГО ОБРАЗА
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ НА ТУРИСТСКОМ РЫНКЕ 80

Кузьмиченко О.А., Н.Ю. Латков
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ
(НА ПРИМЕРЕ ТЯЖИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ) 83

Кулакова Д. Г., Бурская К.А., Сучков О. С.
ДЕПОЗИТНЫЕ УСЛУГИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ ДЛЯ НАСЕЛЕНИЯ 87

Кулакова Д.Г., Бурская К. А., Сучков О. С.
КРЕДИТНЫЕ УСЛУГИ ДЛЯ НАСЕЛЕНИЯ,
ПРЕДЛАГАЕМЫЕ КОММЕРЧЕСКИМИ БАНКАМИ 89

Левина Д.М.
МЕСТО ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В АУДИТЕ 92

К.О. Межевич
ПРОБЛЕМА ПРЕДСКАЗАНИЯ БАНКРОСТВА 94

Я.А. Михеева, М.А. Калюжнова
К ВОПРОСУ О РОЛИ БУХГАЛТЕРОВ
В СИСТЕМЕ ОТМЫВАНИЯ ДОХОДОВ,
ПОЛУЧЕННЫХ ПРЕСТУПНЫМ ПУТЕМ,
МОШЕННИЧЕСКИХ СХЕМАХ 96

Моргун К.О., Рахман М.М., Богатырёва А.А.
ФИСКАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА 99

Моргун К.О., Рахман М.М., Богатырёва А.А.
ЭВОЛЮЦИЯ ДЕНЕГ В ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ИСТОРИИ 101

Новикова Е.А., Шенделева А.Р., Кузьмичёв П.А.
ЧЕМ ОПАСНЫ ИНФЛЯЦИЯ И ДЕФЛЯЦИЯ 103

Новикова Е.А., Шенделева А.Р., Кузьмичёв П.А.
ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ 105

Остапчук В. В., Миронова В. А.
ВЛИЯНИЕ ТНК НА ЭКОНОМИКУ ПРИНИМАЮЩИХ СТРАН
THE IMPACT OF TNCS ON THE ECONOMY OF HOST STATES 107

Охлопков Д. Д., Евсеев П.В.
АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ РЕАЛЬНОГО ОБМЕННОГО КУРСА
НА ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ 110

Н. С. Речкина
ПОИСКОВОЕ ПРОДВИЖЕНИЕ САЙТА
КАК МЕТОД ПРОДВИЖЕНИЯ УСЛУГ
РЕКЛАМНОГО АГЕНТСТВА 112

М.Р. Сафин, А.Ш. Акулова
СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ
В ТОПЛИВНО - ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ 115

М.А. Смирнова, Е.В. Бабкина
ЦЕЛИ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ.
ПРИОРИТЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ.
ФИНАНСОВЫЕ И БЮДЖЕТНЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ 118

Стрижакова Л.А.
КОНЦЕПЦИИ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ
В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ 120

Теслюк В.С.
ВЕНЧУРНЫЕ ОБРАЗЦЫ – ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ
В ПОВСЕДНЕВНУЮ ЖИЗНЬ 123

Тимофеева (Мастрикова) Л.В.
КОНТРОЛЛИНГ И ЕГО ОСНОВНЫЕ ВИДЫ
В СЕЛЬСКОХОЗЯЙТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 126

Д.В. Токарев
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ
СТРАТЕГИЧЕСКОГО ФИНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 129

Царегородцева Л. И.
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА НА ПРЕДРИЯТИЯХ
ПО ОБСЛУЖИВАНИЮ УЛИЧНО - ДОРОЖНОЙ СЕТИ 132

К.Э Шайдурова
ПОРОГОВЫЕ ЗНАЧЕНИЯ Э
КОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ 135

Т.В. Шипилова, Е.С. Лукина, С.В. Макрдумян
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЗИНГОВОГО БИЗНЕСА В РОССИИ 138

А.О. Широбокова
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА
ЖИЛИЩНО - КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕЕ ПРОБЛЕМАТИКА 140

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

С.Н. Черных, В.В. Полшков
ТЕОРИЯ СПРАВЕДЛИВОЙ ВОЙНЫ 148

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдулхалимова Р.О.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СЛОВАРЯ
ЛАТИНОЯЗЫЧНЫХ АФОРИЗМОВ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ 153

А.А. Ганноцкая
ПРОБЛЕМА АДЕКВАТНОСТИ И ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ ПЕРЕВОДА
ИНОЯЗЫЧНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ 155

Н.В. Глухих
СИНКРЕТИЗМ РЕЧЕВЫХ ЖАНРОВ
В ПОЭМЕ Н.А. НЕКРАСОВА
«КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО» 158

Казакова Е. А.
О ДВУХ ПОРЯДКАХ В ПРЕДЛОЖЕНИИ 161

Н. Ф. Хасанова
СИНОНИМЫ В РУССКОМ
И АНГЛИЙСКОМ ЖАРГОНАХ НАРКОМАНОВ 164

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Антонова
ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ
ИЗМЕНЕНИЯ ПОДВЕДОМСТВЕННОСТИ
РАССМОТРЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ СПОРОВ 168

Власова И. В., Пугачева С. А., Хисматулина Н. В.
ИСТОРИЧЕСКАЯ РОЛЬ ИНСТИТУТА ДВОРНИКОВ
В ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА 170

А.Я. Куртаметова
ПРОБЛЕМЫ ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА
В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ 172

Д.Н. Садчикова, А.В. Бойко
К ВОПРОСУ ОБ УЧАСТИИ ЗАЩИТНИКА
В ВЫБОРЕ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ
В ВИДЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПОД СТРАЖУ 175

Фёдорова Н.И.
ЭВОЛЮЦИЯ ВЕКСЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИИ:
ИСТОРИЧЕСКИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ 177

Хайбуллин Р.Р., Гареева С.Р., Алтыншин А.Г.
ЗАГРЯЗНЕНИЕ ВОД
КАК ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА 181

И.А.Хасиева
ИЗМЕНЕНИЕ ПОДСУДНОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ 184

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.М. Алексеев
НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 189

М.С. Алексеева
ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ
ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 190

М.С. Алексеева
ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 192

В.Н. Рогулёва, Т.В. Асеева
ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА 194

Д.А. Голодок
АНАЛИЗ СТРАТЕГИЙ ВЫЯВЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 197

Д.А. Голодок
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ 199

Л.Б. Довгополова
ПРИМЕНЕНИЕ РОЛЕВЫХ ИГРОВЫХ СИТУАЦИИ
В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ 201

Дудник З. В.
СТУПЕНЧАТАЯ СТРУКТУРА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ЕЕ НАПРАВЛЕНИЙ
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ
(НА ПРИМЕРЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ТЕМП») 203

Б.Н. Киреев
МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
И СПОСОБЫ ЕЁ ОЦЕНКИ 205

Е.В. Конорева
ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ
МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ 212

Копылова Х.Г.
К ВОПРОСУ О РОЛИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ
ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРОЕКТОВ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ 215

Е.В. Косач
ПОТЕНЦИАЛ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ 217

О.А. Кочергина, О.В. Кравченко
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ 219

Маркова Н. Г.
ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА,
ФОРМИРУЮЩАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 222

Маркова Н.Г.
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ - ИНДИКАТОР УСПЕШНОСТИ
ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 225

Д.А. Недоступенко
ПЕДАГОГИКА – НАУКА ОБ ИСКУССТВЕ ВОСПИТАНИЯ
И ОБУЧЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА 227

Д.А. Недоступенко
СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 229

О.П. Першина
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
В ДЕТСКОМ ТЕХНОПАРКЕ 231

Ю.В. Бобылев, Е.В. Почуева
О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ БОЛЕЕ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ОСНОВ СТО В КУРСАХ ФИЗИКИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ 233

Д.И.Самойлова
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОНЯТИЯ «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ САМООЦЕНКА» МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА 235

П.Е. Сергеев, Г.Н.Беляева
ЗНАЧИМОСТЬ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДИСЦИПЛИНАМ ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОГО ЦИКЛА 237

П.Е.Сергеев, О.И.Ермолова
ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО СТУДЕНТОВ – КАК ФУНДАМЕНТ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА 240

Соломина М.В.
РАБОТА ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 243

Б.А. Тарчоков
К ВОПРОСУ ОБ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 245

Тетерина А.А.
Alexandra Teterina
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ЦЕЛЯХ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ
THE PRACTICAL VALUE OF THE PROJECT METHOD WITH THE AIM OF SOLVING THE PROBLEM OF SPIRITUAL AND MORAL UPBRINGING OF STUDENTS 247

А.А. Трунова
ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
IMPROVING COGNITIVE ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOLBOYS WITH THE USE OF GAME TECHNOLOGIES IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS» 252

Р.Р. Файзрахманов, С.М. Мамлеева
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОЦЕССА ИНТЕГРАЦИИ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 257

Щегельская О.П.
«РИСУЙ МИР ЯРКИМИ КРАСКАМИ» 259

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Л.Д. Матвиенко
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ» 263

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Ваганова А. Н., Сусский Е. В.
ВЫЯВЛЕНИЕ ДНК UREAPLASMA DIVERSUM МЕТОДОМ ПЦР В РЕАЛЬНОМ ВРЕМЕНИ В ПАТОЛОГИЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ ПОСЛЕ ФИКСАЦИИ В ФОРМАЛИНЕ 266

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

С.В. Земцев
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЦВЕТА И ЗВУКА НА ПРИМЕРЕ ДИЗАЙНА ЦИФРОВОЙ ЗВУКОВОЙ РАБОЧЕЙ СТАНЦИИ 270

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вакулюк Е.Л.
ПУТИ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ И НАЦИИ 274

И.И. Гайфуллина
ВИДЫ КОНФЛИКТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ 276

Мартиросян Ю.В.
ЗАВИСИМОСТЬ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ 279

А. А. Маслова
ЗНАЧЕНИЕ ЮМОРА В ФОРМИРОВАНИИ БЛАГОПРИЯТНОЙ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В УЧЕБНОМ КОЛЛЕКТИВЕ 281

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Рубцова Е.В., Войтенко А.С.
СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ 285

С. В. Баранов, И. А. Волоченкин
К ВОПРОСУ О РЕГУЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ОПЫТЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ ЧЕРЕЗ КОМПЛЕКС МЕР И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РФ 287

С. Д. Курова, А. А. Савельева
ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
КАК ИЗДЕРЖКИ НАШЕЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ 289

Т.С.Лякина, М.Э.Проценко
ЭТНОСОЦИОЛГИЯ, КАК ОТРАСЛЬ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ
В ЭТНИЧЕСКИХ СРЕДАХ И ЭТНИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ 291

А.Д. Сергеев, И.А. Ларин
СТРУКТУРА СОВРЕМЕННЫХ ЭТНИЧЕСКИХ ОСНОВ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ 293

А.В. Титова, И.Ю. Андронова
ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ
MAIN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE MODERN FAMILY 295

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

https://aeterna-ufa.ru
science@aeterna-ufa.ru
+ 7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
450076, г. Уфа, ул. Гафури 27/2

Международные научно-практические конференции

По итогам издаются сборники статей. Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN.

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники размещаются сайте **aeterna-ufa.ru**, а также отправляются в почтовые отделения для рассылки, заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru
по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 120 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

Печатный сборник, сертификат и почтовая доставка - бесплатно

С полным списком конференций Вы можете ознакомиться на сайте **aeterna-ufa.ru**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ №ФС77-61597

Рецензируемый междисциплинарный международный научный журнал «Инновационная наука»

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01

Периодичность: ежемесячно до 18 числа
Минимальный объем – 3 страницы
Стоимость – 150 руб. за страницу
Формат: Печатный журнал формата А4
Публикация: в течение 10 рабочих дней
Рассылка: в течение 15 рабочих дней (заказной бандеролью с трек-номером). Один авторский экземпляр бесплатно
Эл. версия: сайт издателя, elibrary.ru, Киберленинка

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ
Академическая публицистика

ISSN 2541-8076 (electron)

Рецензируемый междисциплинарный научный электронный журнал «Академическая публицистика»

Размещение в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору №103-02/2015

Периодичность: ежемесячно до 30 числа
Минимальный объем – 3 страницы
Стоимость – 80 руб. за страницу
Формат: электронное научное издание
Публикация: в течение 7 рабочих дней
Эл. версия: сайт издателя, e-library.ru

Книжное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается отгрузкой или доставкой заказчику готовой продукции.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
10 ноября 2018 г.

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 13.11.2018 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 18,2. Тираж 500. Заказ 876.

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
https://aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

https://aeterna-ufa.ru
science@aeterna-ufa.ru
+ 7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
450076, г. Уфа, ул. Гафури 27/2

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении
10 ноября 2018 г.
Международной научно-практической конференции
НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ:
ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:

1) Пропаганда научных знаний
2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:

1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
3) Алдакушева Алла Брониславовна. кандидат экономических наук, доцент
4) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
5) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
6) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
7) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
8) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
9) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
10) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
11) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
12) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
13) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
14) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
15) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
16) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
17) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственныхнаук, профессор
18) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
19) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
20) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
21) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
22) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
23) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
24) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор,
25) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

26) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, профессор,
27) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
28) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, проф.
29) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
30) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
31) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
32) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
33) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
34) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
35) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
36) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук,
37) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
38) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
39) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
40) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
41) Venelin Terziev, DSc.,PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
42) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
43) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор
44) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
45) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
46) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
47) Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук, профессор
48) Чиладзе Георгий Бидзинович, профессор (Университет Грузии)
49) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:

1) Асабина Катерина Сергеева
2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
3) Зырянова Мария Александровна
4) Носков Олег Николаевич
5) Ганеева Гузель Венеровна
6) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

Секция 01. Физико-математические науки
Секция 02. Химические науки
Секция 03. Биологические науки
Секция 04. Геолого-минералогические науки
Секция 05. Технические науки
Секция 06. Сельскохозяйственные науки
Секция 07. Исторические науки
Секция 08. Экономические науки
Секция 09. Философские науки
Секция 10. Филологические науки
Секция 11. Юридические науки
Секция 12. Педагогические науки
Секция 13. Медицинские науки
Секция 14. Фармацевтические науки
Секция 15. Ветеринарные науки
Секция 16. Искусствоведение
Секция 17. Архитектура
Секция 18. Психологические науки
Секция 19. Социологические науки
Секция 20. Политические науки
Секция 21. Культурология
Секция 22. Науки о земле

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции.

Директор НИЦ «Аэтерна»
к.э.н. , доцент

Сукиасян
Асатур Альбертович

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

https://aeterna-ufa.ru
science@aeterna-ufa.ru
+ 7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
450076, г. Уфа, ул. Гафури 27/2

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

«НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ»,
состоявшейся 10 ноября 2018

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 120 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 106 статей.

3. Участниками конференции стали 159 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор НИЦ «Аэтерна»
к.э.н. , доцент

Сукиасян
Асатур Альбертович